

PARKSIDE ELEMENTARY SCHOOL

POLÍTICA DE IDIOMAS



PROPÓSITO:

El propósito de nuestra política de idiomas es comunicarles con claridad a los padres, estudiantes y a la comunidad la importancia que le damos al idioma en Parkside Elementary y el rol que tiene en nuestro plan de estudios.

FILOSOFÍA:

En Parkside Elementary School, consideramos que el idioma es la base del aprendizaje en todo el plan de estudios. El idioma es la esencia de la interacción humana y la experiencia. Parkside Elementary School cree que el idioma desarrolla la comprensión internacional, refuerza la identidad cultural, mejora el crecimiento personal y promueve la comunicación efectiva. Creemos que todos los maestros enseñan el idioma con la responsabilidad de facilitar la comunicación. Creemos que debemos incorporar la lengua materna (primera lengua) de nuestros estudiantes en el plan de estudios, cuando sea posible. Creemos que todos los padres deben contar con la información sobre el proceso educativo en Parkside Elementary School. Creemos que es nuestro deber brindarles a los estudiantes y a los padres el mismo acceso a la información, los recursos y al programa del plan de estudios. Creemos que la política de idiomas de Parkside Elementary School apoya nuestro objetivo de incrementar el éxito estudiantil al satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y crear estudiantes con mentalidad internacional que valoren el aprendizaje y tomen medidas como un resultado de su aprendizaje.

COMUNICADOS ESENCIALES:

El personal de Parkside, los padres, miembros de la comunidad y los estudiantes están de acuerdo en que las siguientes afirmaciones son esenciales en un programa de idiomas efectivo y acordamos lo siguiente:

- Todos los miembros del personal, padres, miembros de la comunidad y estudiantes son maestros y estudiantes de idiomas, y atendemos mejor a nuestros estudiantes cuando somos el ejemplo de la excelencia en idiomas.
- La instrucción debe ser diferenciada y variada. Además, debe incluir comprensión auditiva, expresión oral, observación, lectura, escritura y comunicación no verbal en todos los contenidos y clases de enriquecimiento.
- Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender un segundo idioma y de exponerse a una diversidad cultural para aumentar la conciencia cultural. También acordamos incrementar la conciencia cultural en todo el plan de estudios.

PERFIL DE IDIOMAS:

Hasta el otoño de 2020, más del 90 % de los estudiantes de Parkside Elementary hablan inglés y es su lengua materna. La lengua materna y otros idiomas que se hablan en el hogar incluyen el español.

IDIOMA DE INSTRUCCIÓN:

Plan de estudios

Los objetivos importantes de nuestra instrucción de idiomas son el desarrollo del conocimiento crítico al igual que el uso del lenguaje para desarrollar el significado y las habilidades de pensamiento crítico de mayor nivel.

- Los maestros integran todas las disciplinas en las unidades de investigación para brindar una enseñanza y aprendizaje multidisciplinarios a lo largo del día.
- Todos los maestros enseñan y practican el idioma en todas las áreas del plan de estudios a lo largo del día.
- Se recomienda el aprendizaje del idioma basado en la investigación.
- Se espera que los maestros proporcionen un entorno rico en imágenes, enseñen según las prácticas recomendadas, usen distintas estrategias y distinguan a todos los estudiantes.

Evaluación

El aprendizaje y la evaluación de nuestro programa de idiomas se basan en las referencias del distrito y aspectos de la comunicación oral (comprensión auditiva y expresión oral), escrita (lectura y escritura) y visual (observación y presentación).

- A lo largo de la instrucción, los maestros establecerán un nivel de competencias lingüísticas para desarrollar un plan de aprendizaje de idiomas apropiado para los estudiantes.
- En nuestra política de evaluación se utilizan un rango de estrategias y herramientas de evaluación.
- Se usa un rango de métodos de evaluación apropiados como portafolios, conferencias, análisis de la muestra de escritura, redacción de diarios e indicaciones, autoevaluaciones y evaluaciones entre compañeros.
- Todos los maestros tienen en cuenta el desarrollo del lenguaje en sus planificaciones y evaluaciones, además de apoyar el aprendizaje de un idioma en su enseñanza.

Apoyo para todos los estudiantes (proceso del SST)

A todos los estudiantes que presenten dificultades académicas en idiomas se les recomendará el Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST). El SST es un proceso de intervención en la escuela ordenado por el estado. El propósito del Equipo de Apoyo Estudiantil es brindarles a los maestros un amplio espectro de estrategias y modelos de intervención para mejorar la entrega de una instrucción efectiva. Hay seis pasos en el proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil. Estos pasos son: identificación de necesidades, evaluaciones (si es necesario), planes educativos, implementación, seguimiento y apoyo, y evaluación y supervisión continuas. El proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil está compuesto por un comité con personal de apoyo y de la escuela, además de los padres y, cuando sea necesario, los estudiantes. Este equipo aporta ideas, colabora y desarrolla modificaciones, estrategias y adaptaciones para que los maestros y el personal las implementen con el fin de garantizar el progreso de los estudiantes, el éxito y la recepción de una apropiada y efectiva asistencia. Los estudiantes a los que se les recomienda el SST debido a dificultades con el idioma serán supervisados con más frecuencia mediante el seguimiento de progreso. El seguimiento de progreso de los estudiantes se basará en sus áreas de debilidades.

