



Preguntas frecuentes sobre el plan de reapertura de la Fase II de Regresar+Aprender en Atlanta Public Schools

Actualizado 10.16.2020

La Superintendente Lisa Herring anunció el viernes 16 de octubre su decisión de que Atlanta Public Schools retrasara su regreso a la instrucción en persona. Esta decisión se basa en el seguimiento continuo por parte del distrito de los datos de salud COVID-19, que actualmente está siguiendo una tendencia desfavorable, y en consulta con funcionarios de salud pública y expertos en salud. La Superintendente Herring también consideró los datos basados en los comentarios de nuestras familias, el personal y partes interesadas.

Dada esta información actual y una cuidadosa consideración, Atlanta Public Schools ha pospuesto sus planes de reapertura para el aprendizaje en persona y continuará con el modelo virtual actual al menos hasta enero de 2021.

El compromiso de APS de dar a CADA estudiante una educación de calidad se mantiene firme.

Atlanta Public Schools continúa involucrando a los estudiantes, sus familias, maestros, personal y toda la comunidad de APS mientras el distrito continúa trabajando a través de su plan de reapertura Regresar+Aprender. Estas preguntas frecuentes (FAQ) abordan la decisión de hoy y también reflejan los problemas y preguntas planteadas durante las recientes juntas comunitarias, charlas comunitarias y otras conversaciones, mientras toda la comunidad trabaja para educar a nuestros hijos en medio de una pandemia.

1. ¿Por qué APS eligió permanecer virtual hasta enero de 2021?

Como el Superintendente Herring y otros funcionarios de APS han compartido en numerosas juntas comunitarias virtuales, charlas comunitarias, memorandos, videos semanales e informes de noticias, todas las decisiones con respecto a nuestro enfoque por fases para un regreso a la enseñanza en persona y el aprendizaje permanecen arraigadas en los datos de salud actuales sobre COVID-19 para nuestra comunidad y otros factores que consideramos importantes.

Para ser más específicos, APS NO regresaría si la comunidad escolar se mantuviera en una propagación considerable, que es actualmente el caso.

La decisión de retrasar aún más la apertura en persona de nuestras escuelas fue difícil, pero después de consultar con nuestros maestros, personal, estudiantes, familias y funcionarios de salud pública, la Superintendente Herring decidió que este es el enfoque correcto en este momento.

2. ¿Qué datos utilizó APS para tomar la decisión?

APS supervisa diariamente los datos sobre COVID-19 publicados por el Departamento de Salud Pública de Georgia en este enlace: <https://dph.georgia.gov/covid-19-daily-status-report>. Ese informe diario contiene niveles de transmisión comunitaria durante 14 días, la tasa de casos COVID-19 confirmados y el porcentaje de pruebas positivas por condado. A pesar de las tendencias a la baja en las últimas semanas, nuestra comunidad ha visto aumentos recientes en nuevos casos, lo que resulta en un promedio actual que supera los 130 nuevos casos por cada 100.000 residentes del condado. Ese número nos deja en una propagación sustancial de COVID-19 y no podemos reabrir para la instrucción en persona.

Si bien los datos de transmisión de la comunidad son la medida líder utilizada para informar a nuestros modelos de instrucción, no son los únicos datos considerados por el distrito. Como también se compartió en nuestra presentación más reciente de la junta, los datos locales de COVID-19 de la ciudad de Atlanta y los informes de epidemiología de nuestras juntas locales de salud (Fulton y DeKalb) también tienen un gran impacto en nuestra toma de decisiones.

El indicador para pasar a la Fase II de nuestro plan Regresar+Aprender ha sido guiado por los datos del Departamento de Salud Pública de Georgia que sugieren menos de 100 nuevos casos COVID-19 por cada 100.000 residentes del Condado de Fulton durante un período de 14 días marcan una propagación moderada.

Los niveles de propagación comunitaria (bajo/leve/moderada/considerable) ayudan a guiar los modelos instructivos para la reapertura.

El nivel de propagación en la comunidad es la medida de las tasas de incidencia de COVID-19 informadas por los funcionarios de salud pública locales y estatales según la tasa de nuevos diagnósticos durante un período de 14 días.

