

Preguntas frecuentes de la revisión anual de capacidad 22-23: zonas escolares de Midtown/Washington

Proyecciones de inscripción, capacidad y utilización

P1: ¿Cuáles son los números actuales en tiempo real, los números proyectados y las capacidades para todas las escuelas involucradas?

R1: Consulte la Tabla 14 (páginas 12 a 14) del Informe de revisión anual 2022-23 <http://tinyAPS.com/?AnnualReviewReport> para las inscripciones actuales y proyectadas de todas las escuelas de la zona y las Tablas 16 a 18 (páginas 14 a 17) para la capacidad. Las páginas 6 a 9 muestran proyecciones en comparación con la capacidad para generar la utilización proyectada.

P2: ¿Cómo define APS "clases básicas" en las escuelas preparatorias, ya que se requieren muchas clases para graduarse completando su programa profesional (pathway), bachillerato internacional (IB), clases avanzadas AP, inscripción doble? ¿Cómo cambia la definición de "clases básicas" en la utilización de la escuela primaria, secundaria y preparatoria para los modelos APS?

R2: La definición operativa de un salón de clases básico es un salón que cumple con los mínimos de pies cuadrados definidos por el estado (750 pies cuadrados para K-3, 660 pies cuadrados para 4-8, 600 pies cuadrados para 9-12), que puede acomodar un tamaño de clase de 21 (ES), 24 (MS) o 25 (HS) para su instrucción, y no está dedicado a un uso específico (arte, educación física, música, equipo de laboratorio, educación especial, etc.) Esta definición se aplica a todas las instalaciones educativas. Los tipos de usos no básicos varían según el nivel (por ejemplo, las clases de CTAE no se ofrecen en el nivel de primaria).

P3: Reducir Midtown al 90 % de su capacidad parece, en el mejor de los casos, una medida provisional. ¿Por qué no aspirar a una mayor igualdad de utilización, como del 78% para cada una de estas dos escuelas?

R3: 90 % sería el umbral en el que la escuela no está sobrepoblada, pero no será elegible para aceptar transferencias administrativas y correr el riesgo de sobrepoblarse de nuevo más rápidamente. Alcanzar una tasa de utilización del 78% en Midtown High School requeriría la rezonificación de unos 500 estudiantes.

P4: ¿Las proyecciones se basan únicamente en los estudiantes actualmente inscritos en las escuelas que alimentan a esta preparatoria? ¿O alguna otra métrica o combinación?

R4: Las proyecciones de inscripción toman en cuenta cuántos estudiantes de las escuelas que alimentan a esta preparatoria, se inscriben en el siguiente nivel en la zona escolar, así como las tendencias históricas de inscripción en las escuelas secundarias y preparatorias del vecindario y de las escuelas chárter.

P5: ¿Cuáles son las proyecciones más allá del año escolar 2025-26? Mirando algunos de los datos de capacidad, parece que algunas de las escuelas primarias están por debajo de su capacidad y el tamaño de las clases tiene una tendencia a la baja. Uno pensaría que también esto pasaría en las escuelas secundarias y preparatorias.

R5: Las proyecciones hasta el año escolar 2027-28 se muestran en la Tabla 14 (páginas 12 a 14) del Informe de revisión anual 2022-23 (<http://tinyAPS.com/?AnnualReviewReport>).

P6: ¿Por qué Washington está tan “subutilizado”?

R6: A partir de octubre de 2022, Washington High School tenía 969 estudiantes de preparatoria que vivían dentro de su zona de asistencia, de los cuales el 74% asistía a Washington HS, mientras que la zona de Midtown tenía 1675 estudiantes de preparatoria que residían dentro de ella, de los cuales el 94% asistía a Midtown HS. La capacidad de Washington también es ligeramente superior a la de Midtown (1625 estudiantes vs. 1525 estudiantes). Un número menor de estudiantes dentro de la zona, con más de esos estudiantes optando por asistir a otras escuelas de preparatoria de APS (12 % de los estudiantes de la zona) y escuelas chárter (15 % de los estudiantes de la zona), en una instalación con mayor capacidad, contribuye a la menor utilización de Washington.

P7: Midtown High, según el Informe de utilización de inscripciones de febrero de 2023, muestra 94 espacios en total y 61 clases principales con un tamaño de clase de 25. ¿Existen opciones que renueven los salones de clases no básicas para convertirlos en salones de clases básicas o que agreguen capacidad adicional en los salones? Incluso agregar 7 salones de clases básicas produciría, hipotéticamente, una capacidad de 1700.

