

COMPREHENSIVE LONG RANGE FACILITIES PLAN

APS FORWARD 2040: RESHAPING THE FUTURE OF EDUCATION



Reunión Comunitaria

Marco Educativo y de Planificación

19 de mayo de 2025

Reunión Comunitaria

Marco de Planificación

AGENDA

1. Bienvenida y Presentaciones
2. Propósito / Proceso
3. Informe del Estado de la Escuela
4. Datos de Antecedentes
5. Marco de Planificación
6. Cuestionario
7. Próximos Pasos



EDUCATING & EMPOWERING ATLANTA'S STUDENTS TO SHAPE THE FUTURE



ATLANTA
PUBLIC
SCHOOLS

WE ARE ATLANTA'S
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

1

Literacy is a fundamental right that opens to the door to lifelong learning. By 2030, XX% of 3rd Grade students will score Proficient or Above in ELA.

2

Our students will thrive as critical-thinkers and problem-solvers. By 2030, XX% of 8th grade students will score Proficient or Above in Math.

3

Every APS student will graduate enrolled, enlisted, employed, or as an entrepreneur. By 2030, XX% of students will meet at least one CCRPI College and Career Readiness Indicator.

BY 2030

- 🌐 Offer universal PK3 and PK4
- 💰 Have a \$100,000 average teacher salary
- 📋 Implement Individual Success Plans for every student
- 🏠 Establish community hubs in every cluster



Una **Comunidad** de Creyentes Volviendo a lo Básico

Nuestra Fuerza es Nuestro Equipo

Los estudiantes de Atlanta tendrán maestros, líderes y personal efectivos y comprometidos.

- Aumentar la concentración de maestros y líderes altamente efectivos.
- Priorizar la participación y retención del personal.
- Desarrollar y promover maestros, líderes y personal fuertes.

Nuestra Responsabilidad es Compartida

Los estudiantes de Atlanta tendrán familias, comunidades y socios de apoyo.

- Construir asociaciones significativas.
- Expandir el impacto de Atlanta Partners for Education (APFE).
- Aumentar el acceso y la participación de las familias y comunidades

Nuestro Sistema es Eficiente y Efectivo

Los estudiantes de Atlanta tendrán las escuelas y recursos que necesitan para tener éxito.

- Maximizar el uso de las instalaciones para el beneficio de los estudiantes y la comunidad.
- Aprovechar los datos para impulsar inversiones financieras estratégicas.
- Implementar iniciativas de sostenibilidad.

Estamos Fortaleciendo Nuestro Núcleo Instruccional

Los estudiantes de Atlanta tendrán instrucción, materiales y apoyo específico de alta calidad.

- Implementar materiales instructivos y aprendizaje profesional de alta calidad, relevantes y atractivos en todas las áreas de contenido básico.
- Dirigir recursos hacia subgrupos (por ejemplo, educación excepcional, económicamente desfavorecidos).
- Acelerar el aprendizaje temprano

Estamos Cuidando a Cada Niño

Atlanta's students will have trusted, supportive adults meeting their needs. Los estudiantes de Atlanta tendrán adultos de confianza y apoyo que satisfagan sus necesidades únicas.

- Expandir estrategias que reduzcan el ausentismo crónico y la disciplina desproporcionada.
- Implementar estrategias sistemáticas de cultura y clima.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a adultos de confianza y confiables (por ejemplo, mentores).

Estamos Despertando la Curiosidad de los Estudiantes

Los estudiantes de Atlanta tendrán acceso para explorar y expandir sus pasiones e intereses.

- Promover ofertas robustas de artes, atletismo, idiomas y enriquecimiento.
- Expandir el acceso a ofertas de alto interés (por ejemplo, CTAE, cursos avanzados).
- Explorar modelos escolares especializados e innovadores (por ejemplo, Escuela de Artes).

PROPÓSITO

Analogía del Taburete de Cuatro Patas



DEMOGRAFÍA /
INSCRIPCIÓN



CONDICIÓN



MARCO
EDUCATIVO



FINANCIAMIENTO

Qué es esto:

Plan Integral de Instalaciones

Visión a corto y largo plazo para las instalaciones de las Escuelas Públicas de Atlanta

Enfoque en identificar necesidades futuras de instalaciones

Planificación Estratégica:

Establecer prioridades y parámetros para futuros programas de capital.

Qué **NO** es esto:

Un Ejercicio de Planificación ESPLOST

PROPÓSITO DE ESTA REUNIÓN

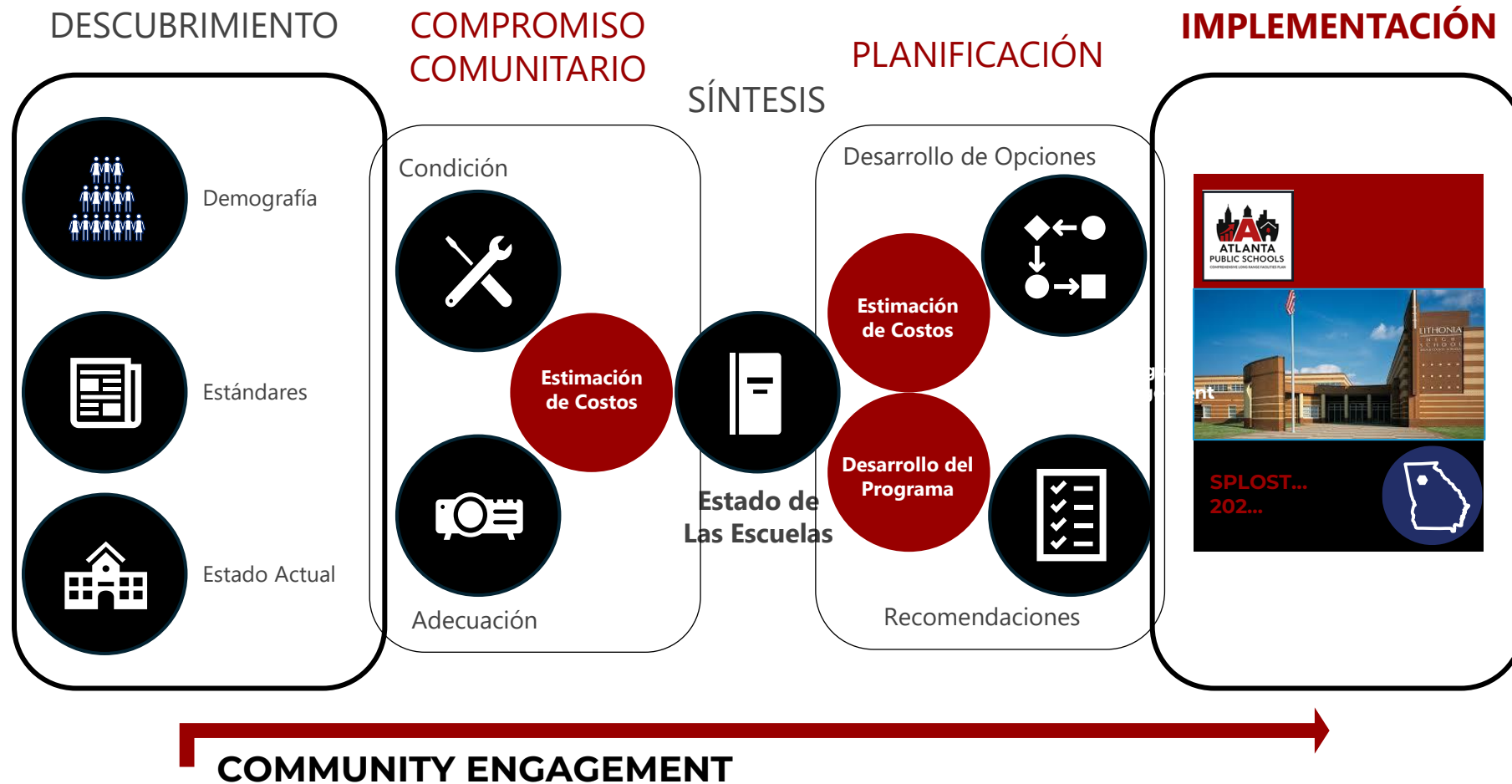
+ Desarrollo de un Marco de Planificación

- Describir Proceso y Propósito
- Buscar Opinión de la Comunidad sobre "Reglas para la Planificación"
- Revisar Datos Actuales:
 - Demografía
 - Datos de Instalaciones (Capacidad, Utilización, Condición)
 - Información del Programa
- Enfoque del Marco:
 - Programas y Currículo
 - Operaciones



PROCESO: MODELO DE PLANIFICACIÓN INTEGRADA

+ Se alinea con el Plan Estratégico del Distrito y los Resultados de los Estudiantes



ALCANCE COMUNITARIO

+ Involucrando a Todos en la Conversación



FUERZA DE TAREA COMUNITARIA

Rol

Supervisión del Proceso
Revisión/Vetación de Datos
Desarrollo de Opciones
Facilitadores Comunitarios
Revisión de Recomendaciones

Miembros Sugeridos

Representantes de Go Team
Representación Identificada por
la Junta



REUNIONES PÚBLICAS

Rol

Planning Framework
Input
Options Input
Recommendations Review

Miembros Sugeridos

Todas las Escuelas Representadas
(Objetivo)
Organizaciones Comunitarias
Audiencia Virtual



ACTUALIZACION ES DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN

Rol

Supervisión de Políticas
Opinión sobre Revisión de Datos
Opinión sobre Opciones
Revisiones de Talleres
Aprobación de Recomendaciones