La información específica a la que nos referimos para la toma de decisiones se basa en la información incluida en los mapas del Departamento de Salud Pública de GA (<https://dph.georgia.gov/covid-19-daily-status-report>) titulada "COVID-19 por Condado." Al pasar el cursor sobre los condados individuales, nuestro equipo localiza los niveles de transmisión/propagación de la comunidad que se denota como los "casos por 100.000 (últimas dos semanas)" e incluye la tasa de incidencia de 14 días de nuevos diagnósticos.

Seguiremos proporcionando los chequeos periódicos de los datos de salud pública. El próximo está programado para la reunión del lunes 2 de noviembre de la Junta de Educación de Atlanta.

3. Atlanta Public Schools pidió a las familias que completaran el formulario de declaración de intención de retorno. ¿Cuáles son los resultados de la recopilación de esos formularios? y ¿esos datos informaron al proceso de toma de decisiones?

APS envió el formulario de declaración de intención de retorno a 38,397 estudiantes, lo que representa la inscripción total de PreK-12 de todas las escuelas APS tradicionales. Tenga en cuenta que esta cifra no incluye a los estudiantes chárter y asociados, lo que representa a más de 10.000 estudiantes adicionales. Las familias de los estudiantes de las escuelas chárter y asociadas no participaron en el proceso de intención de regresar. Agradecemos a las más de 22.000 familias (o el 58% de ustedes) que presentaron sus formularios antes de la fecha límite.

De los que presentaron los formularios, 10.460 expresaron su intención de que sus hijos regresaran a la escuela si reanudáramos la instrucción en persona. Eso es menos de la mitad de las personas que llenaron el formulario.

Hay tres escuelas que tuvieron más del 60% de los estudiantes que declararon su intención de regresar en persona. Las tres escuelas eran escuelas primarias en la zona del norte de Atlanta, Brandon, Jackson y Smith. Tuvimos 16 escuelas donde menos del 20% de los estudiantes declararon su intención de regresar en persona. Como zona, Norte Atlanta tuvo el porcentaje más alto de estudiantes que declararon intención de regresar en persona con 42%, en comparación con la zona de Mays, con sólo 19%. Debo señalar que para las 16.200 familias que no devolvieron los formularios, sus formularios se predeterminan para instrucción virtual desde la escuela. Haga clic a continuación para revisar los resultados del formulario de declaración.

- **Finalización total:**
<https://www.atlantapublicschools.us/cms/lib/GA01000924/Centricity/Domain/15292/Final%20-%20Percentage%20Complete%20Intent%20to%20Return.pdf>
- **Presencial:**
<https://www.atlantapublicschools.us/cms/lib/GA01000924/Centricity/Domain/15292/Final%20-%20Percentage%20In%20Person%20Intent%20to%20Return.pdf>
- **Virtual desde la escuela:**
<https://www.atlantapublicschools.us/cms/lib/GA01000924/Centricity/Domain/15292/Final%20-%20Percentage%20Site%20Based%20Virtual%20Intent%20to%20Return.pdf>
- **AVA:**
<https://www.atlantapublicschools.us/cms/lib/GA01000924/Centricity/Domain/15292/Final%20-%20Percentage%20AVA%20Intent%20to%20Return.pdf>

Sabemos que hay opiniones diferentes entre las familias y las comunidades con respecto a esta decisión. La Superintendente Herring y su equipo consideraron muchas voces diferentes a lo largo de este proceso. En este momento, ella fomenta la unidad en toda nuestra comunidad escolar a medida que trabajamos en colaboración a través de esta pandemia y seguimos poniendo a nuestros estudiantes y personal en primer lugar.

4. ¿Qué está haciendo el distrito con respecto a sus estudiantes más vulnerables?

Nos alienta el hecho de que nuestros estudiantes están comprometidos y han estado iniciando sesiones a una tasa promedio del 95% cada semana. Pero muchos estudiantes siguen siendo vulnerables en medio de esta enseñanza y aprendizaje durante una pandemia.