R7: Sí, el Escenario 1 incluye revisar el uso del espacio y cambiar algunos espacios no principales a usos principales.

P8: En la última reunión, mostró datos de que Centennial tenía un exceso de capacidad. ¿Cuáles son las proyecciones de crecimiento para los niños que asisten a la zona de Centennial (no chárter)?

R8: Centennial tiene 288 estudiantes que no viven en la zona. Centennial no tendría problemas de capacidad si la escuela limitara su inscripción solo a estudiantes de la zona. La escuela, sin embargo, está autorizada para aceptar hasta 800 estudiantes.

Participación

P9: ¿Cómo podemos hacer que nuestras voces, como padres y familiares comprometidos, sean escuchadas? ¿Cómo involucrará mejor a los miembros de la comunidad en el futuro, especialmente a aquellos que no tienen el tiempo o los recursos para asistir a las reuniones en los horarios propuestos?

R9: La retroalimentación sobre los escenarios se aceptan de forma continua a través de este formulario de comentarios: <http://tinyAPS.com/?AnnualReviewFeedback> y los padres, familiares y miembros de la comunidad también pueden enviar preguntas y comentarios a través de Let's Talk: <http://tinyAPS.com/?LetsTalk>

P10: ¿Cuál es la cronología de la toma de decisiones?

R10: Los escenarios se compartirán en marzo. En abril se presentará un proyecto de recomendación. Las sesiones de opinión de la comunidad en marzo y abril brindarán retroalimentación a la administración durante el desarrollo de la recomendación del Superintendente para la reunión de la Junta de mayo. La comunidad tendrá la oportunidad de

brindar retroalimentación a la Junta entre su primera lectura en mayo y su votación final en junio.

Escenarios

P11: ¿Puede darnos algunos ejemplos específicos sobre lo que podrían incluir las "mejoras" y las "innovaciones"? ¿Esto podría incluir agregar salones portátiles? ¿Quitar los salones especiales? ¿Recortar los programas especiales? ¿Asistencia presencial rotativa, de modo que solo asista la mitad de los estudiantes en un día determinado? ¿Existen métodos identificados para agregar capacidad?

R11: Como parte de la revisión realizada por la Oficina de Innovación, Mejora y Rediseño, los equipos de diseño identificarían los desafíos en cada escuela superpoblada, experimentarían una "experiencia de ideación" de día completo e idearían posibles soluciones, participarían en eventos y grupos enfocados de diseño, y proponer soluciones basadas en este proceso. Se han identificado algunos espacios en Midtown HS que podrían pasar de un uso secundario a uno básico, y se incluirían en este proceso. Los salones portátiles o la reducción de las ofertas curriculares no se incluirán como parte del Escenario 1.

P12: ¿Cómo se incorporaron los comentarios y las ideas creativas del otoño pasado al desarrollar estos dos escenarios? ¿En qué se diferenciará el Escenario 1: estrategias A, B y D de los grupos de enfoque que ocurrieron en el otoño? ¿Qué otras opciones han considerado en la junta?

R12: La retroalimentación de la comunidad de estas reuniones se discutieron durante este proceso de revisión anual y han informado los escenarios que se han presentado este mes. Se consideraron múltiples opciones por un grupo de trabajo interno compuesto por directores, superintendentes asociados y otros miembros del personal de APS, incluido el personal de la Oficina de Equidad y la Oficina de Innovación, Mejora y Rediseño.

P13: ¿Ha realizado APS una auditoría de la asistencia de los estudiantes frente a la elegibilidad para asistir a cada una de las escuelas en cuestión? ¿Cuál es el proceso actual para confirmar el domicilio en Midtown? ¿Por qué una "revisión de domicilio" es una opción y no una práctica estándar? ¿Qué porcentaje de estudiantes cree APS que asisten a una escuela que no corresponde a su zona? ¿Cuándo se completará la revisión de domicilio en Midtown? ¿Tenemos una fecha para la revisión de domicilio en Midtown?

