

Atlanta Public Schools

PLANEACION MAESTRA PARA LAS INSTALACIONES

Retiro de la Junta Directiva de Educación de Atlanta: Barandillas,
Inscripciones Actuales y Futuras

Noviembre 14, 2019



Tuskegee Airmen Global Academy 2019 Construction

Objetivos del Retiro

1 Finalizar metas y revisar los aportes de la sesión Set One (Conjunto Uno)

Recibir los Aportes de la Junta Directiva para las Metas

Revisar los Aportes de la Comunidad Set One

Compartir Discusiones Con Otras Entidades Externas

2 Acordar cuáles son las Barandillas para la Planeación

Barandillas de Planeación Actuales
(Directrices, Premisas de Trabajo y Políticas)

Revisar su Aplicación al Modelo de Capacidad Actual

Establecer las Barandillas de Planeación

3 Presentar el Enfoque para el Pronóstico de Inscripción

Impulsores de Rendimiento Estudiantil

Modelos

Aportes

Objetivos del Retiro – Aprobaciones (Cierre de Sesión)

- Metas
- Componentes del cálculo de la capacidad de la escuela / sitio
 - Pre-K - ¿Todas las escuelas primarias tienen un salón de clases?
 - PEC - ¿Cada escuela y/o una ubicación para servir a todo el distrito o zona escolar?
 - Asignación de espacio flexible
 - Servicios integrales
- Metodología para calcular la capacidad de la escuela / sitio
 - No calculando las escuelas Charter
- Metodología para el Pronóstico de Inscripción
 - 2 modelos (alto y bajo)
 - Solo pronostica Escuelas Públicas de Atlanta tradicionales y socias (sin charters, ni privadas)
- Mantener las zonas escolares establecidas
- Disposición / adquisición de Propiedad
- Activadores

Agenda



Introducción & Objetivos

➤ Alcance & Flujo

Progreso hasta la Fecha

Barandillas de Planeación (9:45)

Capacidad Actual

DESCANSO (11:45)

Pronóstico de Inscripciones (12:00)

Conclusión (12:30)

Pasos a Seguir

Alcance & Flujo

- CICLO DE RETROALIMENTACIÓN
- RECOPIRAR | COMPARTIR | DECIDIR
- COMPROMISO
 - Junta Directiva
 - Comunidad
 - Sesiones Claves



Agenda



Introducción & Objetivos

Alcance & Flujo

➤ Progreso hasta la Fecha

Barandillas de Planeación

Capacidad Actual

Pronóstico de Inscripciones

Conclusión

Pasos a Seguir

Progreso hasta la Fecha

OBJETIVO:

Recibir aportes para las metas

Revisar los aportes de la Conversación de la Comunidad Set One (Conjunto Uno)

Compartir las discusiones con Entidades Externas

RESULTADO:

Metas de la Planeación Maestra para las Instalaciones (FMP por sus siglas en inglés) Aprobadas



Metas del Plan Maestro para las Instalaciones - Borrador

La planeación de este proyecto se basa en estas metas:

Crear ambientes de larga duración que sean flexibles, equitativos e innovadores.

Fortalecer las comunidades de manera equitativa a través de escuelas de calidad que alineen los objetivos académicos y de las instalaciones.

Proporcionar una distribución equitativa de espacio para instrucción entre todas las instalaciones.

Optimizar la eficiencia operacional alineando de forma equitativa el uso de la propiedad, su disposición y adquisición con valores y prioridades.

Explorar oportunidades alternativas para el uso compartido de las instalaciones estableciendo asociaciones locales.



Nota: las metas seran definidas por la Junta Directiva de Educación de Atlanta

Retroalimentación de las Conversaciones con la Comunidad

¿Qué constituirá un ‘proceso de planeación maestro exitoso’?

¿Qué debe lograr este proceso?

*Para APS | Para la Ciudad de Atlanta:
Dialogo entre agencias (AH, IA, Planeación)
| Más allá*

¿Cuál es el resultado mas importante que este proceso debe generar, posibilitar o apoyar?

¿Cuáles son sus problemas o preocupaciones?

¡Manténgase Actualizado con el Plan Maestro de las Instalaciones (FMP por sus siglas en inglés)!

- Envíe su Retroalimentación & Preguntas a través de Let’s Talk (Hablemos)
- Visite el sitio web de FMP <https://www.atlantapublicschools.us/FMP>

P1: ¿Qué constituirá un 'proceso de planeación maestro exitoso'?

Palabras Clave del Gabinete Expandido

- Aportes
- Proceso
- Resultados

Aportes de las Conversaciones con la Comunidad

- Que Refleja las Necesidades de los Estudiantes
- Impulsado por la Comunidad
- De Colaboración
- Aprovecha Propiedades/Recursos

P2: ¿Qué debe lograr este proceso?

Palabras Clave del Gabinete Expandido

- Innovación
- Actualizaciones
- Mejoras
- Equidad
- Aportes
- Colaboración
- Resultados

Aportes de las Conversaciones con la Comunidad

- Instalaciones Equitativas
- Instalaciones Sostenibles
- Colaboración
- Relaciones
- Aportes de la Comunidad

P3: ¿Cuál es el resultado mas importante que este proceso debe generar, posibilitar o apoyar?

Palabras Clave del Gabinete Expandido

- Equidad
- Instalaciones
- Acomodaciones/Adaptaciones
- Infraestructura
- Aportes
- Proceso
- Uso Compartido
- Colaboración
- Visión
- Planeación a Largo Plazo

Aportes de las Conversaciones con la Comunidad

- Instalaciones Alineadas con las metas de la Escuela
- Dirección Clara
- Abordar las Necesidades Actuales
- Planeación a Largo Plazo
- Visión Clara

P4: ¿Cuáles son sus Problemas o Preocupaciones?

Palabras Clave del Gabinete Expandido

- Equidad
- Infraestructura
- Instalaciones
- Aportes
- Resultados
- Especifico a las instalaciones
- Específico a la Zona Escolar

Aportes de las Conversaciones con la Comunidad

- Falta de Aportes de la Comunidad
- Los datos se equilibran con la Realidad
- Sostenible
- Volver a Zonificar
- Anexiones
- Relaciones Intergubernamentales
- Los Problemas Sociales son Abordados

Otras Entidades Externas

- Atlanta Housing (Vivienda de Atlanta)
- Invest Atlanta (Invertir en Atlanta)
- Atlanta Regional Commission (La Comisión Regional de Atlanta)
- City of Atlanta Planning (Planeación de la Ciudad de Atlanta)
- City of Atlanta Housing (Vivienda de la Ciudad de Atlanta)
- Enterprise Community Partners (Socios de las Empresas de la Comunidad)
- Georgia Tech

Agenda



Introducción & Objetivos

Alcance & Flujo

Progreso hasta la Fecha

➤ **Barandillas de Planeación**

Capacidad Actual

Pronóstico de Inscripciones

Conclusión

Pasos a Seguir

Barandillas de Planeación (Directrices, Premisas de Trabajo y Políticas)

OBJETIVO:

Presentar las Directrices Claves,
Premisas de Trabajo y Políticas

Revisar la Metodología

RESULTADO:

Hacer un Bosquejo Base de las
Barandillas de Planeación & Metodología



Directrices de Planeación

1. Tamaño de las Clases

Para las instalaciones, el equipo de planeación calculará la capacidad de APS en:

- Primaria (K-3) – 21 alumnos/salón de clase
- Primaria (4-5) – 23 alumnos/salón de clase
- Intermedia (6-8) – 24 alumnos/salón de clase
- Superior / Preparatoria (6-12) - 25 alumnos/salón de clase

*Nota: En 2017 APS cambió la planeación de capacidad de 25 en todos los cursos a la capacidad definida en la **formula de Éxito Estudiantil (Student Success Formula.)***

2. Desglose de Cursos Existente

APS continuará con la forma en que tiene organizados sus cursos actuales :

- Escuela Primaria Pre-K, K-5
- Escuela Intermedia 6-8
- Escuela Superior/ Preparatoria 9-12

Las escuelas existentes con diferente forma de organización de cursos, continuaran con la forma en que estén organizados. No se planearan diferentes formas adicionales de niveles para las escuelas.