Estamos comprometidos a apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante en APS, incluso mientras continuamos en este espacio virtual. No hay duda de que esta pandemia ha afectado a nuestros estudiantes y a muchos de nosotros de diferentes maneras. Nuestros estudiantes más vulnerables han sido los más afectados, razón por la cual hemos implementado esfuerzos de divulgación más deliberados, incluyendo, pero no limitados a:

- Llamadas telefónicas diarias directamente a los padres y tutores de los estudiantes cuando no están conectados o no permanecen en línea durante todo el día escolar
- Visitas domiciliarias en las que los estudiantes no han iniciado sesión durante un período de tres a cuatro días de tiempo o si el personal no puede ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que no permanecen constantemente conectados
- Monitoreo constante de las tasas de asistencia e inicio de sesión cada semana
- Las escuelas también envían "cartas de no contacto", similar a las cartas de asistencia que enviarían a casa en un entorno de instrucción tradicional.
- El personal de apoyo ayuda a nuestros maestros y administradores con estos problemas, y los trabajadores sociales participan según sea necesario para interactuar con los estudiantes que constantemente permanecen fuera de línea durante el día escolar.

Además, hemos seguido los compromisos que hemos asumido esta primavera para distribuir dispositivos conectados a Internet a familias de todo el distrito y asociarnos con organizaciones que ofrecen apoyo a los estudiantes que más los necesitan.

Las familias de estudiantes que tienen algún problema con el aprendizaje virtual, los dispositivos o la conectividad deben comunicarse con sus escuelas de inmediato.

5. Con el plan de reapertura, APS dijo que los miércoles serían designados para la instrucción asincrónica, con los estudiantes aprendiendo en diferentes momentos y a su propio ritmo. ¿Seguirá siendo lo mismo?

Los miércoles seguirán siendo días de instrucción sincrónicos, como hemos estado haciendo durante las primeras nueve semanas. Eso significa que los alumnos experimentarán la enseñanza y el aprendizaje al mismo tiempo. Estábamos implementando miércoles asíncronos, en los que los estudiantes aprenden en diferentes momentos y trabajan a su propio ritmo, sólo como parte de nuestro plan presencial de la Fase II. Agradecemos a los profesores que han aprovechado la oportunidad para organizar, reorganizar y preparar sus salones en los días de aprendizaje profesional de esta semana y sabemos que será útil más tarde haber emprendido estas actividades ahora.

6. ¿Seguirán igual las tres opciones del modelo instructivo?

En este momento, APS no ha cambiado los tres modelos instructivos.

7. ¿Cuáles son las opciones para las escuelas asociadas y carácter?

Las escuelas carácter y asociadas del distrito deben implementar planes de reapertura de aprendizaje en persona que son aprobados por el distrito y que siguen los protocolos de mitigación COVID-19 que son iguales o similares a los del distrito. Dado que el distrito ha anunciado su decisión de permanecer virtual en este momento, las escuelas carácter y asociadas del distrito también deben permanecer virtuales. Las familias de los estudiantes en escuelas carácter y asociadas deben esperar recibir información directamente de sus escuelas.

8. ¿Cómo manejará APS la distribución de alimentos para el resto del semestre?

Dado que APS se mantendrá en el entorno virtual, nuestro programa de nutrición proporcionará kits de comidas semanales de siete días (siete comidas para el desayuno y siete comidas para el almuerzo) y la distribución se realizará cada lunes, a partir del 26 de octubre, de 3 p.m. a 6 p.m. desde uno de los 14 lugares de entrega en la acera o rutas de autobús escolar designadas y enumeradas en www.atlantapublicschools.us/Page/63224 .

9. ¿Cuál es el estado de los deportes?

Nuestros equipos de fútbol americano, voleibol, softbol y cross country de la escuela preparatoria continuarán compitiendo, siguiendo los protocolos de salud y seguridad adecuados que hemos puesto en marcha. No se permiten espectadores en las gradas. Además, esperamos que nuestros atletas de deportes de invierno comiencen acondicionamiento pronto, siguiendo todos los protocolos de salud y seguridad.

10. ¿Volverá APS a encuestar a los maestros para futuras fases?