Miembros Sugeridos

Miembros de la Junta de
Educación
Superintendente
Liderazgo del Gabinete

ESTADO DE LAS ESCUELAS

- Instantánea de Datos Actuales de APS
- Fuente Central de Datos para la Planificación
- Los datos incluyen:
 - Demografía
 - Datos de Instalaciones (Capacidad, Utilización, Condición)
 - Información del Programa
- Documento Vivo
- A medida que los datos se actualizan... El informe se actualiza

2025

STATE OF SCHOOL FACILITIES REPORT



May 2025

DATOS DE ANTECEDENTES

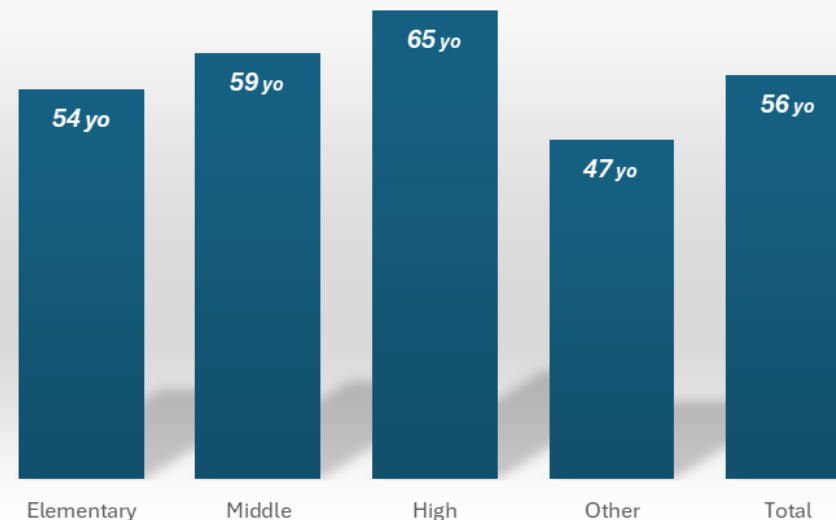


Portafolio de Instalaciones

EDAD DEL CAMPUS

Las instalaciones escolares de APS tienen un promedio de 56 años de antigüedad. Sin embargo, el Distrito ha invertido en renovaciones y modernizaciones con programas E-SPLOST aprobados por los ciudadanos. El presupuesto de E-SPLOST 2022 fue de casi 595 millones de dólares. Aunque los gráficos indican la fecha de construcción original, las mejoras significativas en las instalaciones han continuado a lo largo de los años.

Average Age of Original Construction



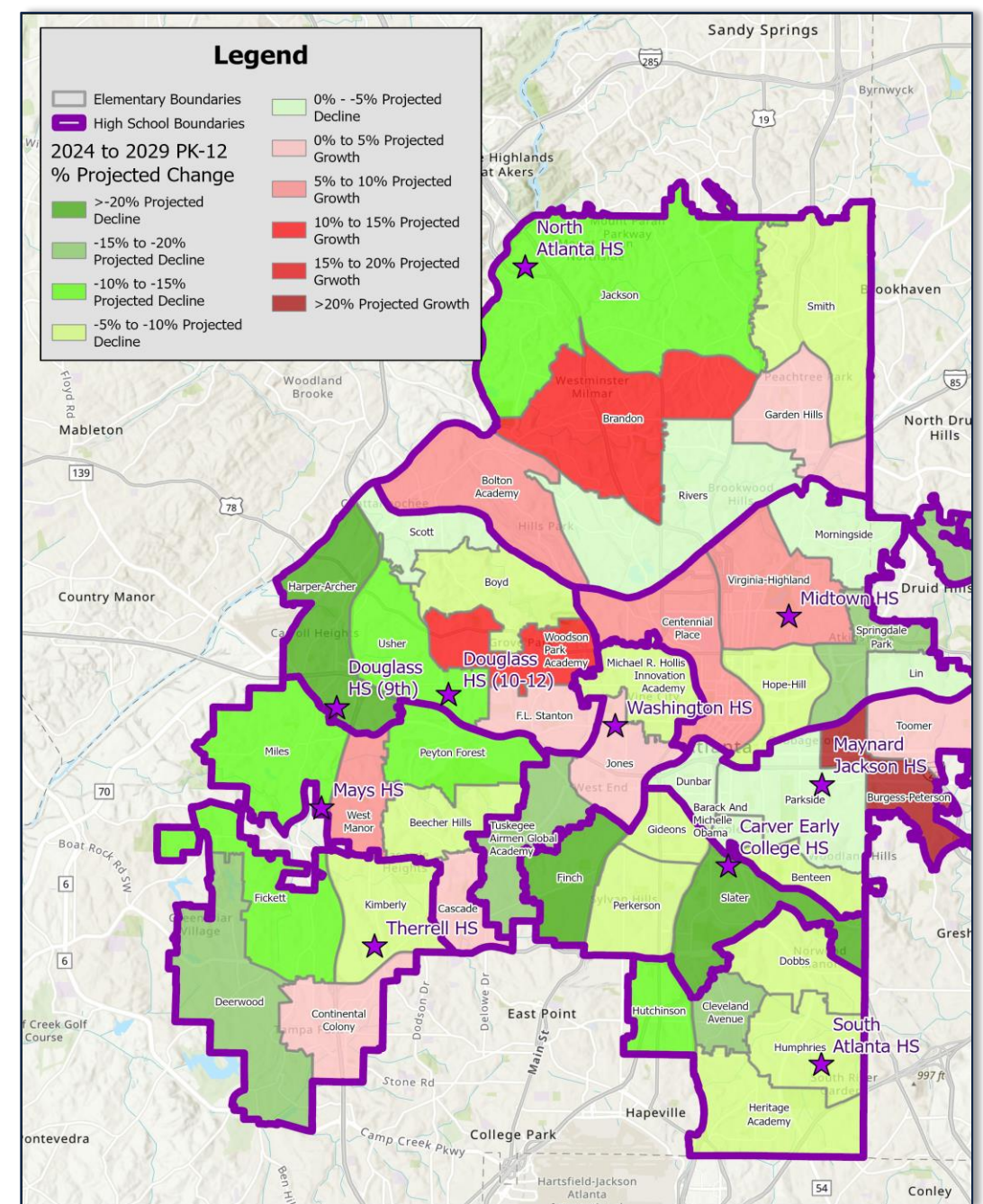
Facility Type	Facility Count	Average Original Year Built	Total Square Feet
Elementary/K-8	49	1971	4,381,520
Middle	11	1966	2,134,582
High	10	1960	3,004,804
Other	5	1978	727,174
Total	75	1969	10,248,080

