



Política de inclusión

Sutton Middle School y North Atlanta High School

Sutton Middle School y North Atlanta High School siguen todas las pautas federales y estatales en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales. Atlanta Public Schools ofrece servicios integrales e inclusivos para estudiantes con discapacidades (SWD) y / o necesidades de aprendizaje de idiomas. Los profesionales forman parte del personal para brindar servicios psicológicos, servicios de salud, servicios sociales, educación para personas sin hogar, instrucción de aprendizaje del idioma inglés (ELL), instrucción para alumnos dotados, apoyo estudiantil y servicios para estudiantes con necesidades especiales. Los consejeros y los trabajadores sociales trabajan en ambas escuelas para satisfacer las necesidades de rutina y de emergencia. Los auxiliares se emplean en ambas escuelas para ayudar a los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales. Una enfermera está disponible para monitorear necesidades médicas específicas. El éxito del estudiante es apoyado en todos los niveles. Todos los estudiantes son parte del programa de los años intermedios MYP en ambas escuelas. El programa de diploma DP y el programa de orientación profesional CP incluyen estudiantes designados como dotados, sin hogar, ELL, SWD y 504.

Los maestros siguen un procedimiento específico cuando observan a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Tienen una variedad de herramientas de diagnóstico en el aula. Si sospechan problemas más profundos, observan y recopilan datos de respuesta a la intervención (RTI), y proceden a una serie de reuniones del equipo de apoyo al estudiante (SST). Los padres participan en todas las partes del proceso. Las pautas federales dirigen todos los esfuerzos para acomodar los problemas de aprendizaje. Los estudiantes pueden recibir instrucción en los entornos menos restrictivos. Los maestros están capacitados para acomodar a los alumnos diferenciando la instrucción y la evaluación. Los maestros también incorporan actividades de investigación y resolución de problemas en sus unidades para alentar la participación estudiantil para todos los alumnos. Cuando corresponde, los maestros usan tecnología y colaboración para suplir las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula. Los maestros también participan en el modelo de enseñanza de transferencia gradual de la responsabilidad para alentar a los estudiantes a desarrollar la independencia en su propia educación. Todos los maestros han sido capacitados en las habilidades de enfoque para el aprendizaje e integran estas habilidades en el planeamiento de su unidad.

Si es necesario, los maestros de educación especial y ESOL ayudan a través del apoyo y la co-enseñanza en el aula regular para mantener el aprendizaje como objetivo de los estudiantes con necesidades especiales y estudiantes de idiomas. Los auxiliares de educación especial asisten a clases con estudiantes asignados para brindar apoyo adicional. Este enfoque permite a los estudiantes mejorar en un entorno inclusivo. Donde las clases autónomas están designadas para ser



Política de inclusión

Sutton Middle School y North Atlanta High School

mejores para los resultados de los estudiantes, se proporcionan maestros altamente calificados y aulas especialmente diseñadas. Los padres y los coordinadores calificados supervisan las actividades escolares y el progreso de los estudiantes.

Todos los maestros tienen acceso al material de necesidades especiales para los programas MYP / DP / CP que se encuentra en el centro de recursos del programa. El plan de estudios y las estrategias de evaluación apropiadas se revisan anualmente para todos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los maestros de aula, los maestros de educación especial y / o ESOL, los padres y los administradores participan en estas conferencias. Los planes de educación individual (IEP) se escriben y se siguen. Los estudiantes con discapacidades cognitivas o físicas significativas reciben una consideración especial para la promoción de grado. Las adaptaciones de cada estudiante son recibidas por maestros y coordinadores y se aprueban para garantizar la comprensión de las adaptaciones.

Los coordinadores del IB trabajan en colaboración con los maestros principales de educación especial, los coordinadores de apoyo estudiantil y el presidente del departamento de ESOL / maestro principal regularmente para garantizar que todos los estudiantes que requieren adaptaciones las reciban en sus clases del IB, así como en los exámenes del IB. Tras el examen o el registro de un proyecto personal, el coordinador del IB es responsable de facilitar las solicitudes para las necesidades de los estudiantes del IB y hacer las solicitudes apropiadas con el IB. Es a discreción del IB permitir las adaptaciones que incluyen, pero no se limitan a, tiempo de prueba extendido, letra más grande en los exámenes escritos y el uso de un escriba durante los exámenes.

Ambas escuelas revisan intencionalmente la política de necesidades especiales del IB regularmente durante las admisiones a los programas y nuevamente durante la semana de planificación previa. Una vez que el colegio recibe los resultados del Proyecto personal del IB MYP y los resultados del examen DP, los maestros del IB MYP / DP / CP junto con los maestros de educación especial y los coordinadores del IB revisan la política de necesidades especiales del IB para tratar los cambios o adiciones necesarias a la política escolar del IB para necesidades especiales para garantizar que se aborden todas las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes con necesidades especiales en ambas escuelas son parte de la estructura de las escuelas y la comunidad. El verdadero apoyo al bienestar de esta población se plasma en el lema de Sutton: *La diversidad es nuestra fuerza* y en el comienzo de la declaración de misión de North Atlanta, "A través de una nutrique cultura que acoge la diversidad ...".