El distrito reevaluará la disponibilidad del personal para trabajar en persona como parte de los planes de reapertura en cada fase. Puede o no puede tomar la forma de una encuesta. Ahora tenemos gran parte de la información que necesitamos sobre las condiciones médicas u otras condiciones personales de los empleados que les impediría trabajar. Trataremos de actualizar estos datos a la luz de las condiciones de salud en el momento de las futuras fases de reapertura.

11. ¿Cuál es el estado del teletrabajo para los empleados?

Para nuestros empleados, tanto en la oficina del distrito como en la escuela, si actualmente está trabajando de forma remota o se está presentando para trabajar en persona, por favor mantenga su horario actual hasta nuevo aviso. Cualquier persona con una solicitud de teletrabajo actualmente en proceso para la reapertura de la Fase II debe completar el proceso para documentar su aprobación o denegación para futuras referencias.

Los empleados de la escuela no deben presentar nuevas solicitudes de teletrabajo. (Algunos empleados de operaciones todavía pueden tener una necesidad de solicitar el teletrabajo.) Maestros, recuerden que todavía pueden usar sus salones para la instrucción virtual. Cualquier empleado con preguntas sobre teletrabajo, licencia pagada, adaptaciones de ADA o cualquier asunto relacionado con los empleados debe comunicarse con su supervisor o con el departamento de Recursos Humanos. Todas nuestras instalaciones están abiertas a empleados que no sean de APS, pero solo con cita previa.

Las siguientes preguntas frecuentes se basan en los Modelos de Reapertura Propuestos (Virtual, En Persona, Atlanta Virtual Academy) que el Distrito presentó en la Reunión del Consejo de Educación de Atlanta el 5 de octubre de 2020

Preguntas frecuentes relacionadas con el aprendizaje virtual

12. ¿Qué es el modelo de aprendizaje virtual basado en la escuela?

En el modelo de instrucción propuesto, presentado en la reunión de la Junta del 5 de octubre de 2020, el modelo de aprendizaje virtual basado en el sitio APS ofrece la oportunidad para que los estudiantes continúen aprendiendo en casa mientras permanecen inscritos y reciben enseñanza de un maestro en su escuela de origen. El aprendizaje virtual con su escuela está diseñado para familias que no se sienten cómodas enviando a sus hijos de vuelta a la escuela en persona, pero en última instancia planean reincorporarse a su escuela inscrita en el futuro. Basado en el número de padres que eligen esta opción, la escuela local trabajará para proporcionar una opción virtual para los estudiantes.

13. ¿Qué puedo esperar para mi estudiante si elijo la instrucción virtual?

En el modelo de instrucción propuesto presentado en la reunión de la Junta del 5 de octubre de 2020, su estudiante inicia sesión diariamente para recibir instrucción impartida por un maestro en su escuela de origen los lunes, martes, jueves y viernes. El miércoles sirve como día de intervención y/o apoyo académico para estudiantes individuales.

14. ¿Cómo sé si la instrucción virtual es la mejor para mi hijo?

La instrucción virtual basada en la escuela es mejor para las familias que desean mantener su conexión con su escuela inscrita y pueden tener estudiantes disponibles en línea durante el horario escolar tradicional. La instrucción virtual basada en la escuela también es mejor para los estudiantes que mejoran a través de relaciones continuas con su escuela local. Los apoyos adicionales incluyen apoyo tutorial en línea, intervenciones según sea necesario para el aprendizaje socioemocional y acceso a los maestros durante el horario de oficina.

15. ¿Qué sucede con los estudiantes de los grados 6 a 12?

Como parte de la Fase II de Regresar+Aprender, los estudiantes de los grados 6 a 12 permanecerán en entornos virtuales. De acuerdo con los datos de salud pública y la viabilidad de las operaciones escolares, luego pasaremos a la transición de otros estudiantes de nuevo al entorno presencial y eventualmente reanudaremos las operaciones escolares completas en futuras fases.

Tenga en cuenta: las escuelas chárter y asociadas del distrito deben implementar planes de reapertura de aprendizaje en persona que sean aprobados por el distrito y que sigan los protocolos de mitigación COVID-19 que son iguales o similares a los del distrito. Por lo tanto, una vez que se anuncie una decisión del distrito sobre la transición a la Fase II, las familias de los estudiantes en escuelas chárter y asociadas deben esperar poco después escuchar directamente de sus escuelas, ya que sus planes pueden diferir.