Informe del Estado de las Escuelas Página 6

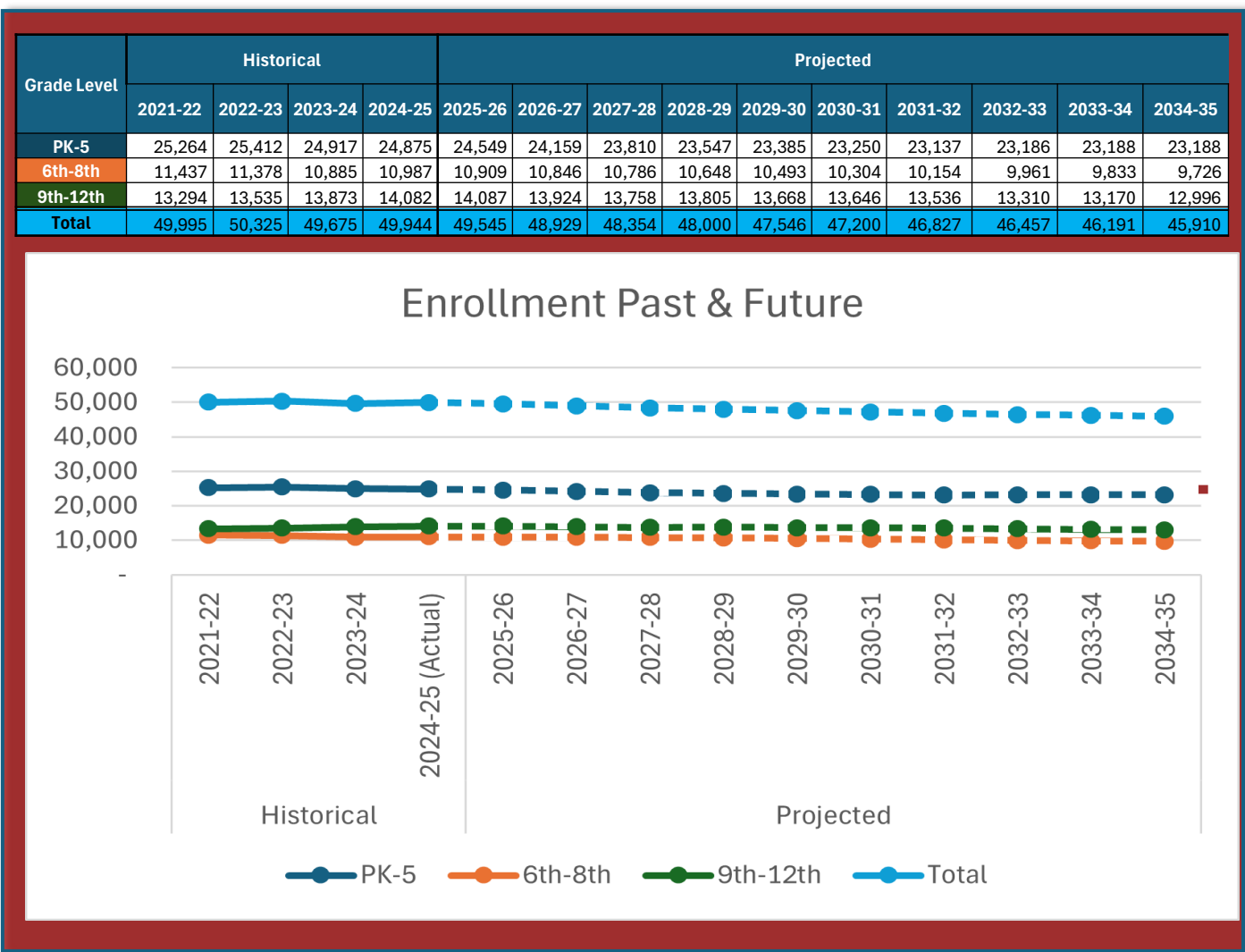
Demografía

Proyección de Inscripción

- Las proyecciones de inscripción se basan en la residencia de los estudiantes, no en la asistencia escolar.
- Los registros de estudiantes geocodificados rastrean las tendencias de inscripción dentro de los límites de asistencia.
- Las proporciones de supervivencia predicen la progresión de grado a grado e informan las proyecciones futuras.
- El desarrollo de viviendas y los permisos impactan la inscripción; el crecimiento de viviendas puede aumentar las proporciones de supervivencia, pero las tasas de natalidad en declive podrían compensar las ganancias.
- Las previsiones de Kindergarten utilizan datos de natalidad de las áreas de asistencia primaria, comparando los nacimientos con la inscripción en Kindergarten cinco años después.
- Estas tendencias ayudan a predecir la inscripción en todos los niveles de grado.



El mapa ilustra la tendencia de proyección de K-12 por grupo



Proyección de Disminución de Inscripción

- Se espera que la inscripción en APS disminuya de **49,944 estudiantes** en **2024-25** a **47,546** en **2029-30**.
- Las escuelas primarias verán la mayor caída en la inscripción.

Fiabilidad de la Previsión:

- La previsión a cinco años para 2029-30 se considera más fiable.

Método de Estimación de Inscripción:

APS uses **aligned K-12 feeder patterns** to estimate enrollment at elementary boundaries.

- Enrollment figures are rolled up to **middle and high school clusters**.

Variation in Growth:

- While the districtwide trend is **downward**, some areas are projected to **grow**.

Demografía – Inscripción Histórica (Todos los Estudiantes)

Historical Live-In Enrollment - All Students

Grade	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
-1	1,101	1,241	1,382	1,376	1,417	1,153	1,239	1,314	1,338	1,348
0	4,687	4,789	4,595	4,477	4,481	3,659	3,856	3,852	3,714	3,721
1	4,979	4,776	4,725	4,599	4,474	4,287	4,014	4,117	3,957	3,878
2	4,781	4,843	4,910	4,571	4,432	4,300	4,149	4,048	4,036	3,984
3	4,567	4,717	4,974	4,650	4,484	4,208	4,077	4,113	3,950	4,018
4	4,397	4,457	4,813	4,683	4,463	4,279	3,950	4,033	4,055	3,943
5	4,057	4,296	4,529	4,479	4,518	4,294	3,979	3,935	3,867	3,983
6	3,590	3,687	3,894	4,007	4,073	4,148	3,714	3,771	3,603	3,682
7	3,402	3,480	3,730	3,667	3,862	3,825	3,953	3,677	3,669	3,619
8	3,511	3,340	3,494	3,500	3,616	3,924	3,770	3,930	3,613	3,686
9	4,083	3,942	4,238	3,885	3,877	3,874	4,314	4,167	4,234	4,066
10	3,084	3,103	3,523	3,072	3,284	3,423	3,243	3,626	3,671	3,718
11	2,761	2,745	3,227	2,823	2,791	2,989	3,044	3,002	3,202	3,337
12	2,500	2,514	2,470	2,588	2,643	2,614	2,693	2,740	2,766	2,961
Total	51,500	51,930	54,504	52,377	52,415	50,977	49,995	50,325	49,675	49,944

Demografía – Inscripción Histórica (sin Charter)

Historical Live-In Enrollment - APS Only (Non-Charter)

Grade	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
-1	1,010	1,155	1,294	1,288	1,329	1,067	1,163	1,226	1,254	1,268
0	3,860	3,960	3,766	3,565	3,579	2,745	2,994	3,040	2,901	2,925
1	4,151	3,950	3,886	3,764	3,540	3,366	3,109	3,219	3,115	3,055
2	4,045	4,030	4,075	3,738	3,581	3,361	3,270	3,142	3,148	3,139
3	3,938	3,996	4,149	3,828	3,665	3,383	3,165	3,230	3,067	3,152
4	3,914	3,855	4,099	3,862	3,646	3,443	3,160	3,115	3,185	3,060
5	3,376	3,587	3,755	3,698	3,705	3,434	3,136	3,105	2,988	3,128
6	2,928	2,998	3,149	3,242	3,284	3,237	2,827	2,888	2,713	2,767
7	2,781	2,839	3,011	2,943	3,109	3,030	3,062	2,797	2,793	2,738
8	2,915	2,739	2,827	2,807	2,900	3,162	3,020	3,062	2,769	2,811
9	3,675	3,543	3,687	3,468	3,458	3,445	3,928	3,740	3,785	3,632
10	2,813	2,770	3,165	2,726	2,904	3,021	2,854	3,255	3,289	3,302
11	2,538	2,497	2,906	2,482	2,463	2,617	2,686	2,669	2,874	2,983
12	2,408	2,341	2,314	2,311	2,334	2,319	2,338	2,409	2,458	2,639
Total	44,352	44,260	46,083	43,722	43,497	41,630	40,712	40,897	40,339	40,599

Demografía – Inscripción Proyectada (Todos los Estudiantes)

Grade	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	2031-32	2032-33	2033-34	2034-35
-1	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348	1,348
0	3,683	3,520	3,575	3,576	3,561	3,572	3,568	3,568	3,569	3,570
1	3,863	3,826	3,655	3,715	3,709	3,699	3,712	3,702	3,705	3,707
2	3,862	3,845	3,817	3,649	3,707	3,703	3,692	3,708	3,699	3,700
3	3,954	3,831	3,814	3,791	3,629	3,683	3,683	3,671	3,687	3,679
4	3,950	3,890	3,768	3,749	3,730	3,567	3,618	3,620	3,610	3,624
5	3,889	3,899	3,833	3,719	3,701	3,678	3,516	3,569	3,570	3,560
6	3,684	3,597	3,614	3,540	3,435	3,424	3,392	3,238	3,293	3,290
7	3,635	3,643	3,560	3,578	3,506	3,399	3,388	3,359	3,204	3,257
8	3,590	3,606	3,612	3,530	3,552	3,481	3,374	3,364	3,336	3,179
9	4,191	4,087	4,103	4,107	4,013	4,046	3,963	3,845	3,826	3,796
10	3,473	3,575	3,490	3,515	3,520	3,437	3,473	3,401	3,310	3,301
11	3,412	3,186	3,288	3,217	3,234	3,243	3,168	3,206	3,139	3,061
12	3,011	3,076	2,877	2,966	2,901	2,920	2,932	2,858	2,895	2,838
Total	49,545	48,929	48,354	48,000	47,546	47,200	46,827	46,457	46,191	45,910

Demografía – Inscripción Proyectada (sin Charter)