R13: El proceso actual, que es una práctica estándar, incluye solicitar documentos de prueba de domicilio (por ejemplo, contrato de arrendamiento, declaración de hipoteca, escritura y/o recibo de energía de GA - GA Power). Una revisión más profunda incluiría pasos adicionales, incluida la autenticación de documentos, y es parte del Escenario 1. Actualmente no hay una estimación de la cantidad de estudiantes que pueden no estar en la zona o aprobados para asistir a Midtown HS pero asisten a la escuela. La revisión de domicilio comenzará en marzo de 2023 y se espera que concluya en junio de 2023.

P14: ¿Estas presentaciones están diseñadas para dar la ilusión de elección? El escenario 1 en los planes representa cosas que APS debería estar haciendo de todos modos y, por lo tanto, no son opciones serias y no deben presentarse como tales. ¿La revisión del domicilio puede ser una opción para ambos escenarios?

R14: Algunos elementos del Escenario 1, como la revisión del domicilio, procederán incluso si la Junta aprueba el Escenario 2.

P15: Si un estudiante de grado 11 o 12 opta por quedarse en Midtown HS, ¿podrá asistir el hermano menor si el hermano mayor todavía está en Midtown?

R15: Si existe la capacidad, los hermanos de los estudiantes con legado pueden asistir a Midtown HS con sus hermanos mayores.

P16: ¿Cambiaría la zonificación de las escuelas para los estudiantes de primaria (incluidos los que ingresarán a grado 5) y los estudiantes de escuela secundaria (incluidos los que ingresarán a grado 8)?

R16: No, los estudiantes de primaria y secundaria en la zona de Centennial (la única zona que se está rezonificando) seguirán asistiendo a Centennial. Los estudiantes que ingresarían a grado 9 hasta los que ingresarían a grado 12 que viven en la zona de Centennial asistirían a Washington HS a partir del año escolar 2024-25, y los estudiantes que ingresarían a grados 11 y 12 tendrían la opción de permanecer en Midtown HS (pero sin transporte proporcionado por APS).

P17: ¿Entendí correctamente que el Escenario 2 ni siquiera aborda completamente el problema a corto plazo?

R17: El escenario 2, que involucra la rezonificación, no entraría en vigencia hasta el año escolar 2024-25, lo que significa que se necesitarían mitigaciones adicionales para la sobrepoblación del próximo año.

P18: ¿Por qué ustedes tienen que rezonificar las áreas donde hay más afroamericanos en esas comunidades? ¿Por qué no puede rezonificar las áreas cercanas a Midtown? ¿Esto se trata acerca de dinero o de ganancia económica? ¿La decisión de trasladar la sección más occidental del distrito de Midtown High a Washington High se basó únicamente en la proximidad geográfica a Washington High? Estos vecindarios occidentales también sufren los niveles más altos de pobreza en el distrito de Midtown High y el Escenario 1 propuesto pondría a las comunidades que ya están en desventaja en una desventaja aún mayor al obligar a los estudiantes a asistir a una escuela de más bajo rendimiento.

R18: La utilización de Washington HS es del 51% para este año escolar (2022-23) y está a menos de 3 millas de Centennial Place Academy. Si bien no se utilizó la raza/etnicidad, se consideraron otros factores, como la utilización actual, la proximidad en el desarrollo del Escenario 2.

P19: ¿APS no iba a considerar la capacidad de North Atlanta de tal manera que debería ser el Escenario 2? ¿Ha considerado APS rezonificar los vecindarios afectados de Centennial Academy a North Atlanta HS en lugar de Washington? Y si es así, ¿pueden explicar por qué la han considerado una solución insuficiente? ¿Hay alguna manera de dar a los estudiantes la zona escolar de Centennial la opción de ir a North Atlanta o a Midtown?

R19: North Atlanta HS tiene una utilización del 95 % para este año escolar (2022-23) y se prevé que tenga una tasa de utilización promedio del 91 % durante los próximos cinco años. North Atlanta no se incluye como parte de un escenario de rezonificación, ya que trasladar a los estudiantes a North Atlanta podría generar problemas de capacidad en North Atlanta HS.

P20: ¿Cómo sería una cronología de tiempo para el aumento de las instalaciones del edificio? ¿Por qué no están construyendo escuelas preparatorias adicionales o expandiendo Midtown? Hay mucho espacio en el área consumido por tiendas innecesarias.

R20: Aprovecharemos la capacidad existente para desarrollar opciones antes de considerar la construcción de una nueva escuela preparatoria o la compra de propiedades adicionales.

P21: ¿APS considerará escenarios adicionales a 1 y 2 o son estas las únicas opciones?