Preguntas frecuentes relacionadas con el aprendizaje en persona

Sobre la base de los modelos propuestos presentados el 5 de octubre de 2020, en la reunión de la Junta de Educación

16. ¿Cuáles son las medidas en curso que APS está tomando para devolver a los estudiantes a la escuela de forma segura?

Nada es más importante que salvaguardar la salud, el bienestar y la seguridad de nuestros estudiantes, familias y personal de APS. Toda nuestra toma de decisiones está y seguirá siendo, basada en los datos de salud pública y en las orientaciones asociadas emitidas por el Departamento de Salud Pública de Georgia (DPH), los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Educación de Georgia. Nuestros planes están diseñados con flexibilidad en mente, por lo que estamos bien posicionados para girar nuestras decisiones si es necesario debido a la orientación cambiante de salud pública.

17. ¿Cuándo podemos esperar que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona?

Basándonos en los datos de salud actuales de COVID-19 y debido a las medidas y protocolos de seguridad que tenemos en marcha, tomaremos una decisión final con respecto a los próximos pasos de nuestro plan de reapertura el 16 de octubre. Basaremos esa decisión en los datos de salud pública más actualizados.

APS está monitoreando de cerca los datos COVID-19 diariamente: <https://dph.georgia.gov/covid-19-daily-status-report>. El informe contiene niveles de transmisión comunitaria durante 14 días, tasa de casos COVID-19 confirmados y pruebas por porcentaje positivas por condado.

Como recordatorio, el indicador para pasar a nuestro plan de Fase II sigue siendo guiado por los datos del Departamento de Salud Pública que sugieren al menos de 100 nuevos casos COVID-19 por cada 100.000 residentes del Condado de Fulton durante un período de 14 días. Estamos monitoreando esos datos diariamente y publicaremos actualizaciones antes de nuestra decisión el 16 de octubre.

Continuamos monitoreando el estado de salud de la ciudad de Atlanta, el condado de Fulton y el condado de DeKalb. En este momento, no planeamos traer a ningún estudiante de vuelta para la instrucción en persona antes del lunes 26 de octubre, que es el comienzo de las segundas nueve semanas de la escuela.

18. ¿Qué estudiantes se están considerando para volver primero al aprendizaje en persona?

Con el enfoque escalonado de Aprender+Regresar, el distrito identificó a los estudiantes que probablemente volverían primero al aprendizaje en persona si los números COVID-19 bajan y permiten algún tipo de instrucción en persona dentro de nuestras escuelas. A continuación, se mencionan los estudiantes que probablemente tendrían la oportunidad de regresar durante nuestra próxima fase:

- Estudiantes de PreK-5 en las escuelas tradicionales del distrito

- Estudiantes en aulas de Baja Incidencia de Educación Especial, que incluye estudiantes que asisten a clases regionales e independientes de la siguiente manera:
 - Educación Especial Preescolar
 - Comunicación funcional y social del autismo (todos los grados)
 - Discapacidades Intelectuales Moderadas (todos los grados)
 - Discapacidades Graves/Profundas (todos los grados)
 - Sordos/con problemas de audición autónomos (todos los grados)
 - GNETS (Georgia Network Educational Therapeutic Services – Oglethorpe Campus)

19. ¿Por qué la propuesta del 5 de octubre incluyó más grados para permitir que más estudiantes regresen al aprendizaje en persona (PreK-5)