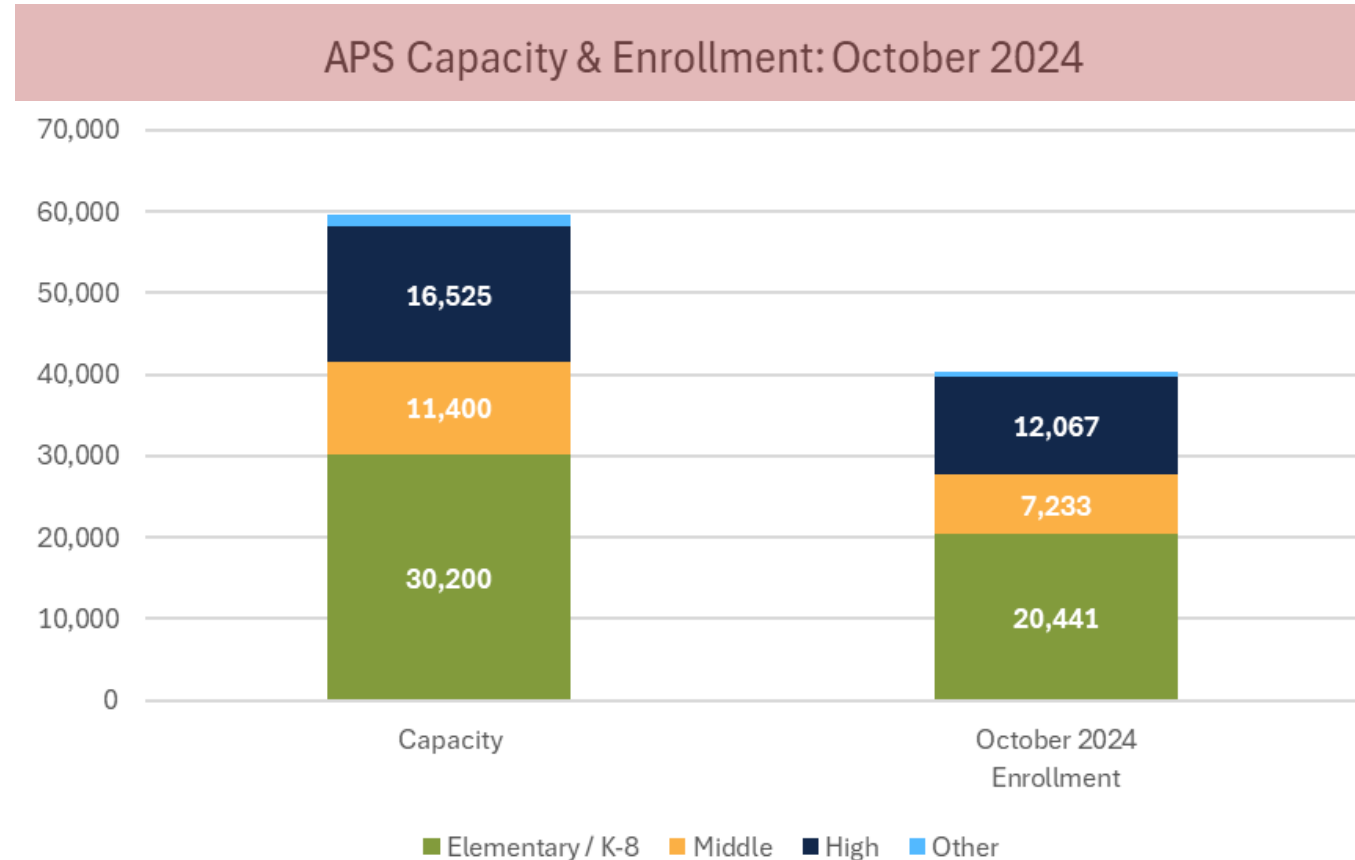
Grade	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	2031-32	2032-33	2033-34	2034-35
-1	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268	1,268
0	2,894	2,767	2,808	2,820	2,797	2,806	2,814	2,808	2,806	2,810
1	3,015	2,988	2,854	2,899	2,908	2,885	2,896	2,905	2,898	2,896
2	3,048	3,007	2,984	2,859	2,901	2,910	2,887	2,898	2,908	2,899
3	3,109	3,013	2,975	2,960	2,841	2,880	2,887	2,865	2,878	2,887
4	3,110	3,074	2,980	2,941	2,930	2,808	2,843	2,851	2,832	2,842
5	2,961	3,009	2,972	2,886	2,849	2,837	2,713	2,752	2,761	2,739
6	2,818	2,666	2,721	2,680	2,599	2,574	2,557	2,438	2,481	2,483
7	2,718	2,773	2,622	2,681	2,636	2,558	2,536	2,518	2,401	2,444
8	2,721	2,709	2,762	2,605	2,669	2,624	2,549	2,529	2,508	2,392
9	3,637	3,534	3,517	3,611	3,429	3,508	3,447	3,367	3,373	3,340
10	3,102	3,112	3,026	3,024	3,112	2,953	3,022	2,973	2,914	2,939
11	3,033	2,842	2,871	2,801	2,797	2,884	2,742	2,807	2,762	2,712
12	2,695	2,741	2,576	2,600	2,530	2,534	2,620	2,485	2,549	2,508
Total	40,129	39,503	38,936	38,635	38,266	38,029	37,781	37,464	37,339	37,159

Demografía

Capacidad

- La capacidad se determina mediante asignaciones de unidades de instrucción (IU) basadas en las directrices educativas de Georgia.
- Las asignaciones de IU cubren aulas, centro de medios y gimnasio, pero excluyen el auditorio.
- Las directrices definen la capacidad baja, alta y media según el tipo de edificio y el nivel de grado; este estudio utiliza la capacidad media.
- El gráfico detalla la capacidad total y la inscripción por tipo de edificio dentro de APS.
- Los datos a nivel escolar están disponibles en los perfiles de los grupos

Informe del Estado de las Escuelas Página 12



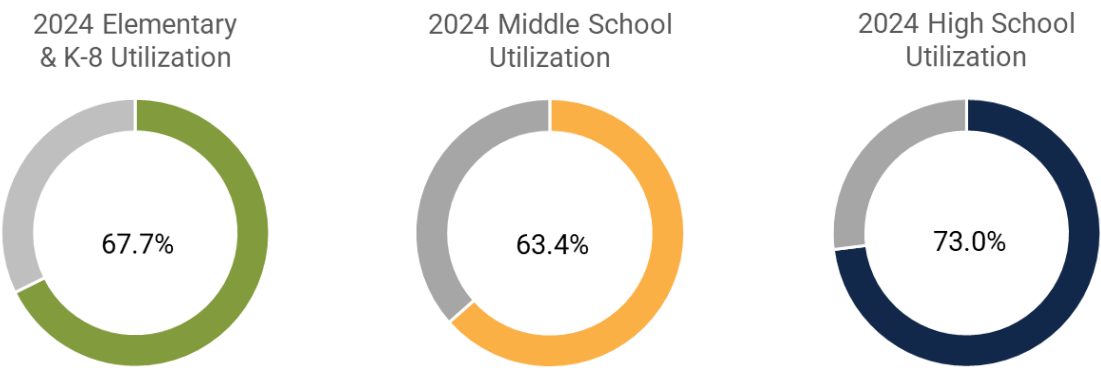
Demografía

Utilizacion Informe del Estado de las Escuelas Página 13

Facility Type	Capacity	October 2024 Enrollment	Empty Seats	Utilization
Elementary / K-8	30,200	20,441	9,759	67.7%
Middle	11,400	7,233	4,167	63.4%
High	16,525	12,067	4,458	73.0%
Other	1,475	645	830	43.7%
Total	59,600	40,386	19,214	67.8%

La utilización de asientos se calcula dividiendo el número de estudiantes dentro de un edificio por la capacidad del edificio.

Al desarrollar una visión integral del portafolio de instalaciones futuras del Distrito, a menudo es la utilización a nivel de distrito en lugar de la utilización de una escuela individual lo que impulsa las decisiones.



Análisis de Vivir/Asistir

Escuelas Secundarias

Apéndice del Informe del Estado de las Escuelas

Atlanta Public Schools 2024-25 9-12 Live/Attend	Carver High School	Carver High School Early College	Frederick Douglass High School	Maynard Jackson High School	Benjamin E. Mays High School	Midtown High School	North Atlanta High School	South Atlanta High School	D. M. Therrell High School	Booker T. Washington High School	Atlanta Classical Academy	B.E.S.T Academy	Charles Drew Charter JA/SR Academy	Hank Aaron New Beginnings Academy	Hillside Conant School	Kipp Atlanta Collegiate Charter School	Corretta Scott King Young Womens' Leadership Academy	Live In and Attend In	Live In & Attends APS Boundary School	Live In and Attends Charter or Specialty Program School	Total Live In	Live In Attend In %	Transfer Out %	
Carver	455	446	7	9	13	1	3	10	8	26	2	9	17	12		118	14	901	77	172	1150	78.3%	21.7%	
Douglass	9	6	1250	9	40	4	3	4	8	34	7	55	20	20	1	190	86	1250	117	379	1746	71.6%	28.4%	
Maynard Jackson	20	9	5	1499	4	2	4	1	1	10	4	9	322	20		43	5	1499	56	403	1958	76.6%	23.4%	
Mays	5	3	4	1	1205	4	7	3	14	12	7	14	24	19		123	22	1205	53	209	1467	82.1%	17.9%	
Midtown	5		2	4	1	1664	6	2	1	6	17	1	5	4	41	14	2	1664	27	84	1775	93.7%	6.3%	
North Atlanta				2		6	2312	1	1		117	3	5	3		5	5	2312	10	138	2460	94.0%	6.0%	
South Atlanta	27	29	6	4	14	1	1	902	4	6	5	5	18	15	1	103	8	902	92	155	1149	78.5%	21.5%	
Therrell	7	5	6	2	33		3	1	915	8	5	16	25	15		94	19	915	65	174	1154	79.3%	20.7%	
Washington	13	8	13	3	17	5	5	4	5	748	5	16	15	8	1	157	13	748	73	215	1036	72.2%	27.8%	
Out of District/Unmatched	3	8	3	16	11	9	24	14	7	6	2	8	30			27	19				187			
Live In Attend In	901		1250	1499	1205	1664	2312	902	915	748								Total 9-12 Students: 14,082						
Transfer In	157		46	50	133	32	56	40	49	108														
Total Enrollment	1058		1296	1549	1338	1696	2368	942	964	856	171	136	481	116	44	874	193							
Live In Attend In %	85%		96%	97%	90%	98%	98%	96%	95%	87%														
Tranfer In %	15%		4%	3%	10%	2%	2%	4%	5%	13%														

