

POLÍTICA DE INCLUSIÓN DE PARKSIDE ELEMENTARY SCHOOL



Declaración de nuestra filosofía

En Parkside Elementary, creemos que todos los estudiantes tienen necesidades únicas que hay que tener en cuenta a la hora de ayudarlos a alcanzar y superar su potencial académico y social. Para brindar acceso al International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) en Parkside Elementary, aplicamos enfoques y sistemas de apoyo que abordan las necesidades individuales y los diversos estilos de aprendizaje, incluidos aquellos identificados con necesidades especiales de aprendizaje (educación especial, dotados y talentosos). Al reconocer la diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje colectiva, apoyamos el desarrollo de personas con mentalidad internacional.

Definiciones

Recurso

Los estudiantes en el Resource Program pasan hasta el 60 % de su día en un entorno de educación especial o en clases de educación general dictadas por un equipo que incluye maestros de recursos de educación especial.

Enseñanza en equipo

Una relación de enseñanza en equipo consiste en combinar un maestro de educación especial, un maestro de educación general o un proveedor de servicios relacionado.

504

Un estudiante puede ser elegible para un Plan de Adaptación de la Sección 504 si tiene una afección diagnosticada que limita su capacidad para desempeñarse satisfactoriamente en la escuela sin adaptaciones. El Plan 504 se gestiona mediante un consejero escolar, y se revisa y desarrolla cada año por un equipo interdisciplinar. Cada uno de los maestros del estudiante es responsable de garantizar que se cumplan las adaptaciones del Plan 504.

Documentación

Estudiantes de educación especial

Parkside Elementary ofrece una amplia gama de servicios para estos estudiantes. Luego de una evaluación integral que puede incluir una evaluación psicológica, pruebas educativas, evaluación del habla y el lenguaje, pruebas audiológicas y otras evaluaciones, un estudiante puede ser elegible para recibir servicios en una o más de las siguientes categorías:

- Autismo
- Trastornos emocionales/de comportamiento
- Discapacidad intelectual (leve, moderada, grave/aguda)
- Retraso significativo en el desarrollo
- Discapacidad específica de aprendizaje
- Deficiencia del habla y el lenguaje

Una vez que el estudiante califica para recibir los servicios, un equipo de partes interesadas crea un programa Individualized Educational Program (IEP) para planificar los objetivos, poner en práctica los servicios y hacer un seguimiento del progreso del estudiante hacia sus objetivos educativos únicos. Para cumplir correctamente con los estándares de enseñanza, los niños con discapacidades en Georgia deben estar expuestos a los estándares Georgia Standards of Excellence (GSE) y cumplirlos. Por último, el objetivo del equipo del IEP es que los niños con discapacidades sean educados en entornos de educación general con ayuda y servicios complementarios en la mayor medida posible.

Adaptaciones de la Sección 504

Los planes 504 para los estudiantes de Parkside suelen incluir adaptaciones como las siguientes:

- Cambios en el entorno (por ejemplo, realizar exámenes en un lugar tranquilo).
- Cambios en la enseñanza (por ejemplo, verificar con frecuencia los conceptos clave).
- Cambios en la presentación del plan de estudios (por ejemplo, obtener esquemas de las lecciones).

**Los padres pueden brindar sugerencias sobre las adaptaciones para su hijo durante la fase de planificación.*

Dotados y talentosos

Los servicios para dotados y talentosos funcionan en un sistema de estatuto aprobado por el estado. Parkside Elementary School actualmente emplea uno de los tres modelos de enseñanza para dotados y talentosos aprobados por el estado.

- El modelo de colaboración brinda enseñanza a los estudiantes dotados todos los días en el salón de clases principal mediante la colaboración educativa dirigida entre el maestro certificado en el contenido del salón principal y el maestro especializado en dotados.

Prácticas comunes

Maestros

Los maestros de educación general y educación especial adaptan su enseñanza para satisfacer las necesidades educativas individuales. Las leyes federales y estatales establecen que las metas y los objetivos del IEP de un estudiante prevalecen sobre los requisitos del IB. Todos los maestros se comprometen a incluir a todos los estudiantes en los salones de educación general según se determine en las reuniones anuales. Los maestros de educación especial colaboran con los maestros de educación general para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con el fin de que se desempeñen satisfactoriamente en clase. Los maestros de educación general trabajan con los administradores de casos o el personal de apoyo de los estudiantes de educación especial para organizar los apoyos y las adaptaciones identificadas en los IEP de los estudiantes.

Los ejemplos de modificaciones y adaptaciones pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar a un estudiante tiempo adicional para completar una prueba o usar la tecnología como ayuda en una tarea.
- Reducir la duración de una tarea.
- Permitir que un estudiante demuestre su conocimiento y comprensión de una manera alternativa.
- Participar en un entorno alternativo como un grupo pequeño.
- Diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el salón de clases.

Los maestros de educación general consultarán con los administradores de casos cuando no estén seguros de cuál es la mejor manera de modificar una tarea para apoyar el desempeño de un estudiante sin cambiar la esencia de la tarea.

Estudiantes

Los estudiantes de Parkside deben realizar lo siguiente:

- Trabajar en conjunto con los maestros para cumplir los objetivos del IEP.
- Esforzarse por participar en el plan de estudios del IB lo mejor que puedan con la ayuda de los maestros de educación general y educación especial. Utilizar los atributos del perfil del estudiante del IB para desempeñarse satisfactoriamente en la escuela.

Padres y tutores

Los padres y tutores de Parkside deben realizar lo siguiente:

- Trabajar con los maestros de educación general y educación especial para reforzar el aprendizaje en el hogar.
- Asistir a las reuniones de padres y maestros.
- Asistir a las reuniones del IEP.

Revisión

El personal de Parkside Elementary y las partes interesadas de la comunidad revisarán formalmente esta política, según sea necesario, para adaptarla a los cambios en las mejores prácticas, en el PYP y en las necesidades de nuestra comunidad. La eficacia de esta política se reflejará en los datos de nuestra evaluación y en los comentarios de las partes interesadas. Agradecemos comentarios y recomendaciones sobre esta política en cualquier momento.