- a. Presentamos el borrador de una propuesta en la reunión especial de la Junta de Educación, que se convocó el 23 de septiembre, donde presentamos una propuesta para ofrecer a los padres la opción de volver al aprendizaje en persona en las escuelas del distrito. Esa propuesta incluía un modelo híbrido para el aprendizaje de los estudiantes PK-2 y de Baja Incidencia de Educación Especial para volver al aprendizaje en persona el 26 de octubre.
- b. Prioriza a nuestros estudiantes más vulnerables y proporciona a las familias una opción en torno a lo que es mejor para la educación de sus estudiantes.
- c. Después de escuchar los comentarios de las partes interesadas, revisar adicionalmente nuestro plan de viabilidad y monitorear de cerca los datos de salud, se consideraron otros enfoques:
 - i. Muchos estudiantes necesitan el apoyo proporcionado a través de la instrucción en persona. Esto es particularmente cierto para los estudiantes más jóvenes. Reconocemos la importancia de comenzar con este grupo una vez que se identifique el tiempo adecuado para regresar.
 - ii. Algunos maestros sólo podrán regresar para instrucción en persona si sus propios hijos, que asisten a las escuelas de APS, pueden regresar a la escuela (es decir, los grados 3-5)
 - iii. La mayoría de nuestras escuelas primarias APS tienen suficiente espacio y salones para permitir el distanciamiento social seguro para PreK-5.
 - iv. La inmersión en dos idiomas (DLI), y el inglés como segundo idioma (ESOL), y otros apoyos de toda la escuela serían difíciles de implementar para un solo grado.
 - v. La música, las artes y otros programas se pueden implementar en toda la escuela y son de importancia crítica para algunos estudiantes
- d. En la reunión de la Junta Directiva del 5 de octubre, presentamos un plan actualizado que incluía una propuesta de modelos de aprendizaje disponibles, el momento de la eliminación gradual de esos modelos y que ofrecía a más estudiantes la oportunidad de volver al aprendizaje en persona para la fecha propuesta del 26 de octubre.
- e. Además, la fecha para que los estudiantes secundarios regresen a una opción de aprendizaje en persona es provisional. En este momento, estamos proponiendo el

16 de noviembre. Pero, recuerde, todo está supeditado a los datos de salud y consideraciones de personal.

20. ¿Cuál es el plan para un brote COVID-19 después de que los estudiantes regresen para la instrucción en persona?

Cuando un estudiante, maestro o miembro del personal da positivo para COVID-19 y ha expuesto a otras personas en la escuela, los salones y las áreas de oficina puede necesitar cerrar temporalmente a medida que los estudiantes, los maestros y el personal se aíslan, y el área se limpia. En consulta con el departamento local de salud pública, el distrito escolar también puede decidir si el cierre de la escuela está justificado, incluyendo el tiempo de cierre que puede ser necesario.

En el caso de un caso positivo identificado de COVID-19, se debe aconsejar a todos los contactos cercanos (identificados por la investigación del caso en colaboración con los servicios de salud) que se pongan en cuarentena hasta 14 días después del último contacto con la persona identificada.

Si un contacto cercano se enferma y es diagnosticado con COVID-19, deben permanecer excluidos durante su período de aislamiento y hasta que se les diga que ya no son contagiosos (siguiendo las directrices de los CDC y los departamentos locales de salud pública).

En lo que respecta a un brote real, el Departamento de Salud Pública de Georgia ha declarado: "Un brote COVID-19 en un entorno escolar se define como dos o más casos COVID-19 confirmados por laboratorio entre estudiantes o personal con inicios de enfermedad en un período de 14 días, que están vinculados epidemiológicamente (por ejemplo, tienen una exposición común o han estado en contacto entre sí), no comparten hogar, y no se identificaron como contactos estrechos entre sí en otro entorno durante la investigación estándar del caso o el rastreo de contactos."

Si se confirma un brote, se aplicarán los cierres de escuelas durante el plazo designado por los funcionarios locales de salud pública.

21. ¿Qué medidas ha tomado APS para garantizar que los edificios escolares sean seguros?

El objetivo siempre ha sido esforzarse por volver a la instrucción en persona tan pronto como los datos de salud pública indiquen que es seguro para los estudiantes, los maestros y el personal regresar a los edificios escolares. Desde el principio, nuestro Departamento de Instalaciones ha sido diligente en la limpieza, desinfección y preparación de nuestros salones y edificios para la enseñanza y el aprendizaje en persona. Algunos de estos esfuerzos incluyen:

- Limpieza y desinfección de nuestras escuelas y edificios
- Adición de estaciones desinfectantes manuales en áreas comunes
- Instalación de desinfectante montado en la pared y estaciones de toallas de papel en cada salón principal
- Adición de toallas desinfectantes en cada aula