Análisis de Vivir/Asistir

Escuelas Secundarias

Apéndice del Informe del Estado de las Escuelas

Atlanta Public Schools 2024-25 6-8 Live/Attend	Ralph Bunche Middle School	Centennial Place Academy (Charter)	David T Howard Middle School	John Lewis Invictus Academy	Martin L. King Jr. Middle School	Crawford Long Middle School	Michael R. Hollis Innovation Academy	Judson Price Middle School	Herman J. Russell West End Academy	Willis A. Sutton Middle School	Sylvan Hills Middle School	Woodson Park Academy School	Jean Childs Young Middle School	Atlanta Classical Academy	Atlanta Neighborhood Charter - Middle	B.E.S.T Academy	Charles Drew Charter JA/SR Academy	Corretta Scott King Young Womens' Leadership Academy	Hank Aaron New Beginnings Academy	Hillside Conant School	The Kindezi School	Kindezi Old 4th Ward	KIPP Soul Academy	Kipp Strive Charter School	KIPP VISION Charter School	KIPP WAYS Academy Charter School	Wesley International Academy Charter	Westside Atlanta Charter School	Live In and Attend In	Live In & Attends APS Boundary School	Live In and Attends Charter or Specialty Program School	Total Live In	Live In Attend In %	Transfer Out %						
Bunche	627	9	7	2		2			2	10	4		4	7	2	14	19	14	4		26	6	45	24	11	20	21	13	627	40	226	893	70.2%	29.8%						
Centennial Place		139	2							6			1	9		2		3				1	1		2	1	4	2	139	9	25	173	80.3%	19.7%						
Howard		5	993							2			1	10	4	1	11	2	1	23	1	38	3	6	1		30		993	8	131	1132	87.7%	12.3%						
John Lewis Invictus Academy	1	14	1	648	2	2	2	2	5	7	6		9	3	2	58	7	61	6		29	9	90	34	6	78	14	36	648	51	433	1209	53.6%	46.4%						
King		12	17	2	846	3		5	1	3	1			4	199	2	340	8	4		6	13	17	16	20	18	82	4	846	44	733	1623	52.1%	47.9%						
Long	3	8	3	1	4	611		9			6	1		1	3	3	22	7	6		5	4	13	11	187	6	24	3	611	35	295	941	64.9%	35.1%						
Michael R. Hollis Innovation Academy		10	4	2			184			1	2			1	2	2		8	1			6	11	9	2	35	5	1	184	19	83	286	64.3%	35.7%						
Price		2	2	1	3	1	4	218	2	2	4		1	4	4	3	4	2	2		3	2	3	9	38	10	19	3	218	22	106	346	63.0%	37.0%						
Russell West End	6	11	6	4	1	1	3	1	321	4	3	1	7	2	4	4	2	11	1		6	7	17	60	9	33	14	6	321	48	176	545	58.9%	41.1%						
Sutton		2	3	2						1546				141	2	1	4	5	2			3	4	3		1	7	14	1546	7	187	1740	88.9%	11.1%						
Sylvan	4	6	4	2	4	2	3	4	5		418		2	4	2	2	8	8	3		1	9	14	56	12	11	18	5	418	36	153	607	68.9%	31.1%						
Woodson Park Academy	3	5	1	15	1	1	2					264		1		5	3	7			1	2	11	14	1	16	1	5	264	28	67	282	93.6%	6.4%						
Young	1	12	9	9	1	2		1	5	8	4	3	629	6	2	21	18	35	1		37	4	50	44	9	51	16	6	629	55	300	984	63.9%	36.1%						
Out of District/Unmatched	6	9	21	4	17	2		1	1	30	4	2	3	6	7	14	22	13			7	1	6	26	2	9	10	3				226								
Live In Attend In	627	139	993	648	846	611	184	218	321	1546	418	264	629													Total 6-8 Students: 10,987														
Transfer In	24	105	80	44	33	16	14	23	21	73	34	7	28																											
Total Enrollment	651	244	1073	692	879	627	198	241	342	1619	452	271	657	199	233	132	460	184	31	23	122	105	285	312	300													289	265	101
Live In Attend In %	96%	57%	93%	94%	96%	97%	93%	90%	94%	95%	92%	97%	96%																											
Tranfer In %	4%	43%	7%	6%	4%	3%	7%	10%	6%	5%	8%	3%	4%																											

Escuelas Primarias

ATLANTA
PUBLIC SCHOOLS

[illegible]

Evaluación de la Condición de las Instalaciones

Mantener una puntuación moderada a alta en la Evaluación de la Condición de las Instalaciones (FCA) es esencial para proporcionar entornos de aprendizaje adecuados para los estudiantes y el personal.

Si la puntuación de la FCA disminuye demasiado, el mantenimiento asequible solo se volverá aún más inalcanzable.



El mantenimiento diferido de las instalaciones de APS es de **\$672 millones**.

Estrategias para mantener niveles adecuados de mantenimiento diferido:

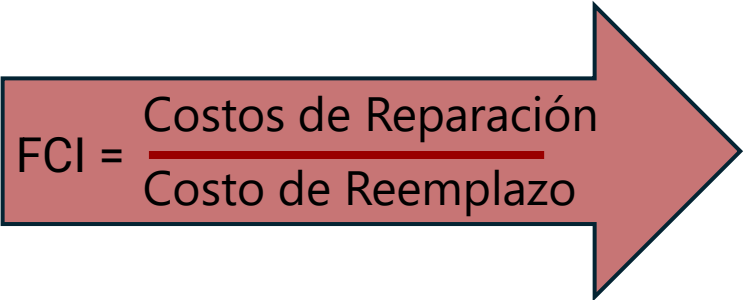
- Aumentar la financiación: esto depende del presupuesto operativo o de la financiación a través de **E-SPLOST**.
- Reemplazo o renovación integral de instalaciones antiguas.
- Disminuir el número de instalaciones que opera el distrito.

Evaluación de la Condición de las Instalaciones

VISIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN

Informe del Estado de las Escuelas Página 14

Parsons evaluó la condición de cada campus mediante la evaluación del inventario, el ciclo de vida y la condición de los sistemas principales del entorno construido, organizados según el sistema de Clasificación Elemental UNIFORMAT II.


$$\text{FCI} = \frac{\text{Costos de Reparación}}{\text{Costo de Reemplazo}}$$

Índice de Condición de Instalaciones (FCI)

- Medición estándar de la condición de una instalación.
- Calculado como la relación entre el costo para corregir deficiencias y el valor actual de reemplazo de la instalación
- Ponderado para priorizar sistemas críticos e inversiones necesarias.
- Reduce el impacto de factores no esenciales, como la apariencia o mejoras opcionales.
- Diseñado para resaltar áreas donde la inversión es más necesaria para una evaluación precisa.
- La Puntuación de Evaluación de Condición de Instalaciones (FCA) es el inverso del FCI Total. Fórmula: $(1 - \text{FCI}) * 100$, donde 100 es la mejor puntuación y 0 es la peor.

Estándares de Renovación vs Reemplazo

Por qué es importante: Establecer estándares o incluso políticas para determinar cuándo un edificio necesita ser reemplazado, basado en puntos de datos acordados, debería ser una práctica estándar en la planificación de instalaciones. Esto permite tomar decisiones más objetivas.

Factores

- Salud y Seguridad
- Demandas programáticas cambiantes
- Apego emocional a las instalaciones
- Significado histórico o comunitario
- Geográfico o logístico
- Financiamiento



Preservación Histórica

Proceso de Asociación y Revisión: APS y el Centro de Preservación de Atlanta colaboraron para evaluar las escuelas de APS con más de 40 años.

Criterios de Evaluación:

- Consideraron la importancia comunitaria, la historia de Atlanta y los logros de exalumnos y exprofesores.
- Evaluaron la importancia arquitectónica y los estándares de la industria para la preservación histórica.

Clasificación y Evaluación:

- Las instalaciones fueron puntuadas en una escala de 1 a 10.
- Clasificadas en tres niveles de importancia, basados en los estándares del Registro Nacional.

Asset Name	Built Year	Gross Area (S.F.)	Last Reno Year	Repair Cost	Replacement Value	FCA Score
Barack and Michelle Obama Academy ES	1958	83,194	2020	\$849,148	\$40,000,111	97.9
Beecher Hills ES	1959	60,241	2019	\$2,807,804	\$33,015,330	91.5
Benteen ES	1957	80,434	2023	\$1,883,224	\$38,834,128	95.2
Bolton Academy ES	2003	83,653		\$5,549,656	\$41,082,453	86.5
Boyd ES	1971	74,427	2016	\$1,337,467	\$38,482,744	96.5
Brandon Main ES (03-05)	1947	76,672	2005	\$5,045,445	\$40,171,404	87.4
Brandon Primary ES (PK-02)	1954	77,002	2009	\$1,539,344	\$42,765,112	96.4
Burgess-Peterson Academy ES	1993	85,836		\$4,263,771	\$41,112,917	89.6
Cascade ES	1995	70,101	2025	\$5,344,905	\$42,853,958	87.5
Centennial Academy (K-8)	1998	63,806		\$3,914,075	\$31,644,325	87.6
Cleveland Avenue ES	1996	75,286		\$4,535,146	\$38,606,455	88.3
Continental Colony ES	1963	85,562	2011	\$7,133,016	\$42,854,469	83.4
Deerwood Academy ES	2004	89,980		\$8,963,972	\$44,632,441	79.9
Dobbs ES	2003	86,370		\$9,749,681	\$43,095,690	77.4
Dunbar ES	1969	98,959	2009	\$9,001,996	\$52,545,815	82.9
Fickett ES	1972	86,490	1994	\$8,037,511	\$46,118,806	82.6
Finch ES	2004	95,024		\$8,017,219	\$44,935,577	82.2
Garden Hills ES	1938	82,176	2025	\$2,442,849	\$44,722,264	94.5
Gideons ES	1958	94,040	2017	\$998,632	\$45,960,477	97.8
Harper-Archer ES	1963	238,123	2019	\$8,015,111	\$116,235,312	93.1
Heritage Academy ES	2002	80,864		\$9,570,590	\$38,638,177	75.2
Hollis Innovation Academy (K-8)	1963	228,355	2020	\$16,133,751	\$122,835,575	86.9
Hope-Hill ES	1994	82,429		\$7,741,762	\$39,653,667	80.5
Humphries ES	1940	67,333	2020	\$641,136	\$32,623,263	98.0

Resumen de la Condición de las Instalaciones por Tipo de Escuela

ESCUELAS PRIMARIAS / K-8

La tabla resume las necesidades por campus.