- APS añadirá Pre-K a las escuelas de primaria existentes solo si hay exceso de capacidad en las instalaciones.

3. Tamaño de las Escuelas Máximo y Mínimo

El rango objetivo para los **nuevos** tamaños de las escuelas esta establecido como:

- Escuela Primaria 450 – 600 Alumnos
- Escuela Intermedia 750 - 900 Alumnos
- Escuela Superior 1200 - 2000 Alumnos

Pre escolar: El uso del espacio disponible en las escuelas primarias será permitido siempre y cuando no se sustituyan por ninguna clase de K-5.

4. Tamaño de los Sitios

El siguiente objetivo **mínimo para sitios nuevos** de APS, que incluye provisión de campos de recreación y estacionamiento, ha sido establecido:

- Escuela Primaria (5 Acres)
- Escuela Intermedia (10 Acres)
- Escuela Superior (25 Acres)

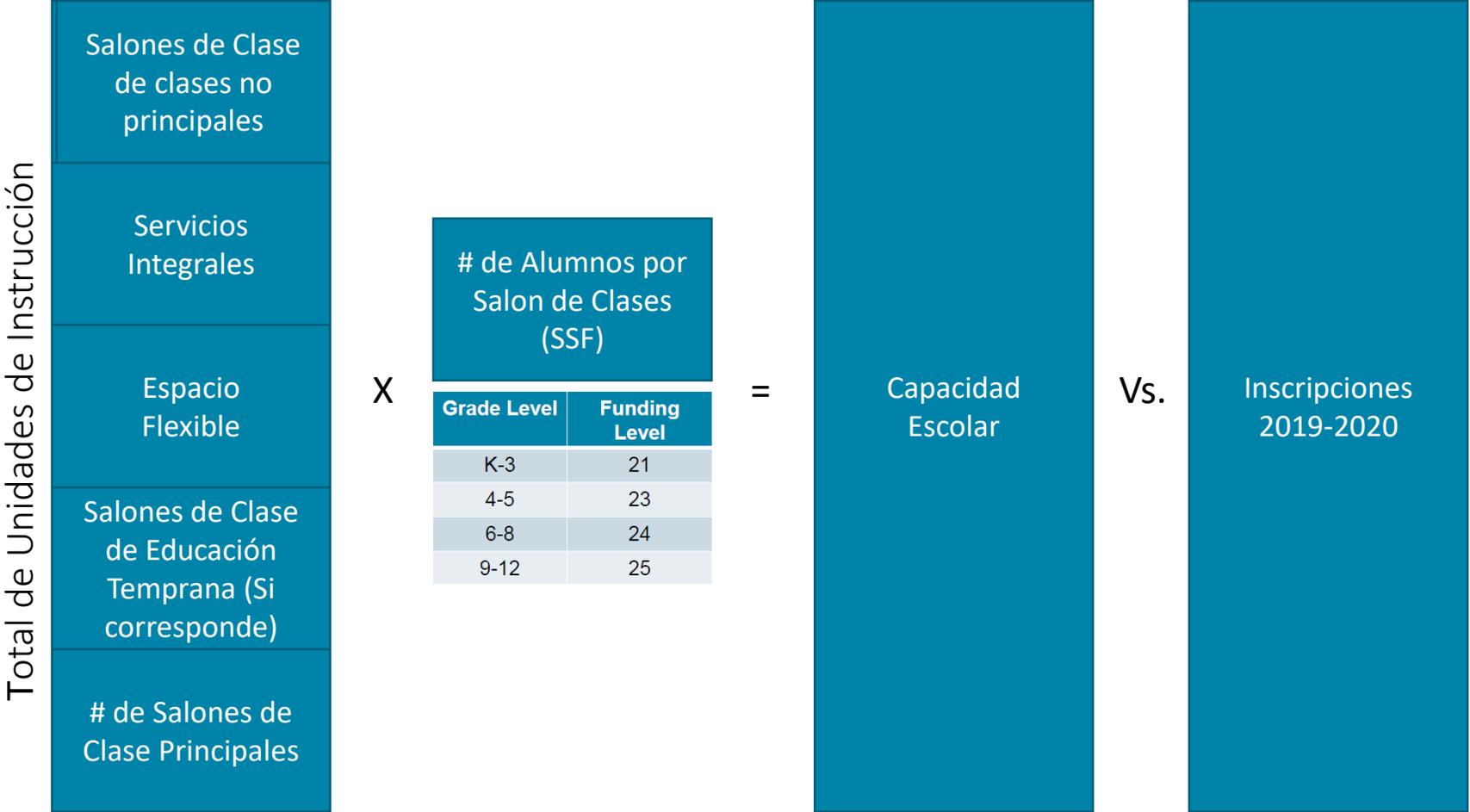
Nota: FMP y APS deben tener en cuenta las condiciones urbanas de la Ciudad de Atlanta que puedan requerir mayores modificaciones a estos objetivos (Tamaño de las Escuelas, Tamaño de los Sitios)

Metodología – Escuela Equitativa

Cómo se Calcula la Capacidad Escolar:

El número total de Unidades de Instrucción que permanece después de excluir los salones de clases no principales (PEC según corresponda), servicios integrales, espacio flexible, y salones de educación temprana (si corresponde) multiplicado por el número de alumnos por salón de clases. Los números de los Niveles de Fondos Base de la Formula de Éxito de Estudiantes fueron usados para cada respectivo nivel de cursos. Este resultado después se compara con las inscripciones actuales (2019-2020) para determinar si la escuela esta a Mas de su Capacidad, Acercándose a su Capacidad o a Menos de su Capacidad

Nota: La Capacidad de las Escuelas Charter no fue calculada ya que ésta es establecida por cada Escuela Charter especifica.