P21: Los escenarios 1 y 2 son los únicos escenarios que se están considerando en este punto del proceso y en el futuro.

Escuelas chárter y asociadas

P22: ¿La escuela chárter Centennial Academy solo tendrá estudiantes de la zona que asistan a esa escuela y los niños que no están asignados a esa escuela en la actualidad irán a la escuela de su zona?

R22: La Junta de Educación autorizó a Centennial Academy a inscribir hasta 800 estudiantes. Esto puede ser considerado durante su reautorización como escuela charter el próximo año.

P23: ¿Por qué no hemos oído hablar de la redistribución de distritos de Centennial por parte del liderazgo de Centennial?

R23: Las preguntas sobre la posición de Centennial Academy sobre las propuestas de rezonificación pueden dirigirse a la Junta Directiva de Centennial Academy.

P24: ¿La rezonificación incluye las escuelas chárter para las que Howell Station es actualmente elegible?

R24: La rezonificación solo afectaría a Centennial Academy.

P25: La diapositiva 19 [en la presentación del 9 de marzo] muestra que hay 219 estudiantes que asisten a Midtown HS en la zona de Centennial Academy. Esto es engañoso en el sentido de que parece que hay 219 estudiantes de un solo grado que asisten a Midtown HS solo de esta zona. ¿Es realmente el caso? Por ejemplo, ¿todos ustedes dicen que hay 219 estudiantes de grado 9 que actualmente asisten a Midtown HS que viven dentro de la zona de Centennial Academy? Cada grado en Centennial solo tiene entre 80 y 100 alumnos. Todavía es mucho, pero no todos viven dentro de la zona asignada. Por favor, sean más transparentes sobre exactamente cuántos estudiantes nuevos que viven dentro de la zona de asistencia ingresarían a Midtown HS. Mostrando que serían 219 o cualquier número representa falsamente realmente cuántos estudiantes de la zona de Centennial ocuparán un lugar en Midtown HS. Esto también representa falsamente a otras familias que quieren que Centennial salga de la zona escolar de Midtown y que piensen que nuestras familias son el problema de sobrepoblación en la escuela.

R25: 219 es el número proyectado de estudiantes (grados 9 a 12) de la zona centennial que asistirán a Midtown HS en 2024-25. Actualmente, hay 205 estudiantes de la zona de Centennial HS que asisten a Midtown High School.

Equidad

P26: Tengo curiosidad acerca de cómo la opción de rezonificación afectaría la demografía racial/étnica y socioeconómica de las poblaciones estudiantiles en las dos escuelas preparatorias. ¿Dónde deja esto a Midtown en términos de demografía racial, especialmente a los estudiantes afroamericanos? ¿Cuál es el

impacto en la diversidad de cambiar a Centennial fuera de Midtown? Entiendo que la proximidad/la accesibilidad para peatones Y la diversidad pueden no ser alcanzables. ¿Se puede compartir el impacto de diversidad de ambos escenarios (solo escuela preparatoria)?

R26: Los impactos en la diversidad socioeconómica y racial de los estudiantes se muestran en las diapositivas 17 a 19 de la presentación de la reunión comunitaria del 9 de marzo:

<http://tinyAPS.com/?MidtownWashingtonPresentationMarch9>

Enseñanza

P27: ¿Por qué no se incluyen los resultados/rendimiento escolar en las propuestas de redistribución de distritos?

R27: Los impactos de equidad, que incluyen, entre otros, el acceso a los programas de instrucción es un criterio para las decisiones de redistribución de distritos según la Política AD de la Junta (

<https://bit.ly/3YyZDP8>).

Instalaciones vacantes

P29: ¿Por qué la propuesta de Kirkwood de reabrir Coan Middle y Crim High no está en la lista de opciones a considerar?

R29: Actualmente, la instalación de Coan está programada para someterse a una actualización de HVAC y albergará a Toomer ES como un sitio de reubicación o "intercambio" para el año escolar 2023-24 mientras se renueva la instalación de Toomer. El campus de East Atlanta (anteriormente conocido como Crim High School) se utiliza para el programa Phoenix Academy y para las oficinas de nutrición de APS. Se consideró el uso de Coan y Crim, pero no es uno de los escenarios propuestos. Aprovecharemos la capacidad existente en las instalaciones activas antes de considerar reabrir una instalación cerrada.