Informe del Estado de las Escuelas Página 15



Asset Name	Built Year	Gross Area (S.F.)	Last Reno Year	Repair Cost	Replacement Value	FCA Score
Hutchinson ES	1955	70,797	2020	\$399,549	\$35,725,002	98.9
Jackson ES (02-05)	1967	95,591	2024	\$887,986	\$48,384,492	98.2
Jackson Primary ES (PK-01)	1959	48,982		\$1,539,895	\$25,884,375	94.1
Jones, M.A. ES	2005	92,272		\$3,268,039	\$43,653,014	92.5
Kimberly ES	1958	64,526	2016	\$428,762	\$33,622,916	98.7
Lin, Mary ES	1930	93,338	2014	\$1,866,726	\$47,935,815	96.1
Miles ES	2003	82,211	2026	\$2,249,308	\$40,376,091	94.4
Morningside ES	1930	130,458	2022	\$1,591,324	\$61,982,827	97.4
Parkside ES	2010	80,836		\$10,437,741	\$40,903,566	74.5
Perkerson ES	1994	75,297		\$7,219,148	\$36,573,970	80.3
Peyton Forest ES	1968	64,300	1999	\$6,442,105	\$36,948,571	82.6
Rivers, E ES	2015	112,098		\$90,616	\$54,529,511	99.8
Scott ES	1951	72,891		\$3,634,942	\$35,801,612	89.8
Slater ES	1952	78,232		\$10,017,856	\$39,671,134	74.7
Smith, Sara Intermediate ES (03-05)	2010	78,173		\$6,191,089	\$37,533,323	83.5
Smith, Sara Primary ES (PK-02)	1952	70,545		\$6,981,473	\$38,077,555	81.7
Springdale Park ES	1902	95,455	2012	\$2,596,052	\$47,294,638	94.5
Stanton, F. L. ES	1928	59,610	2024	\$117,979	\$29,398,871	99.6
Toomer Annex ES (PK)	1928	59,438		\$6,722,573	\$30,501,282	78.0
Toomer ES	1967	88,182	2024	\$34,475	\$39,198,971	99.9
Tuskegee Airmen Global Academy ES	2019	101,167		\$15,336	\$49,250,691	100.0
Usher-Collier Heights ES	1987	102,962		\$7,366,276	\$51,350,626	85.7
Virginia-Highland ES	1923	151,713	2023	\$6,333,341	\$70,751,773	91.0
West Manor ES	1956	51,461	2021	\$1,115,184	\$29,175,651	96.2
Woodson Park Academy (K-8)	2020	114,630		\$1,948	\$49,753,232	100.0
Total/Average	1971	4,381,522	-	\$ 221,066,934	\$ 2,197,699,979	89.9

ESCUELAS PRIMARIAS / K-8

La tabla resume las necesidades por campus.



Resumen de la Condición de las Instalaciones por Tipo de Escuela

INSTALACIONES DE ESCUELAS SECUNDARIAS

La tabla resume las necesidades por campus.

Asset Name	Built Year	Gross Area (S.F.)	Last Reno Year	Repair Cost	Replacement Value	FCA Score
Bunche MS	1979	147,385	2016	\$167,214.24	\$77,748,560.00	99.8
Howard, David T. MS	1924	208,122	2020	\$602,199.27	\$99,099,933.00	99.4
John Lewis Invictus Academy MS	2009	217,578		\$12,557,601.07	\$104,606,083.00	88.0
King, M.L. MS	1973	250,626	2004	\$22,385,795.99	\$125,429,642.00	82.2
Long MS	1959	160,051	2015	\$5,981,976.59	\$79,242,319.00	92.5
Price MS	1972	167,168	2002	\$13,143,188.05	\$77,430,837.00	83.0
Russell, H. J. Academy MS	1928	177,462	2017	\$914,348.30	\$87,969,027.00	99.0
Sutton MS (07-08)	1951	306,506	2011	\$21,111,213.90	\$147,756,402.00	85.7
Sutton MS (6th)	1960	160,667		\$8,558,902.16	\$77,835,656.00	89.0
Sylvan Hills MS	2015	156,267		\$1,877,359.52	\$75,972,225.00	97.5
Young MS	1951	199,012	2009	\$8,887,366.95	\$98,831,012.00	91.0
Total/Average	1966	2,150,844	-	\$96,187,166	\$1,051,921,696	90.9

Resumen de la Condición de las Instalaciones por Tipo de Escuela

INSTALACIONES DE ESCUELAS SECUNDARIAS

La tabla resume las necesidades por campus.

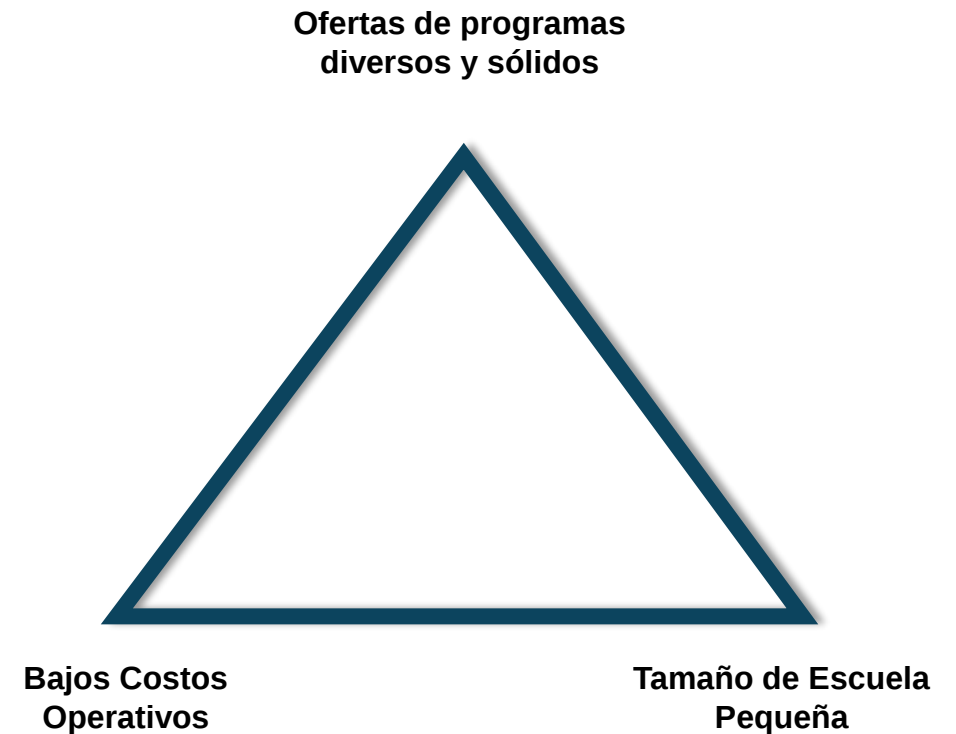
Asset Name	Built Year	Gross Area (S.F.)	Last Reno Year	Repair Cost	Replacement Value	FCA Score
Carver HS	1920	271,429		\$19,176,453	\$136,038,857	85.9
Douglass HS (10-12)	1968	336,101	2004	\$31,055,009	\$166,096,730	81.3
Douglass HS (9th)	1987	83,782	2009	\$8,020,087	\$45,376,745	82.3
Jackson, Maynard HS	1986	314,550	2014	\$13,882,049	\$158,654,173	91.3
Mays HS	1981	339,758	2011	\$6,602,001	\$179,722,631	96.3
Midtown HS	1924	296,329	2021	\$6,849,486	\$135,624,639	94.9
North Atlanta HS	1977	581,004	2013	\$1,123,212	\$281,967,210	99.6
South Atlanta HS	1973	277,779	2026	\$6,242,955	\$139,186,824	95.5
Therrell HS	1960	242,803	2011	\$12,726,228	\$125,615,885	89.9
Washington HS	1924	261,269	2006	\$28,506,252	\$126,879,084	77.5
Total/Average	1960	3,004,804	-	\$134,183,729	\$1,495,162,778	91.0

ESTRUCTURA



MODELO DE PLANIFICACIÓN INTEGRADA DEL MARCO

- Si un distrito quiere **costos operativos bajos** con una **oferta de programas sólida**, es difícil tener **matrículas escolares pequeñas**.
- Si un distrito quiere una **oferta de programas sólida** con **escuelas pequeñas**, es difícil tener **costos operativos bajos**.
- Si un distrito quiere **escuelas pequeñas** y **costos operativos bajos**, es difícil ofrecer una **oferta de programas sólida**.



Estructura Educativo

TAMAÑO DE LA ESCUELA

El tamaño de la inscripción da forma a la programación, el personal y la planificación futura, influyendo en el número de escuelas, la eficiencia del distrito y la educación equitativa adaptada a las necesidades de la comunidad

Escuelas Primarias/K-8 Objetivo de inscripción:

- 4–6 maestros por nivel de grado.
- 30 de 49 escuelas inscriben menos de 500 estudiantes;
- 40 de 49 pueden albergar más de 500.