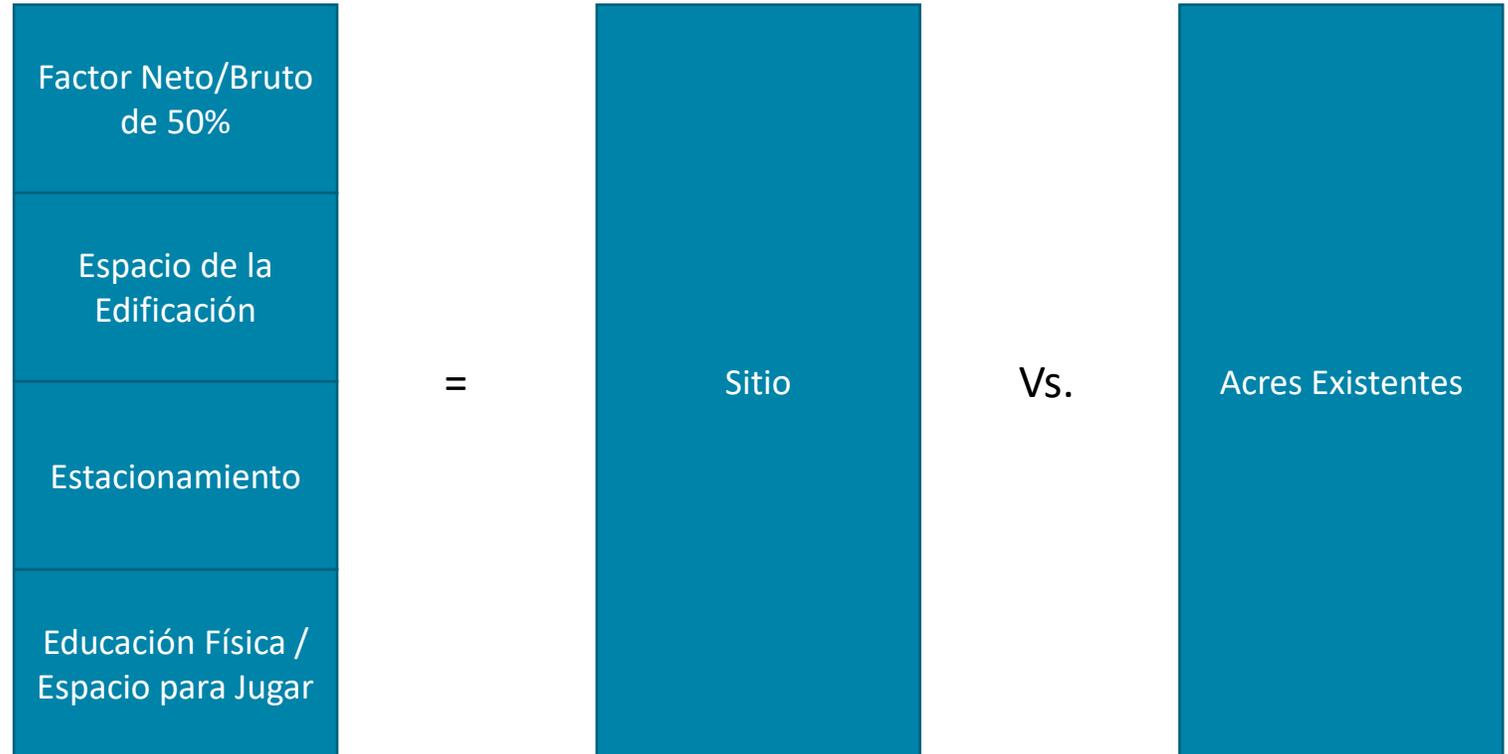


Metodología – Sitio

Cómo se Calcula la Capacidad del Sitio:

Las directrices del total de acres se calcula sumando educación física / espacio para jugar, estacionamiento y el espacio de la edificación con un factor neto/bruto de 50% para acomodar la circulación entre cada espacio. El resultado después se compara con los Acres Existentes del Sitio para determinar si el tamaño del sitio escolar esta muy pequeño.

Nota: La Capacidad del Sitio para las Escuelas Chárter no se calculó ya que es establecida por cada Chárter específica.



Premisas de Trabajo

Planeación de la Capacidad Escolar

Las instalaciones serán organizadas alrededor de las zonas de asistencia de las Escuelas Primarias. Las Escuelas Intermedias serán organizadas por la suma de las zonas de asistencia de escuelas Primarias específicas. Las escuelas superiores/preparatorias serán organizadas basadas en la suma de zonas de asistencia de escuelas intermedias específicas. No se zonificara nuevamente fuera de la zona escolar.

La Política de “Transferencias Administrativas” permanecerá, pero las instalaciones serán planificadas basadas en el conteo demográfico de estudiantes dentro de la zona de asistencia. Las transferencias administrativas se limitaran a los espacios permanentes actuales o planeados.

Excedente de Propiedad

Los sitios escolares serán identificados para venta futura si se están muy debajo de los estándares de sitio, están dentro de una distancia cercana a una escuela existente (½ milla para escuelas primarias) y/o no están soportados por las tendencias de población para el año 2040. Los sitios pueden ser exentos si son lo suficientemente grandes para ser un sitio de Escuela Primaria futuro, o si se designa para un uso específico de apoyo escolar. Todos los sitios identificados para venta futura serán evaluados y recomendados a la Junta Directiva para su consideración antes de la solicitud específica del sitio de constructores comunitarios y privados.

Para Abrir - Para reemplazar un sitio escolar existente o para dar servicio a una nueva Zona de Asistencia creada para acomodar el crecimiento de la población que no se puede servir en los sitios escolares existentes.

Usos o Funciones Comunitarios para ser Considerados en las Escuelas

Los usos comunitarios serán definidos sitio por sitio. Alianzas estratégicas se buscan para proveer instalaciones para programas como:

- Parques y sitios de recreación
- Bibliotecas
- Pre Kínder
- Otros programas según sean identificados por la comunidad

Transporte

Las Escuelas Públicas de Atlanta esta estudiando estrategias de cómo abordar los requisitos de transporte y ubicación de los estudiantes con Necesidades Especiales.

Políticas de APS & la Ley de GA

Transferencias Administrativas

Ley de Georgia

La Ley de Elección de Escuelas Públicas de Georgia (Transferencia dentro del distrito), permite a los residentes de la ciudad de Atlanta la opción de solicitar asistir a una escuela pública fuera de su área de zona escolar, si hay espacio disponible. (O.C.G.A. § 20-2-2131 también conocida como House Bill 251).

Políticas de APS

Los residentes interesados en asistir a una escuela de APS, pero que **viven fuera de la ciudad de Atlanta**, pueden asistir si hay espacio disponible y pagar la matrícula de no residentes. APS ofrece dos tipos de transferencias de Elección de Escuelas (School Choice):

Transferencias Administrativas Generales: permite a los estudiantes asistir a una escuela fuera de la zona **hasta el grado más alto de la escuela** (según lo permita la edad del cohorte).

Transferencias de becas para necesidades especiales de Georgia: permite que los estudiantes elegibles a educación especial soliciten una transferencia a otra escuela de APS basada en sus necesidades especiales.

(Fuente: sitio web de APS: Opciones de transferencia de estudiantes
<https://www.atlantapublicschools.us/transfers>)

Agenda



Introducción & Objetivos

Alcance & Flujo

Progreso hasta la Fecha

Barandillas de Planeación

➤ **Capacidad Actual**

Pronóstico de Inscripciones

Conclusión

Pasos a Seguir

Capacidad Actual

OBJETIVO:

Ilustrar la Aplicación de las Barandilla De Planeación en las Inscripciones Escolares Actuales

RESULTADO:

Afirmar las barandillas de Planificación



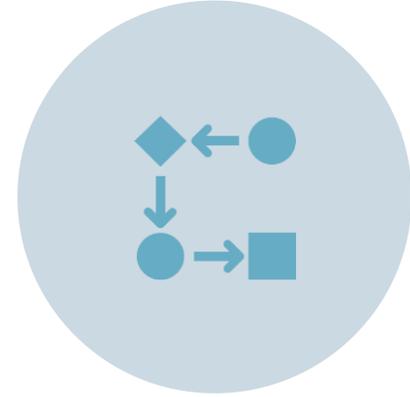
Temas Recurrentes



EQUIDAD

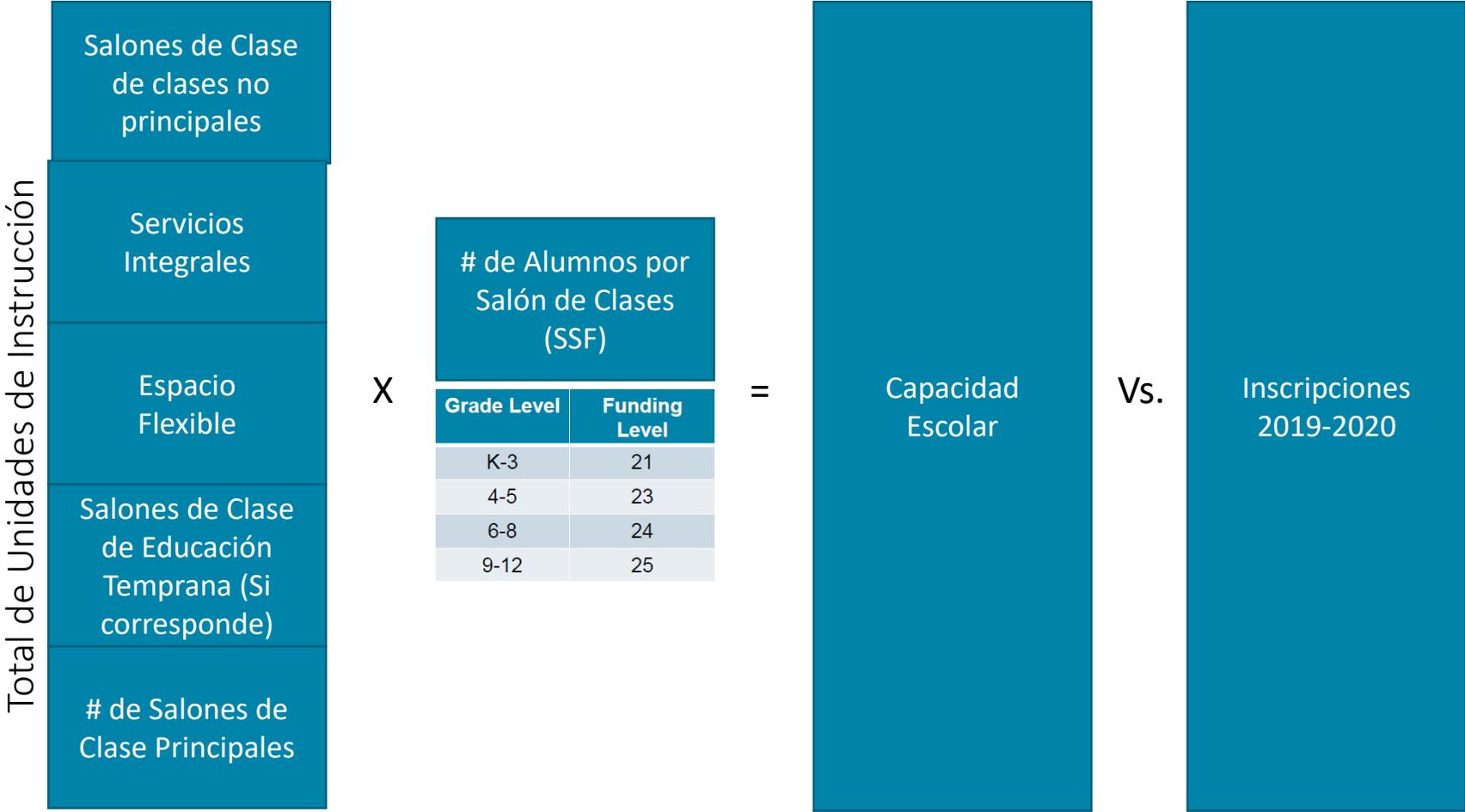


PUNTO DE REFERENCIA



FLEXIBILIDAD

Metodología para el Modelo de Capacidad Actual



Capacidad vs. Inscripciones - Primaria

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020	Total Students Living in Zone Not Attending School
			Enrollment (APS Traditional + Partner)	
Carver	Finch	667	365	148
	Gideons	508	326	148
	Perkerson	468	360	200
	SlaterES	588	500	282
	Thomasville	588	331	116

Douglass	Boyd	428	440	202
	FL Stanton	272	228	120
	Harper Archer	907	645	144
	Scott	468	363	120
	Usher-Collier	691	402	159
Woodson Park	588	626	200	

Grady	Hope-Hill	452	338	303
	Mary Lin	736	708	95
	Morningside	776	947	218
	Springdale Park	736	783	175

Mays	Beecher Hills	312	286	99
	Cascade	348	401	77
	Miles	608	531	248
	West Manor	237	278	80
	Peyton Forest	392	428	129

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020	Total Students Living in Zone Not Attending School
			Enrollment (APS Traditional + Partner)	
Jackson	Benteen	531	245	78
	Burgess-Peterson	756	483	140
	Dunbar	392	341	157
	Obama	528	282	90
	Parkside	571	526	616
	Toomer	408	445	735

North Atlanta	Bolton	671	534	166
	Brandon-ES	717	447	262
	Brandon-Primary	576	506	263
	Garden Hills	676	458	249
	Jackson Primary	346	316	250
	Jackson Elem	666	338	251
	Rivers	1015	743	288
	Smith Intermediate	615	464	190
Smith ES	539	436	190	

South Atlanta	Cleveland	511	306	85
	Dobbs	731	434	176
	Heritage Academy	588	430	138
	Humphries	292	251	98
	Hutchinson	571	404	114

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020	Total Students Living in Zone Not Attending School
			Enrollment (APS Traditional + Partner)	
Therrell	Continental Colony	471	428	90
	Deerwood Academy	691	618	203
	Fickett	711	510	159
	Kimberly	511	392	124

Washington	MA Jones	711	486	232
	Tuskegee	751	566	282

Nota: Todas las escuelas con instalaciones múltiples se evalúan como una sola escuela

INDICE DE COLOR

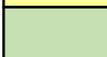
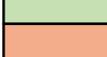
	Inscripciones mayores que la Capacidad
	Inscripciones mayores que el 85% de la Capacidad
	Las inscripciones están estables – Mayores que el 50% Menores que el 85%
	Inscripciones menores que el 50% de la Capacidad

Capacidad vs. Inscripciones – Escuela Intermedia

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
Washington	Brown	1157	409	217
Therrell	Bunche	962	988	272
Grady	Inman	905	1125	434
Jackson	King	919	846	789
Douglass	Lewis Academy	1670	964	527
S. Atlanta	Long	979	780	260

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
Carver	Price	785	391	118
N. Atlanta	Sutton (Northside)	1682	1076	567
	Sutton (Powers Ferry)	1253	579	960
Carver	Sylvan Hills	919	528	194
Mays	Young	1044	825	297

Nota: Todas las escuelas con instalaciones múltiples se evalúan como una sola escuela

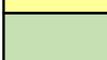
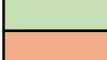
INDICE DE COLOR	
	Inscripciones mayores que la Capacidad
	Inscripciones mayores que el 85% de la Capacidad
	Las inscripciones están estables – Mayores que el 50% Menores que el 85%
	Inscripciones menores que el 50% de la Capacidad

Capacidad vs. Inscripciones- Escuela Superior

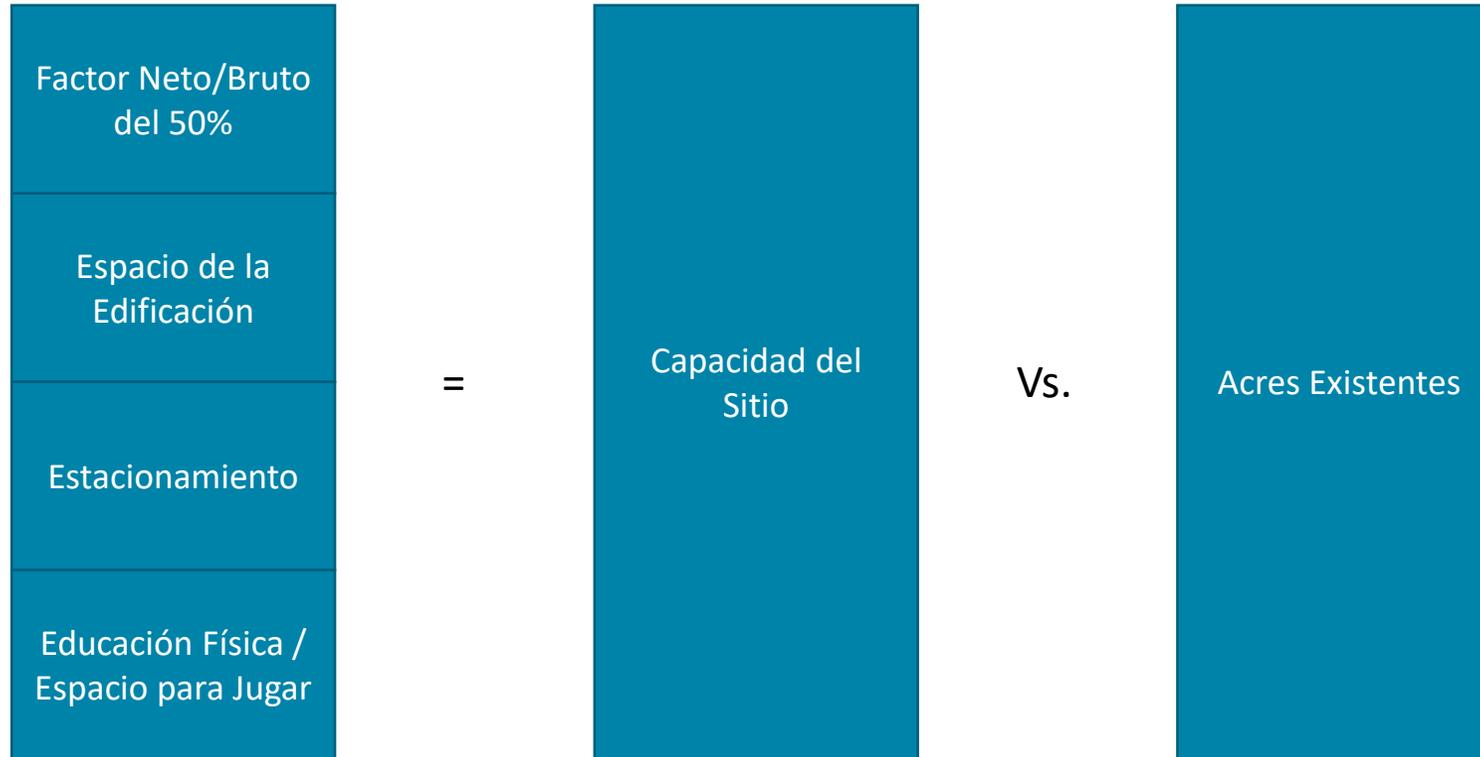
School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
Carver	1769	913	308
Douglass	2056	1016	687
Grady	1397	1469	471
Jackson	1581	1340	394
Mays	1918	1233	291