En Parkside, esperamos que los estudiantes de Educación Especial se incluyan en todos los aspectos del plan de estudios de idiomas. Los maestros de Educación Especial planifican en colaboración con los maestros del nivel de grado para garantizar que las modificaciones se hagan en base a los Planes de Educación Individualizada (Individual Education Plans, IEP) de sus

estudiantes.

Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (English to Speakers of Other Languages, ESOL) (L2)

Los maestros trabajan para crear una comunidad comprensiva con el lenguaje con el fin de mejorar el aprendizaje de idiomas de todos los estudiantes. Parkside se esfuerza para promover un establecimiento que fomente el lenguaje para todos los estudiantes mediante la implementación de recursos tecnológicos, multimedia y bibliotecas. Les pedimos a los maestros que se mantengan bien informados sobre los estudiantes que presentan necesidades en idiomas y otras competencias lingüísticas.

Parkside alienta a que las familias continúen con el desarrollo de la lengua materna en el hogar, y se brinda apoyo para los estudiantes que tienen una lengua materna que no sea inglés. También brindamos apoyo a través de nuestro organismo central (personas que hablan el mismo idioma) y mediante nuestro personal de profesionales. Esto incluye un maestro de español y miembros adicionales del departamento de lenguaje universal, quienes hablan en otros idiomas.

APOYO DE LA LENGUA MATERNA (L1)

Les recomendamos a los padres y estudiantes que se comuniquen en su lengua materna, siempre que sea posible. Creemos que el desarrollo continuo de la lengua materna es crucial para el desarrollo cognitivo y para mantener la identidad cultural. Permite que la comunidad escolar desarrolle una conciencia y conocimiento intercultural. Además, posibilita que los estudiantes aprecien el idioma, la literatura y la cultura de su país de origen.

En Parkside, los estudiantes que no tienen el inglés como primera lengua recibirán apoyo y motivación para que continúen con el estudio y desarrollo de su lengua materna, siempre que sea posible. Les recomendamos

a los estudiantes que busquen e identifiquen a familiares que hablen en inglés/español/lengua materna para desarrollar más las habilidades de comunicación en cada idioma y establecer conexiones con el plan de estudios y su conocimiento cultural.

Como comunidad, Parkside se compromete con la celebración de la diversidad cultural al escribir las planificaciones del Primary Years Programme (PYP) y en las actividades escolares.

Nuestro centro de medios proporciona recursos para la alfabetización, incluida una creciente colección de textos multiculturales y multilingües, recursos en línea y el uso de computadoras, tanto para la investigación individual como grupal. Además, los maestros dan prioridad al uso del centro de medios en cada una de sus planificaciones.

Los miembros del personal motivan a que los padres y estudiantes mantengan la lengua madre de los niños y compartan información cultural y sobre el idioma con la comunidad escolar e

integren esto con las unidades de investigación del PYP, con la frecuencia que corresponda.

RESPONSABILIDAD DE LAS PARTES INTERESADAS

El rol de la administración

El director, el subdirector, el coordinador del PYP, los instructores educativos y maestros forman parte del desarrollo y el acuerdo de la política de idiomas.

También son responsables del desarrollo profesional relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, además de brindar apoyo con el fin de garantizar que se implemente la política de idiomas.

El rol de los maestros

Los maestros, el coordinador del PYP, los instructores, el director y el subdirector son responsables de informar sobre la política de idiomas a los estudiantes y a los padres.

Todas las partes interesadas

Parkside posee información y se compromete con el desarrollo y el acuerdo de la política de idiomas. Nos comprometemos a enseñar y aprender a través del apoyo del coordinador del PYP y el desarrollo profesional. Contamos con información relacionada con investigaciones recientes y las prácticas recomendadas a través de los talleres del distrito, conferencias y devoluciones en la escuela.

El equipo de IB garantiza que la política de idiomas respalde la filosofía del PYP. Las reuniones de personal, la planificación común y la capacitación garantizan que todos los maestros sean parte del PYP y de la comunidad del PYP.

Parkside garantizará que la política de idiomas se implemente, comprenda y reciba el apoyo de todos sus componentes mediante las reuniones de personal y la Asociación de Padres y Maestros (Parent–Teacher Association, PTA), talleres para padres y la comunicación de la política.

COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA

Podrán encontrar una versión de esta política en el centro de medios y el sitio web de la escuela. La política también estará disponible para el personal y el cuerpo docente al inicio de cada año académico.

REVISIÓN DE POLÍTICAS

El director, el subdirector, el coordinador del PYP, los instructores educativos y los maestros examinarán y revisarán la política de idiomas una vez al año.