- Aumento de los tiempos de funcionamiento de HVAC en ocupación previa y posterior de dos horas a tres horas
- Iniciar un plan semanal de descarga de agua durante los períodos de baja ocupación de los edificios
- Llevar a cabo limpieza de áreas comunes de alto contacto durante al menos dos ciclos diarios y controlar el jabón de manos y las toallas de papel durante todo el día
- Realización de limpieza de instalaciones durante la limpieza nocturna
- Implementación de operaciones de limpieza restaurativa realizadas después de la exposición a COVID-19
- Desconectar las fuentes de agua e instalar refrigeradores de botellas de agua

Además, los maestros y el personal han estado trabajando en nuestros edificios, manteniendo el distanciamiento social y adhiriéndose a los estándares de salud adecuados, para que los salones estén listos para los estudiantes.

22. ¿Por qué necesito completar el formulario de la declaración de intención de aprender? ¿Cómo se utilizarán los datos? ¿Qué pasa si no lleno el formulario?

La finalización de la declaración de intenciones permite al distrito tener números precisos sobre los estudiantes que planean un regreso a la instrucción en persona. Estos datos son fundamentales para crear horarios, asignar estudiantes y desarrollar planes para el resto del año escolar.

El formulario tiene como valor predeterminado la instrucción virtual; por lo tanto, si un padre no llenó el formulario antes de la fecha límite del 12 de octubre, el formulario indicará que los estudiantes permanecerán en el modelo de instrucción virtual que están participando actualmente, ya sea con su escuela o con Atlanta Virtual Academy, durante el resto del primer semestre.

Después de la fecha límite, el distrito volverá a preguntar a todas las familias sobre su intención de regresar antes del comienzo del segundo semestre del año escolar 2020-2021 el 19 de enero de 2021.

23. ¿Pueden las familias elegir diferentes opciones para diferentes estudiantes?

Sí. Las familias pueden elegir la mejor opción que consideren adecuada para cada estudiante.

24. ¿Sabremos quiénes son los maestros de nuestros hijos antes de declarar nuestra intención de regresar?

Atlanta Public Schools no pueden garantizar que las familias conozcan a los maestros exactos de sus hijos antes de completar el formulario de declaración. El distrito está actualmente encuestando a los maestros en todo el sistema escolar para entender su intención de volver a la instrucción en persona o permanecer en una capacidad virtual. Las clases y horarios se determinarán en función del número de educadores, así como de los estudiantes, que decidan regresar para el aprendizaje en persona.

25. ¿Enseñarán los profesores de manera simultánea en persona y virtualmente?

Existe la posibilidad de que los profesores enseñe tanto en persona como virtualmente. El distrito no tomará una determinación antes de haber recibido y analizado todos los datos de los formularios de declaración de intención de regreso.

26. ¿Qué modelos de instrucción y plazos se están considerando?

El distrito esbozó los modelos y plazos propuestos durante la reunión de la Junta directiva del 5 de octubre de 2020. Todos estos son propuestos. El momento de estas fases dependerá de los datos de salud pública. Para más información, haga clic aquí [click here to view the October 5 Board meeting](#) .

27. ¿Cuál es el tamaño máximo de clase para la instrucción en persona?

Si las escuelas tienen un gran número de solicitudes de aprendizaje en persona, es posible que tengan que implementar un modelo modificado para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Priorizaremos a los estudiantes con mayor necesidad en los primeros grados y a los estudiantes que reciban servicios de educación especial.

Los horarios en estas escuelas pueden variar.

El distrito trabajará con los directores para maximizar el distanciamiento social en los salones para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

28. ¿Cuál es el beneficio de "perder un día de instrucción?"

Aunque el enfoque por fases propuesto implica cuatro días de instrucción en persona, los estudiantes no perderán el quinto día de clases. Este día se utilizará para practica independiente, instrucción individualizada, aprendizaje digital e intervenciones según sea necesario.

29. ¿Qué otros pasos tomará APS para desarrollar estos planes?

Nuestras escuelas y equipo académico continúan desarrollando los detalles de nuestros planes instruccionales de reapertura en la Fase II para cada grado (primaria, secundaria y preparatoria) trabajando en colaboración con líderes escolares, maestros y otro personal para desarrollar planes de instrucción combinados y presenciales.