School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
North Atlanta	2712	2134	1949
South Atlanta	1742	809	252
Therrell	1512	850	326
Washington	1642	731	315

Nota: Todas las escuelas con instalaciones múltiples se evalúan como una sola escuela

INDICE DE COLOR	
	Inscripciones mayores que la Capacidad
	Inscripciones mayores que el 85% de la Capacidad
	Las inscripciones están estables – Mayores que el 50% Menores que el 85%
	Inscripciones menores que el 50% de la Capacidad

Modelo de Capacidad Actual – Metodología para el Sitio



Capacidad Actual – SITIO para Primaria

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Carver	Finch	5.32	3.8
	Gideons	5.06	4.5
	Perkerson	5.78	9
	SlaterES	4.73	13
	Thomasville	4.82	11.15
Douglass	Boyd	4.66	19.7
	FL Stanton	3.86	5.2
	Harper Archer	8.28	18.1
	Scott	4.67	8
	Usher-Collier	5.65	14
Woodson Park	4.92	7	
Grady	Hope-Hill	4.37	2.4
	Mary Lin	5.21	2.3
	Morningside	4.95	5.2
	Springdale Park	3.98	5.5
Mays	Beecher Hills	4.19	9.5
	Cascade	5.45	10
	Miles	6.20	15
	West Manor	3.77	10.8
	Peyton Forest	5.18	25

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Jackson	Benteen	5.54	4
	Burgess-Peterson	5.41	8.3
	Dunbar	4.53	5.3
	Obama	4.31	6
	Parkside	6.07	8.3
	Toomer	4.67	10.6
North Atlanta	Bolton	4.80	4
	Brandon-ES	4.25	10
	Brandon-Primary	4.62	8.6
	Garden Hills	4.69	8
	Jackson Primary	3.57	7.5
	Jackson Elem	4.90	12.5
	Rivers	4.97	8
	Smith Intermediate	4.71	6.2
	Smith ES	5.07	10.3
South Atlanta	Cleveland	5.78	4.8
	Dobbs	6.45	19.6
	Heritage Academy	6.12	7
	Humphries	4.11	8.2
	Hutchinson	5.39	8.5

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Therrell	Continental Colony	5.15	8.7
	Deerwood Academy	6.54	21
	Fickett	4.66	12
	Kimberly	4.89	7.2
Washington	MA Jones	5.12	7.5
	Tuskegee	4.87	3.7

INDICE DE COLOR	
	Total de Acres Guía mayor que los Acres existentes
	Total de Acres Guía menor que los Acres existentes

Capacidad Actual – SITIO para Escuela Intermedia

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Douglass	Lewis Academy	12.96	17
S. Atlanta	Long	10.43	15.6
Carver	Price	10.11	19
N. Atlanta	Sutton (Northside)	13.63	17.5
	Sutton (Powers Ferry)	10.25	12.5
Carver	Sylvan Hills	11.06	13
Mays	Young	11.09	15

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Washington	Brown	11.35	15.6
Therrell	Bunche	11.18	42.3
Grady	Inman	10.88	4.2
Jackson	King	11.86	6.5

INDICE DE COLOR	
	Total de Acres Guía mayor que los Acres existentes
	Total de Acres Guía menor que los Acres existentes

Capacidad Actual – SITIO para Escuela Superior

School Name	SITE	
	Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Carver	27.62	35.4
Douglass	27.64	32
Grady	30.66	19.5
Jackson	24.91	25
Mays	31.34	70.4

School Name	SITE	
	Total Guideline Acreage	Existing Acreage
North Atlanta	35.77	56.6
South Atlanta	25.60	50.2
Therrell	25.50	17.3
Washington	24.55	21.1

INDICE DE COLOR	
	Total de Acres Guía mayor que los Acres existentes
	Total de Acres Guía menor que los Acres existentes

Capacidad vs. Inscripciones y Sitio– Escuelas con Otra Forma de Organización de Cursos/Clases

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
Douglass	BEST	783	306	*
	C.S. KING	557	306	*
Grady	Centennial Place	406	805	196
	Hollis	571	725	262

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Douglass	BEST	16	10.6
	C.S. KING	17	10.6
Grady	Centennial Place	5	5
	Hollis	11.55	5

INDICE DE COLOR – SITIO	
	Total de Acres Guía mayor que los Acres existentes
	Total de Acres Guía menor que los Acres existentes

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Trabajo en Proceso – Zona Escolar de Grady

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY		
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
Grady	Howard (based on plans & Inman current enrollment)	1639	1125	434

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Total Students Living in Zone Not Attending School
		Inman (as is)	810	
Grady	Hope-Hill	452	338	303
	Mary Lin	736	708	95
	Morningside	776	947	218
	Springdale Park	736	783	175
	TOTAL	3510	2776	791