Escuelas Secundarias Objetivo de inscripción:

- Matrícula objetivo: Rango de 750 a 1,500 estudiantes para programas totalmente financiados.
- Patrones de alimentación deben vincular las escuelas intermedias con las escuelas secundarias dentro del mismo cluster.
- 3 escuelas inscriben 240–450 estudiantes,
- 3 inscriben más de 750;
- Todas las escuelas de grados 6–8 pueden albergar más de 750.

Escuelas Preparatorias Objetivo:

- Equilibrar los recursos y la oferta de programas entre las escuelas.
- Enfoque: Continuidad Geográfica y de Programas.

Informe del Estado de las Escuelas 20

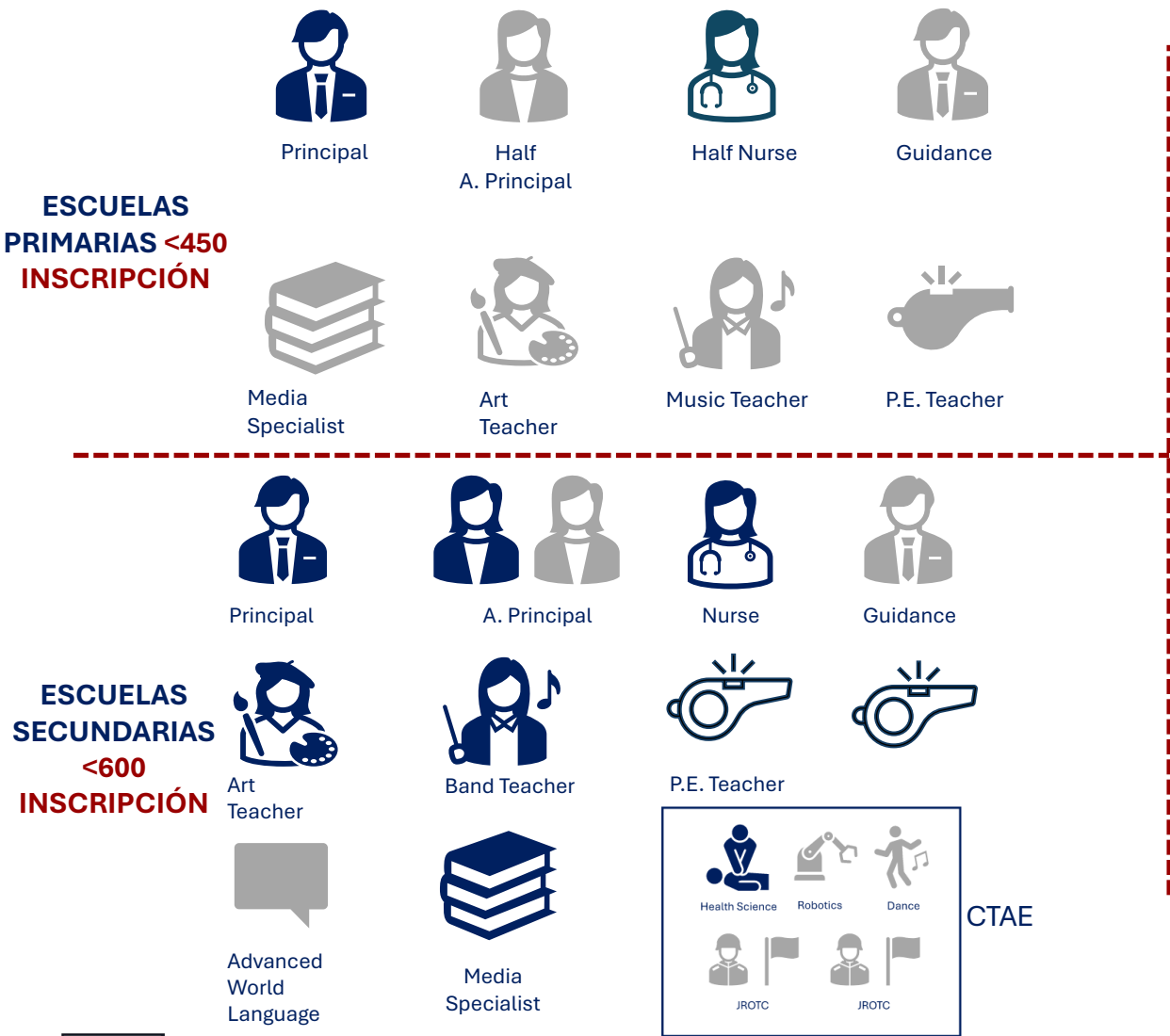


MAXIMIZANDO LOS RECURSOS DE PERSONAL

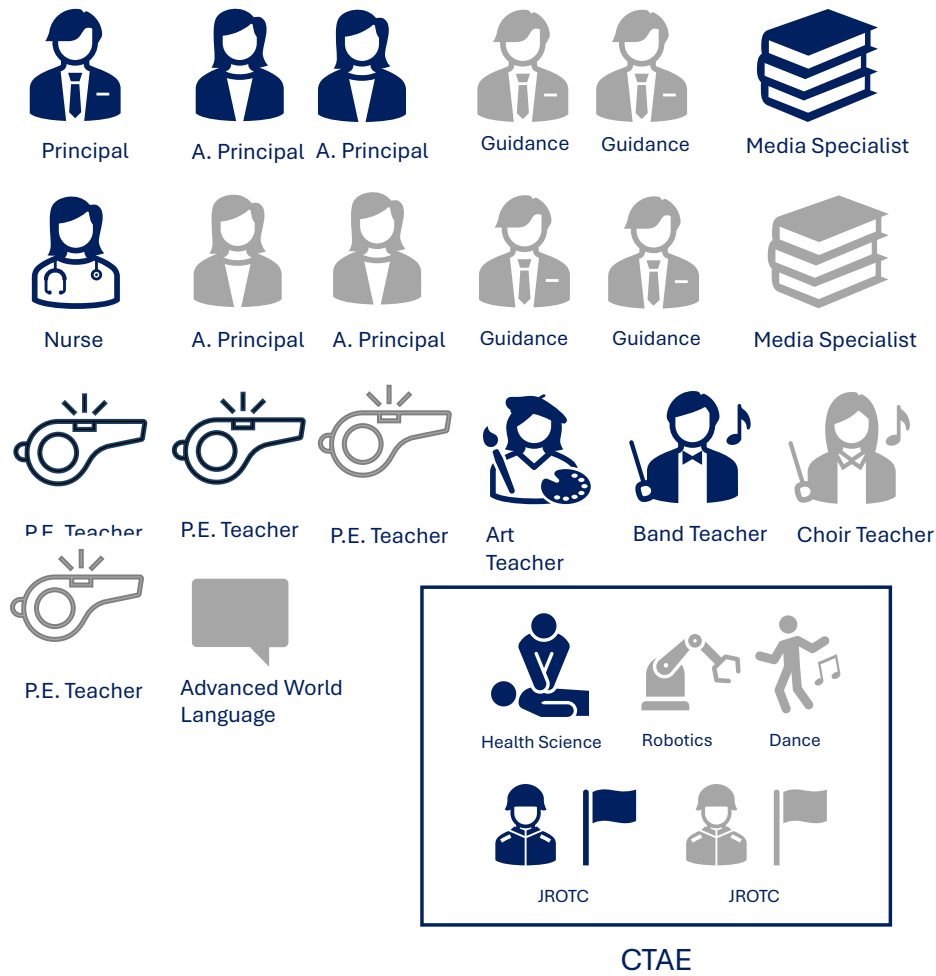
Personal Mínimo

**ESCUELAS
PRIMARIAS <450
INSCRIPCIÓN**

**ESCUELAS
SECUNDARIAS
<600
INSCRIPCIÓN**



**ESCUELAS
SECUNDARIAS
<1,000
INSCRIPCIÓN**



MAXIMIZANDO LOS RECURSOS DE PERSONAL

Personal Mínimo

ESCUELAS PRIMARIAS > 450 INSCRIPCIÓN



Principal



Half
A. Principal



Half Nurse



Guidance



Media
Specialist



Art
Teacher



Music Teacher



P.E. Teacher

Pick 1 of the 3



Principal



A. Principal



Nurse



Guidance



Art
Teacher



Band Teacher



P.E. Teacher



P.E. Teacher



Advanced
World
Language



Media Specialist



Health Science



Robotics



Dance



JROTC



JROTC

CTAE

ESCUELAS SECUNDARIAS > 1,500 INSCRIPCIÓN



Principal



A. Principal



A. Principal



Guidance



Guidance



Media Specialist



Nurse



A. Principal



A. Principal



Guidance



Guidance



Media Specialist



P.E. Teacher



P.E. Teacher



P.E. Teacher



Art
Teacher



Band Teacher



Choir Teacher



P.E. Teacher



Advance World Language



Health Science



Robotics



Dance



JROTC



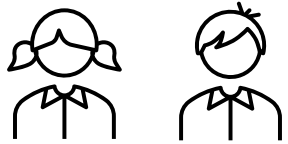
CTAE



JROTC

Estructura Programática

PRIMERA INFANCIA /
PRE-K



EDUCACIÓN TÉCNICA Y
AGRÍCOLA DE CARRERA



PROGRAMAS
MULTILINGÜES



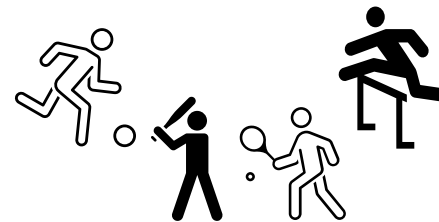
PROGRAMAS
INSIGNIA



BELLAS
ARTES



ATLETISMO



Estructura Programático

EDUCACIÓN EXCEPCIONAL

ELEMENTARY SCHOOLS

School	AU-SCS	AU-FCS	ETS	SID/PID	MOID	EBD	D/HH	Pre-K	Pre-K Incl.	Pre-K D/HH	Pre-K AU	Headstart
Carver												
Finch	●						●	●		●		
Perkerson		●							●			●
Douglass												
Boyd												
FL Stanton		●										
Harper Archer		●						●				
Scott					●							
Usher	●	●										
Maynard Jackson												
Bentzen			●			●						
Burgess								●		●		
BaMO Aca	●								●			
Dunbar		●										
Parkside				●						●		
Toomer					●							●
Mays												
Miles			●		●	●		●				
Beecher Hills		●										
Cascade	●			●								
Peyton Forest	●	●										
West Manor												
Midtown												
Hope Hill	●									●		
Mary Lin						●						
Morningside												
Springdale Park		●										
Virginia Highlands										●		
North Atlanta												
Bolton Academy		●		●					●			●
Brandon	●											
Garden Hills					●							
Jackson								●	●			
Rivers	●											
Smith		●										
South Atlanta												
Cleveland Academy		●										
Dobbs	●											
Heritage				●				●				
Humphries					●							
Hutchinson								●				
Therrell												
Continental												
Deerwood Academy					●							
Fickett								●				
Kimberly	●	●										
Washington												
MA Jones	●											
Tuskegee A.G.				●								