Actualmente, estamos revisando nuestros planes iniciales para abordar los posibles cambios dadas nuestras experiencias de las primeras semanas de la escuela junto con los comentarios de nuestros líderes de instalaciones, maestros, padres y partes interesadas de la comunidad.

30. ¿Tienen las escuelas y las zonas escolares la autonomía para seleccionar su modelo de reapertura?

No, no tienen la autonomía para seleccionar, pero tendrán la autonomía para desarrollar la programación de clases utilizando los datos recopilados de los formularios de intención de padres y profesores.

Preguntas frecuentes relacionadas con Atlanta Virtual Academy
*Sobre la base de los modelos propuestos presentados en la reunión de la
Junta de Educación el 5 de octubre de 2020,*

31. ¿Cómo funciona Atlanta Virtual Academy?

Atlanta Virtual Academy (AVA), nuestro programa integral virtual PK-12, está diseñado para proporcionar a los estudiantes un modelo atractivo de instrucción que incluye instrucción virtual en vivo, lecciones interactivas y participación en una creciente comunidad virtual. Los estudiantes pueden permanecer inscritos en su escuela de barrio zonificada y seguir participando de los deportes escolares. AVA ahora ofrecerá una opción virtual para los estudiantes PK-5.

Atlanta Virtual Academy tiene un consejero de tiempo completo y un especialista de apoyo académico. El especialista académico de AVA ayudará al consejero escolar en la preparación del estudiante para la instrucción en línea y desarrollará un programa de estudio planificado. Este programa de estudio guiará a los estudiantes desde el principio hasta la graduación. Además, el personal de consejería de AVA proporciona servicios de apoyo al aprendizaje académico y socioemocional. Nuestros servicios integrales son inclusivos para garantizar que apoyamos al niño en su totalidad.

Los estudiantes tendrán acceso todo el tiempo a sus cursos en línea y los padres pueden esperar recibir comunicaciones regulares enviadas por correo electrónico que describen el progreso de los estudiantes. Una asociación entre AVA y las familias es fundamental para asegurar el éxito escolar del estudiante virtual de tiempo completo.

Atlanta Virtual Academy ofrece un conjunto completo de cursos virtuales. AVA Elementary ofrecerá contenido básico en línea y los cursos electivos serán impartidos por maestros de APS. AVA ofrece a los estudiantes de la escuela secundaria todos los cursos básicos, el idioma mundial, la salud y la educación física. AVA ofrece a los estudiantes de preparatoria cursos básicos, el idioma mundial, la salud, educación física, acondicionamiento personal, honores, AP, CTAE, y una variedad de cursos electivos. La flexibilidad de la instrucción virtual permite el aprendizaje en cualquier momento, en cualquier lugar y donde sea.

32. ¿Qué puede esperar de su maestro de AVA?

Los maestros proporcionarán apoyo virtual e instrucción en vivo a través del salón de aprendizaje virtual en vivo. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional están a solo un clic de distancia de su instructor en línea. Además, los maestros utilizarán un enfoque de varios niveles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar el éxito académico. Los profesores llevarán a cabo sesiones virtuales de grupo con los estudiantes para crear comunidad e impulso en sus cursos en línea. Para nuestros estudiantes de

primaria, los maestros de AVA proporcionarán sesiones diarias de aprendizaje sincrónico.

33. ¿Cuál es la experiencia de los padres?

Se alienta a los padres a mantener a los estudiantes en su "horario escolar en casa" y asegurarse de que tienen un espacio de aprendizaje dedicado en el hogar. Los padres recibirán informes diarios del progreso de sus estudiantes durante los semestres de otoño y primavera.

Los padres tendrán la oportunidad de asistir a la orientación virtual para padres donde aprenderá cómo apoyar a su alumno y mantenerse informado. Los padres también pueden asistir a sesiones semanales de tutoría con sus estudiantes si lo desean. El personal de AVA comparte con los padres estrategias para completar con éxito los cursos de sus estudiantes, tales como tareas recomendadas para completar diariamente, cómo remediar para mejorar y demostrar dominio y sobresalir.