Agenda



Springdale Park ES

Introducción y Objetivos

Alcance y Flujo

Progreso Hasta la Fecha

Barandillas de Planeación

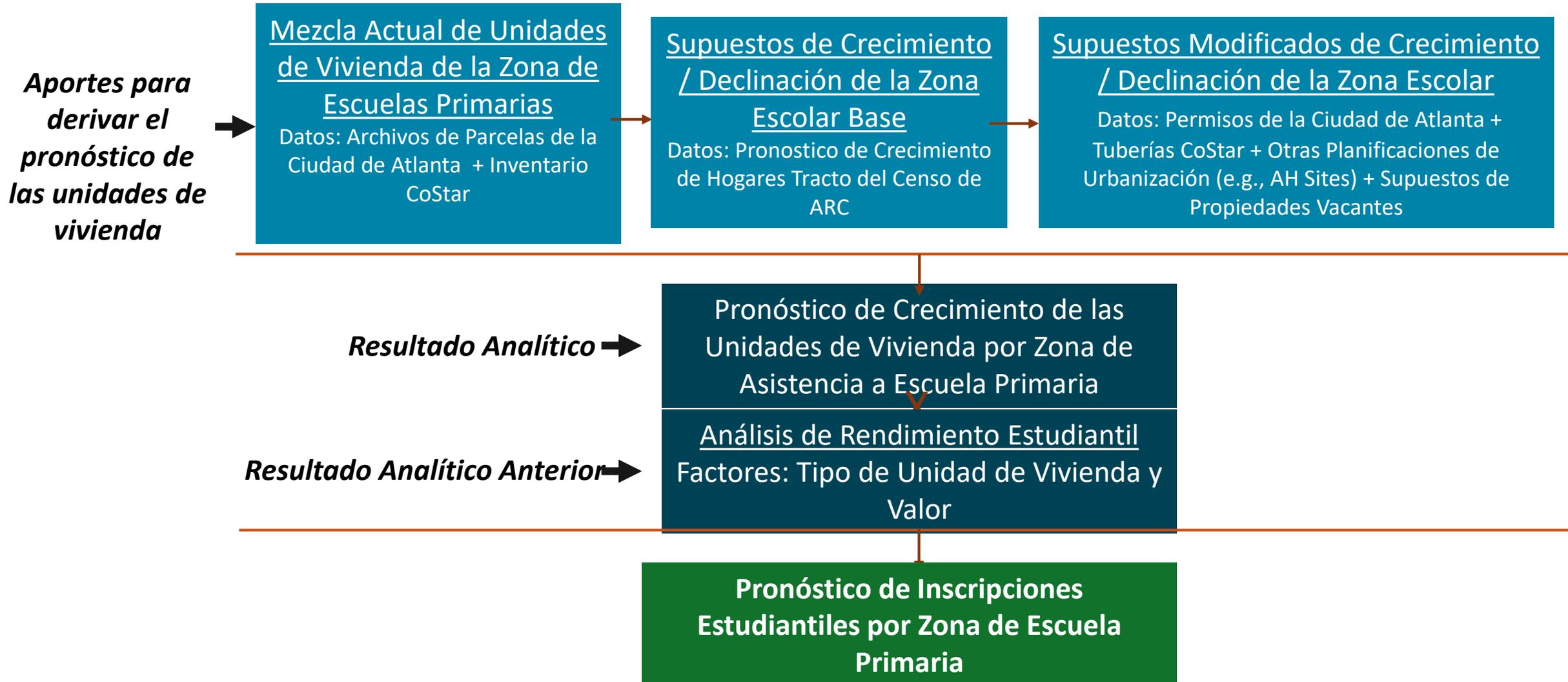
Capacidad Actual

➤ **Pronóstico de Inscripciones**

Conclusión

Pasos a Seguir

Metodología para el Pronóstico de Incripciones Escolares



Puntos Preliminares Para Llevar/Conclusiones

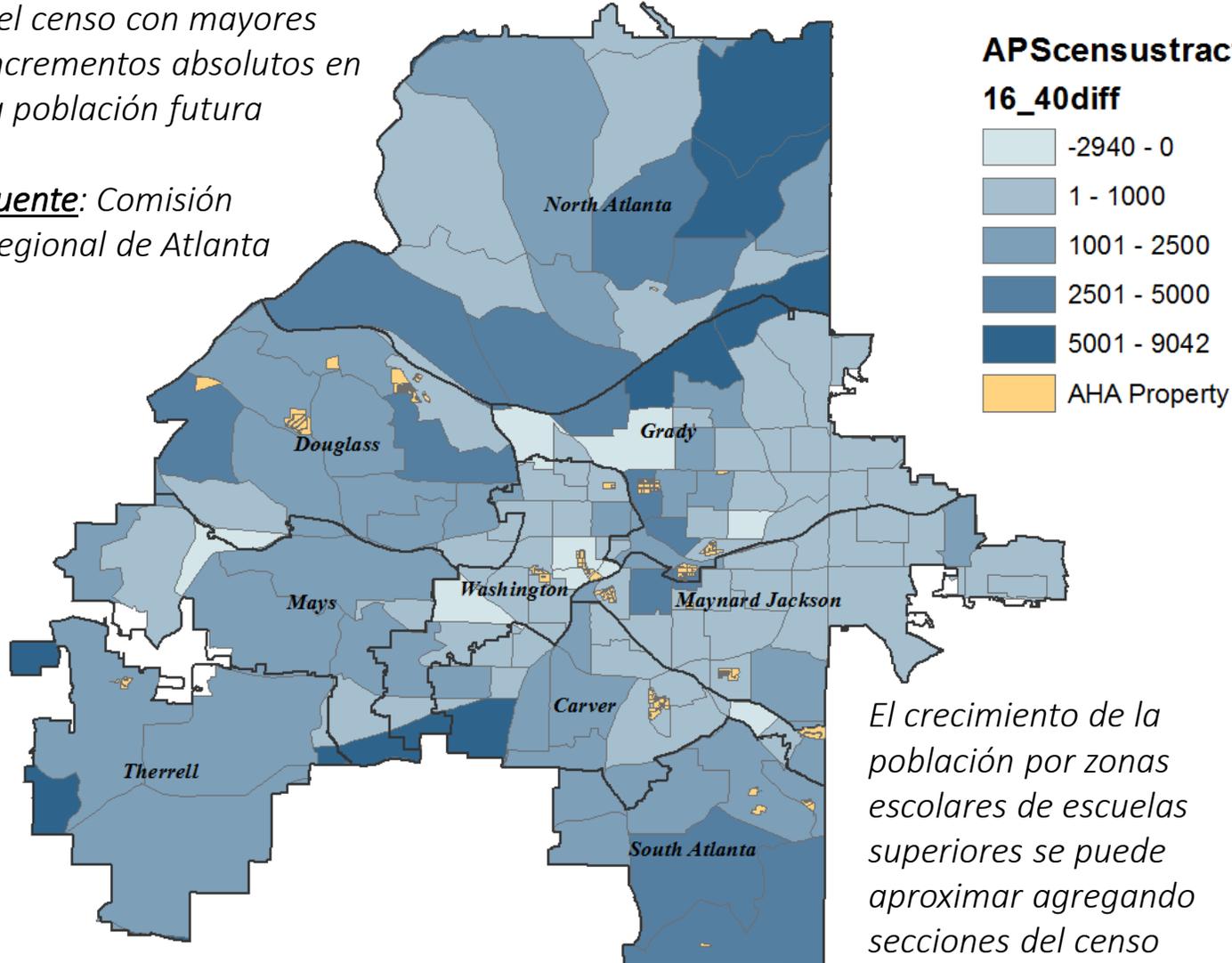
- Los pronósticos de población actualizados recientemente de ARC:
 - Predicen un aumento sustancial en el crecimiento de la población en toda la ciudad en comparación con la última década
 - Indican la presión continua sobre las zonas de asistencia de APS que han experimentado un crecimiento en las inscripciones pasadas
 - Sugieren el potencial de mayores tasas de crecimiento en otras partes del distrito que han experimentado menos desarrollo en el pasado reciente
- Las nuevas viviendas construidas en Atlanta durante la última década no han sido el factor más importante que ha impactado la inscripción reciente en APS
 - Los apartamentos multifamiliares han representado la mayoría del crecimiento de la nueva vivienda y de la población de Atlanta desde 2010
 - Hasta la fecha, los **apartamentos** construidos y ocupados desde 2010 han tenido, en general, un impacto relativamente pequeño en los niños en edad escolar. Promedio: **< 3 estudiantes de APS por 100 unidades**
- **Rendimiento estudiantil** por los tipos y valores de vivienda reflejan / confirman las características demográficas de la población estudiantil
 - Los rendimientos más altos de los estudiantes se derivan de unidades de menor costo, tanto viviendas unifamiliares como multifamiliares, de propietarios y de inquilinos.
 - Mayor incidencia de estudiantes de APS que viven en viviendas de alquiler asequible / asistida en comparación con alquileres a precio del mercado
 - La inscripción total en APS y las ubicaciones futuras de la inscripción en APS se verán influenciadas por el éxito (o fracaso) de la Ciudad en el suministro de viviendas más asequibles, particularmente para las familias

Pronóstico de Población Actual de la Comisión Regional de Atlanta (ARC por sus siglas en inglés) para Atlanta

Las áreas sombreadas más oscuras indican sectores del censo con mayores incrementos absolutos en la población futura