- Los espacios educativos para estudiantes con necesidades identificadas **requieren espacio, equipo y recursos especializados**. La mejora dependerá del tamaño de la escuela, especialmente en los niveles de primaria y secundaria. El tamaño y el número de escuelas serán importantes para dotar de personal y recursos adecuadamente.

MIDDLE SCHOOLS

School	AU-SCS	AU-FCS	ETS	SID/PID	MOID	EBD	D/HH	Transition
Bunche	●	●		●				
BEST/CSK								
Howard	●	●	●		●	●		
JL Invictus	●	●		●	●			
Long	●	●	●		●	●		
ML King				●				
Price								
Herman J. Russell	●	●	●					
Sutton	●	●			●			
Sylvan Hills	●	●			●		●	
Young					●			

HIGH SCHOOLS

School	AU-SCS	AU-FCS	ETS	SID/PID	MOID	EBD	D/HH	Transition
Carver	●	●			●			
Carver EC	●	●			●			
Douglass	●	●		●	●			
BEST/CSK								
Maynard Jackson	●	●		●	●			
Mays	●	●	●	●	●			
Midtown	●	●			●			
North Atlanta	●	●	●		●	●		
Non-Traditional								●
South Atlanta			●	●	●	●	●	
Therrell	●	●			●			
Washington					●			

Estructura Programático



Enfoque de la Escuela Secundaria : Conciencia de Carrera y Exploración de Carrera.

Enfoque de la Escuela Preparatoria: Desarrollo de Carrera, Dominio de Competencias y Desarrollo de Habilidades de Empleabilidad.

Datos rápidos sobre APS CTAE:

- **57** trayectorias de educación secundaria
- **24** trayectorias de educación intermedia
- Tasa de graduación del **98.96%** para estudiantes de CTAE
- En los últimos 5 años, **más de 50** de los Valedictorians, Salutatorians y STAR Students de APS fueron estudiantes de CTAE
- APS ofrece trayectorias en **14 de las 16 áreas** del Clúster Nacional de Carreras
- **Más de 57** estudiantes de CTAE avanzaron a eventos competitivos nacionales e internacionales en 2025

Estructura Programático

CTAE



Escuelas Preparatoria																																
		Ag. Leadership (Horticulture)	Veterinary Science	Carpentry	HVAC + Refrigeration	Audio/Video Technology & Film	Graphic Design	Business & Technology	Infant/Toddler Childcare	Teaching as a Profession	Financial Services	Financial Technology	Allied Health & Medicine	Dental Science	Patient Care	Public Health	Sports Medicine	Culinary Arts	Hospitality, Recreation & Tourism	Sports Marketing	Cosmetology	Criminal Investigations	Computer Science	Cyber Security	Game Design	Programming	Web & Digital Design	Marketing & Communications & Promotions	Sports Marketing	Engineering & Technology	Engineering Drafting & Design	General Automotive Technology
ACCA				●	●		●		●	●				●	●			●				●		●								●
BEST Academy						●																								●		
CSK			●													●							●									
Carver Early College							●																				●					
Douglass								●												●	●				●				●			
Jackson					●	●	●	●													●									●		
Mays					●	●	●				●						●									●				●		
Midtown					●						●	●								●							●	●	●	●	●	
North Atlanta					●	●	●																				●					
South Atlanta								●					●			●																
Therrell					●		●						●					●				●										
Washington	●												●				●	●								●						

Estructura Programático

CTAE



Escuelas Secundarias	School	Communications	Business Management	Healthcare Science	Computer Science	Engineering Technology
	Bunche	●			●	
	BEST	●				
	CSK		●		●	
	Howard	●			●	●
	JL Invictus	●			●	
	Long			●	●	
	ML King	●	●		●	●
	Price					
	Herman J. Russell				●	
	Sutton	●	●		●	
	Sylvan Hills		●		●	
	Young	●				●

Escuela Chárter

Por qué es importante: Las escuelas chárter ofrecen oportunidades educativas alternativas que pueden no existir en la escuela del vecindario.

- Las escuelas chárter ofrecen **oportunidades educativas alternativas** que no están disponibles en las escuelas del vecindario.
- Desempeñan un papel crucial en APS al mejorar **la retención y el éxito de los estudiantes**.
- Permiten una diversidad de intereses o áreas **especializadas, enriqueciendo** su experiencia académica.
- APS lleva a cabo un **proceso anual de petición de chárter**, evaluando solicitudes para nuevas escuelas chárter y renovaciones.

Escuela chárter	Grados	Límite de Inscripción	2024-25 Inscripción	Cluster
Atlanta Classical Academy	KK-12	698	697	North Atlanta
Atlanta Neighborhood Charter - Elementary	KK-05	628	394	Jackson
Atlanta Neighborhood Charter - Middle	06-08	(2 Escuelas)	233	Jackson
Charles R. Drew Charter School	PK-05	2010	941	Jackson
Charles Drew Charter JA/SR Academy	06-12	(2 Escuelas)	961	Jackson
Wesley International Academy Charter	KK-08	824	776	Midtown
Westside Atlanta Charter School	KK-08	378	349	Douglass
KIPP Atlanta Collegiate Charter School	09-12		874	Douglass
KIPP SOUL Primary*	KK-05		505	Douglass
KIPP SOUL Academy*	06-08		285	Douglass
KIPP STRIVE Primary Charter School	KK-05	4550	627	Washington
KIPP STRIVE Charter School	06-08	(9 Escuelas)	312	Washington
KIPP Vision Primary Charter School*	KK-05		562	South Atlanta
KIPP Vision Charter School*	06-08		300	South Atlanta
KIPP WAYS Primary Charter School*	KK-05		559	Washington
KIPP WAYS Academy Charter School*	06-08		289	Washington
The Kindezi Old 4th Ward*	KK-08	900	321	Midtown
The Kindezi School*	KK-08	(2 Escuelas)	360	Mays

*El chárter está en estado de prueba hasta junio de 2027, junto con Centennial Place Academy K-8.

KIPP
Kindezi



Estructura operativo

Optimización del tamaño del portafolio

Por qué es importante: Equilibrar las instalaciones escolares es crucial para el éxito de un distrito: demasiadas pueden agotar los recursos, muy pocas pueden ser perjudiciales. En APS, las decisiones consideran la ubicación, el desarrollo económico, la zonificación y la gentrificación. La optimización del tamaño debe centrarse en los recursos, el personal y los programas, no solo en el ahorro de costos.

Umbrales para aumentos o disminuciones de instalaciones:

- Capacidad
- Umbrales de inscripción para maximizar las oportunidades educativas y operativas
- Condición de adecuación física/educativa
- Geografía e impacto en el patrón de alimentación
- Utilización de instalaciones a nivel distrital
- Impactos programáticos (ESL, Educación excepcional, etc.)



Operational Framework

Estrategias Para Equilibrar la Disminución de Inscripciones

- Ajustes de límites
- Ajustes de alimentación
- Ajustes de programas
- Consolidación
 - Nueva construcción
 - Modernización
 - Consistencia en la alimentación



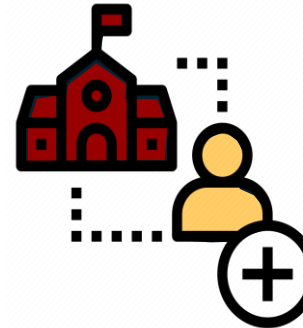
Estándar de renovación vs. reemplazo

- Condición
- Edad
- Importancia histórica

Nivel de condición – Estándar de adecuación FCI

Mejores formas de alcanzar el nivel de condición, priorizar:

- Mantenimiento diferido
- Renovaciones
- Nueva construcción
- Consolidación/cierre



CUESTIONARIO

Preguntas Abordarán:

- Priorización del propósito de este plan
- Tamaño de la escuela / Impacto en la entrega del programa
- Primera infancia
- Bellas artes
- Servicios multilingües
- Educación técnica, profesional y agrícola
- Límites y patrones de alimentación escolar
- Estrategias para renovación vs. reemplazo de futuras instalaciones

Enlace a la encuesta



<https://www.surveymonkey.com/r/APSFrameworkSurvey>