



## Política de evaluación Sutton Middle School y North Atlanta High School

---

Los propósitos de la evaluación en Sutton Middle School y North Atlanta High School son informar la enseñanza y el aprendizaje, ayudar a planificar las clases, regular la evaluación y la práctica docente dentro de la escuela, monitorear el rendimiento y determinar los niveles finales de rendimiento para los estudiantes.

Al comienzo de cada curso, los maestros usan herramientas de diagnóstico para determinar las necesidades de los estudiantes. Estas evaluaciones toman muchas formas, desde pruebas estándar hasta inventarios de interés y muestras de escritura. Las pruebas de referencia también informan la planificación de instrucción de los maestros a medida que avanza el año. Estas herramientas permiten a los maestros cumplir con objetivos individuales y grupales. Los maestros examinan los resultados de estos instrumentos de evaluación a medida que se reúnen para planificar la instrucción y las tareas.

A medida que los maestros presentan sus unidades de estudio, se emplean muchas formas de evaluación formativa en las dos escuelas. Las observaciones, hojas de trabajo, entrevistas, autoevaluación y evaluación por pares, demostraciones, listas de verificación, ensayos, rúbricas, reflexiones y muchas otras formas de evaluación ayudan a los estudiantes y maestros a comprender el progreso de los estudiantes. Los maestros juntos planifican evaluaciones formativas. Planean para volver a enseñar, reforzar el aprendizaje, enriquecer y compactar el plan de estudios según sea necesario. Las clases están diseñadas para permitir la diferenciación de la instrucción. Cuando se requieren adaptaciones especiales, los maestros reciben asistencia de maestros certificados para necesidades especiales. Las formas de evaluación pueden modificarse según sea necesario. Si los datos de evaluación indican una necesidad de instrucción individual, se pueden abordar las necesidades de cualquier estudiante. Los maestros publican un horario de tutoría para ofrecer asistencia. Cuando varios maestros enseñan la misma materia, los estudiantes pueden asistir a tutorías con cualquiera de los maestros del grupo. Los docentes emplean las rúbricas del IB para la evaluación formativa y sumativa. La escuela los ha alineado con los estándares estatales para simplificar este proceso.

Las evaluaciones formativas se ingresan en el sistema de información del estudiante para que los padres y los estudiantes puedan verificar el progreso del estudiante hacia el dominio del contenido. Los maestros diseñan fórmulas que sopesan las diferentes calificaciones y evaluaciones del proyecto de acuerdo con las metas y objetivos de la clase. Después de



Política de evaluación  
Sutton Middle School y North Atlanta High School

---

estandarizar los niveles de rendimiento, los maestros regulan individualmente las calificaciones de sus alumnos para volver a enseñar y ajustan los resultados formativos para reflejar el progreso. A medida que avanza el aprendizaje, los datos registrados cambian para reflejar la mejora. Las evaluaciones sumativas se emplean cuando los maestros determinan que el tiempo y el esfuerzo son suficientes para mostrar resultados concluyentes sobre el objetivo de la unidad. Los puntajes de estas tareas sumativas se registran y comparten con los estudiantes y los padres a través del sistema de información del estudiante. Al finalizar el curso, ya sea un semestre o un año, se completa una evaluación sumativa. Los resultados de esta evaluación determinan el éxito del alumno en el curso. Cuando el rendimiento de los estudiantes ha mejorado a lo largo del curso, su calificación final se basa en el mejor trabajo de los estudiantes hacia los objetivos del curso. El rendimiento del estudiante durante el período del curso se examina empleando las rúbricas del programa de los años intermedios MYP y luego se determina una calificación de porcentaje alineado para ese curso. El beneficio de cualquier duda va hacia los estudiantes.

Las evaluaciones finales y las determinaciones de los niveles de logro para los cursos completados se informan de dos maneras. Las evaluaciones del MYP se basan en las rúbricas del MYP y otros indicadores de progreso hacia los objetivos publicados en el curso. Atlanta Public Schools requiere calificaciones porcentuales. Estas se crean utilizando los mismos datos que la calificación IB, después de determinar la calificación MYP. Tanto el MYP como las calificaciones porcentuales se reflejan en las boletas de calificaciones semestrales y finales. Estas se ponen a disposición de los padres y se mantienen en un registro permanente.

Los estudiantes con requisitos de apoyo al aprendizaje recibirán arreglos durante las evaluaciones. Un equipo de apoyo estudiantil se reúne para determinar las necesidades de cada estudiante y se redacta un plan de evaluación que se aplica a algunos o todos los cursos que toma el estudiante. Las necesidades de los estudiantes también se tienen en cuenta al planificar el horario de un estudiante para que puedan demostrar mejor sus fortalezas. Para cualquier estudiante que recibe servicios a través de educación especial o ESOL, un administrador de casos de educación especial o ESOL, o el maestro coordinador de educación especial se asegura de que cada maestro de materia esté al tanto de los planes de evaluación de los estudiantes y de que los planes estén vigentes al comienzo de cada año escolar. Si los estudiantes requieren arreglos de evaluación inclusivos para las evaluaciones requeridas por el



Política de evaluación  
Sutton Middle School y North Atlanta High School

---

IB, el coordinador solicitará estos arreglos con el IB. Los arreglos de evaluación inclusiva para nuestros estudiantes se planifican, evalúan y supervisan cuidadosamente durante el tiempo que cada estudiante pasa en nuestras escuelas.

Somos una escuela pública y algunos cursos que se ofrecen en nuestras escuelas requieren un examen de fin de grado o de fin de curso exigido por el estado. Estos exámenes se ponderan en el puntaje promedio total de cada estudiante. Los estudiantes que requieren arreglos de acceso durante estas pruebas también los reciben. Los puntajes de estos exámenes se almacenan en el sistema de información estudiantil diseñado para ayudar a los maestros a reflexionar sobre las mejoras para los futuros estudiantes que enseñan, así como a comprender las necesidades de los estudiantes individuales. El estado también exige que cada estudiante de segundo y tercer año tome el PSAT para que los maestros, estudiantes, padres y el distrito puedan usar los datos de los resultados para mejorar la instrucción y abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

North Atlanta utiliza los datos recopilados de las evaluaciones del Programa del Diploma del IB de múltiples maneras. Los datos se comparten con la comunidad y se discuten en reuniones de equipo para informar la instrucción en las escuelas. Los maestros también trabajan en equipos usando los datos para hacer posibles cambios en sus planes de estudio. El distrito utiliza estos datos para planificar la asignación de maestros y los posibles fondos para el Programa insignia de IB.