Fuente: Comisión Regional de Atlanta

Cambio de Población Total: 2016-2040

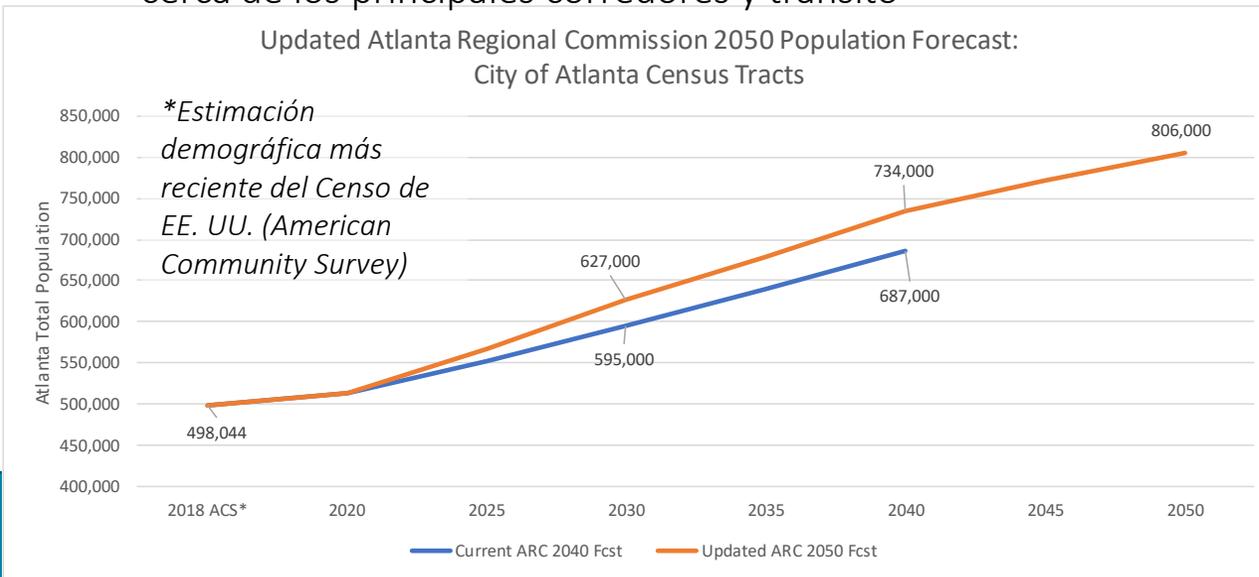


El crecimiento de la población por zonas escolares de escuelas superiores se puede aproximar agregando secciones del censo

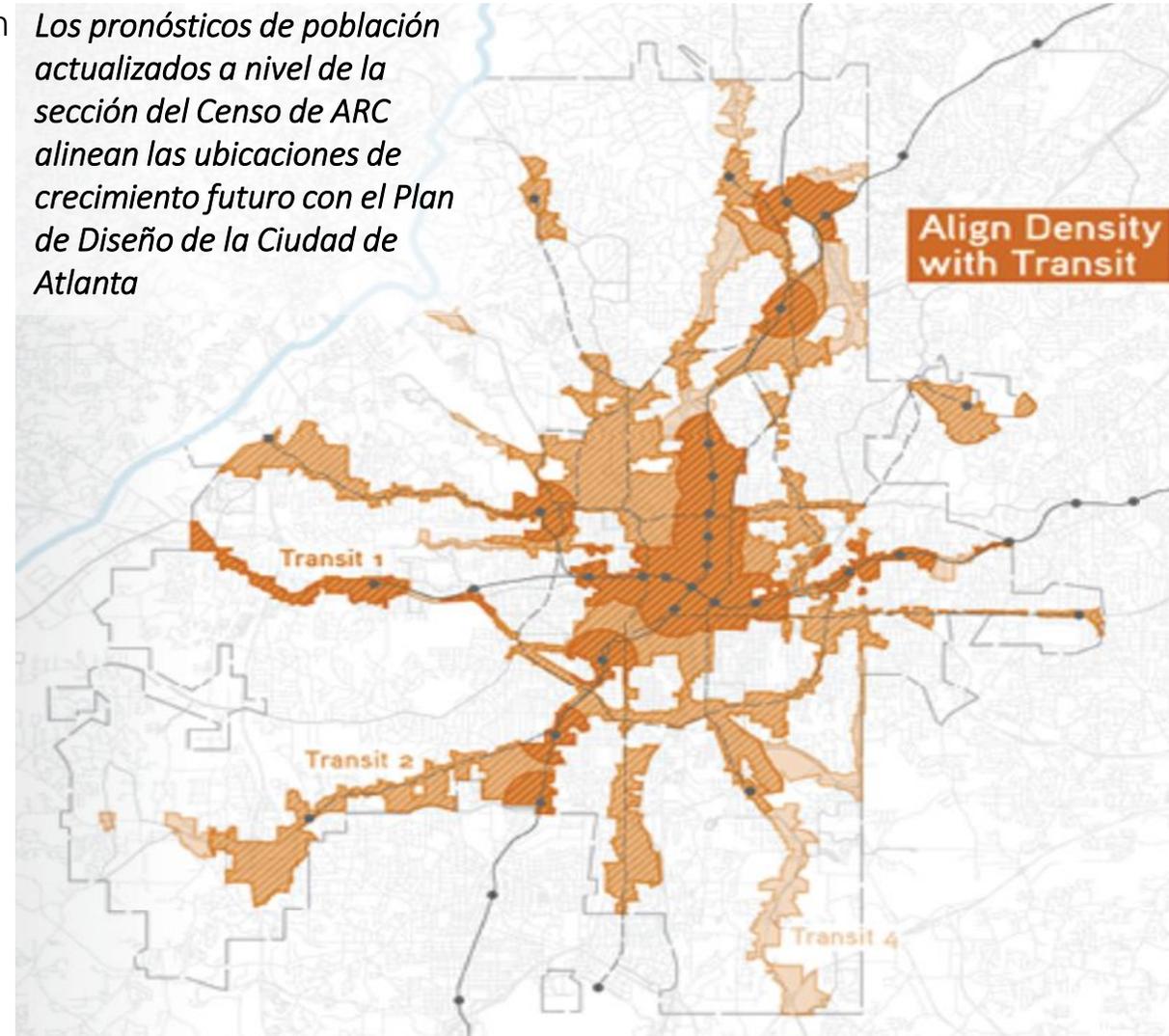
- El pronóstico actual de ARC de la población espera que la ciudad de Atlanta agregue 180,000 residentes, alcanzado una población total de casi 690,000 para 2040
- Ese pronóstico fue desarrollado
 - Antes de que la asequibilidad de la vivienda se convirtiera en un mayor factor de influencia en el crecimiento
 - Antes de que la ciudad adoptara el plan de diseño de la ciudad de Atlanta
 - Antes de que proyectos como “the Gulch,” Ft. McPherson, Turner Field, etc. surgieran
 - Antes de que se supiera el impacto total del Beltline en la producción de viviendas, los costos, y los valores
 - Antes de que Atlanta Housing formulara planes para reconstruir sus antiguos sitios de vivienda pública y que la Ciudad priorizara la producción de viviendas más asequibles

Pronóstico de Población Actualizado de ARC

- ARC esta en el proceso de actualización de sus pronósticos de población a nivel de la sección del censo al 2050
- Implicaciones del nuevo pronóstico para la Ciudad de Atlanta:
 - La participación esperada de la Ciudad en el crecimiento regional futuro aumentará
 - La población de Atlanta esta proyectada a llegar 800,000 para el 2050
 - Los pronósticos de años interinos de población (2030 y 2040) también han aumentado, en aproximadamente 30,000 y 50,000 respectivamente.
 - Se espera que las ubicaciones de crecimiento futuro se agrupen cerca de los principales corredores y tránsito

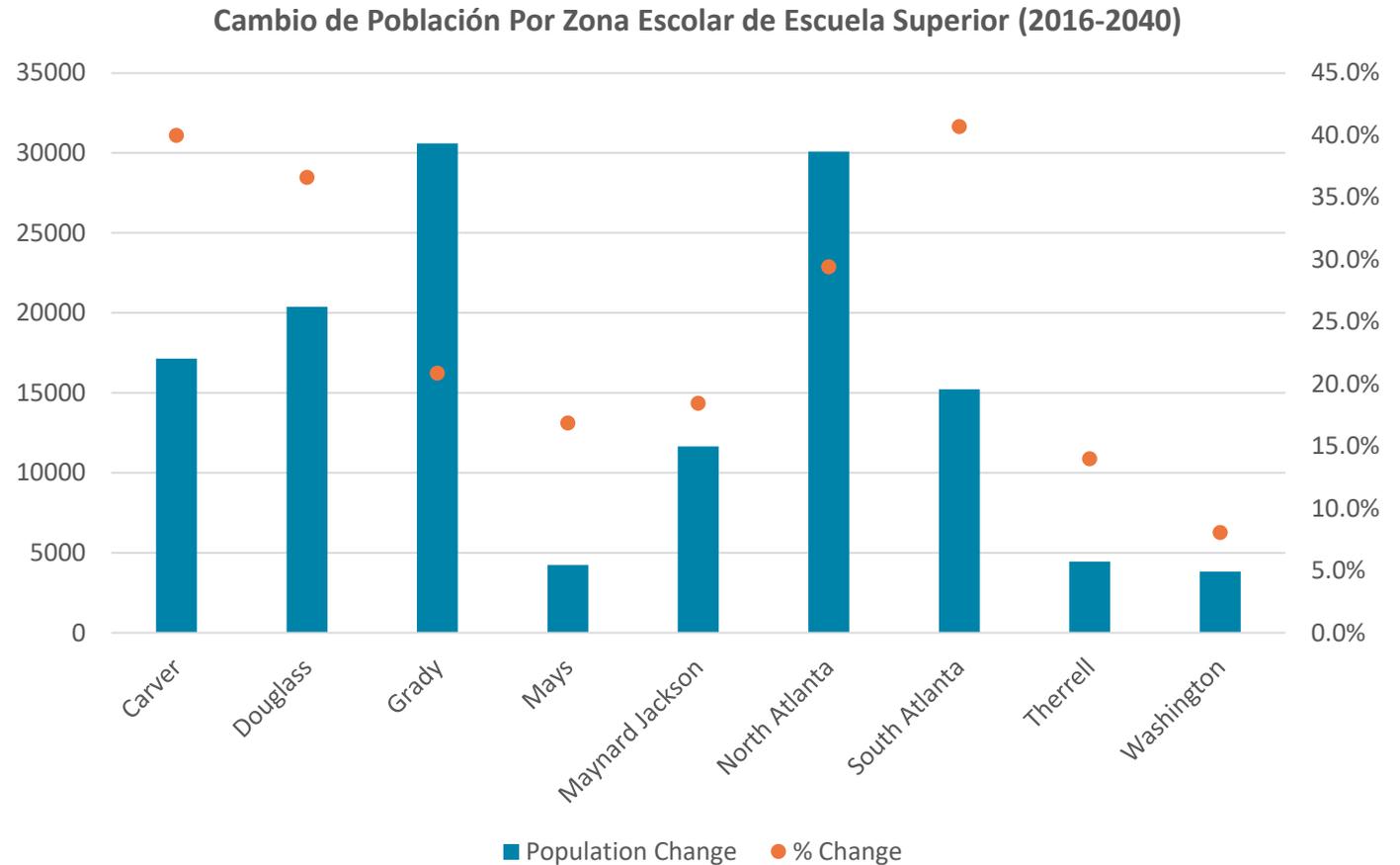


Los pronósticos de población actualizados a nivel de la sección del Censo de ARC alinean las ubicaciones de crecimiento futuro con el Plan de Diseño de la Ciudad de Atlanta



Pronóstico Actual de la Población de ARC– Por Zona Escolar de Escuela Superior/Preparatoria

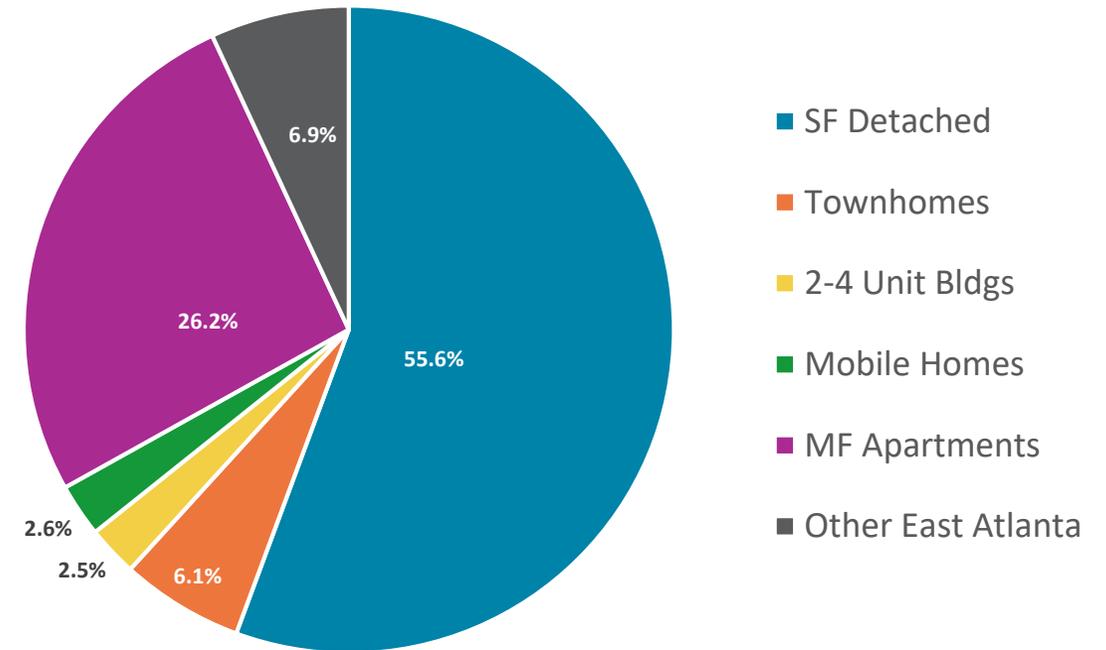
- La distribución geográfica del pronóstico actual de la población del ARC para Atlanta muestra:
 - 44% del cambio de población total ocurre dentro de las zonas escolares del Norte de Atlanta y de Grady
 - 32% dentro de las zonas escolares del Sur de Atlanta, Carver, y Maynard Jackson
 - El restante 24% dentro de las zonas escolares de Douglass, Mays, Therrell, y Washington
- El nuevo pronóstico para 2050 :
 - Aumenta la densidad y concentra un mayor porcentaje de la población de la ciudad dentro del núcleo urbano existente
 - Pronostica una continuación de los patrones de crecimiento en el Noreste y Noroeste de Atlanta
 - Cambia a un mayor crecimiento en las partes del Sur y Suroeste de la Ciudad



Análisis de Rendimiento Estudiantil

- Casi 43,300 estudiantes de APS* y 4,700 estudiantes de escuelas privadas vinculados con el tipo y el valor de la vivienda que ocupan
 - Los datos de Fulton y DeKalb fueron analizados por separado debido a diferentes fuentes de datos
 - Datos de inscripción 2018-19 : la muestra captura +/- 85% de todos los estudiantes de escuelas públicas y casi 100% de todos los estudiantes de escuelas privadas
- Resumen de Hallazgos – Niños de las escuelas públicas
 - 55% viven en casas unifamiliares
 - 26% en apartamentos multifamiliares
 - 11% en condominios, viviendas tipo loft, casas móviles, y otros
 - 93% viven en la porción de la ciudad dentro del Condado de Fulton
 - Los tipos de vivienda para estudiantes de DeKalb no son fáciles de determinar

Estudiantes de las Escuelas Públicas por Tipo de Vivienda (Muestra de 43,270 Estudiantes)



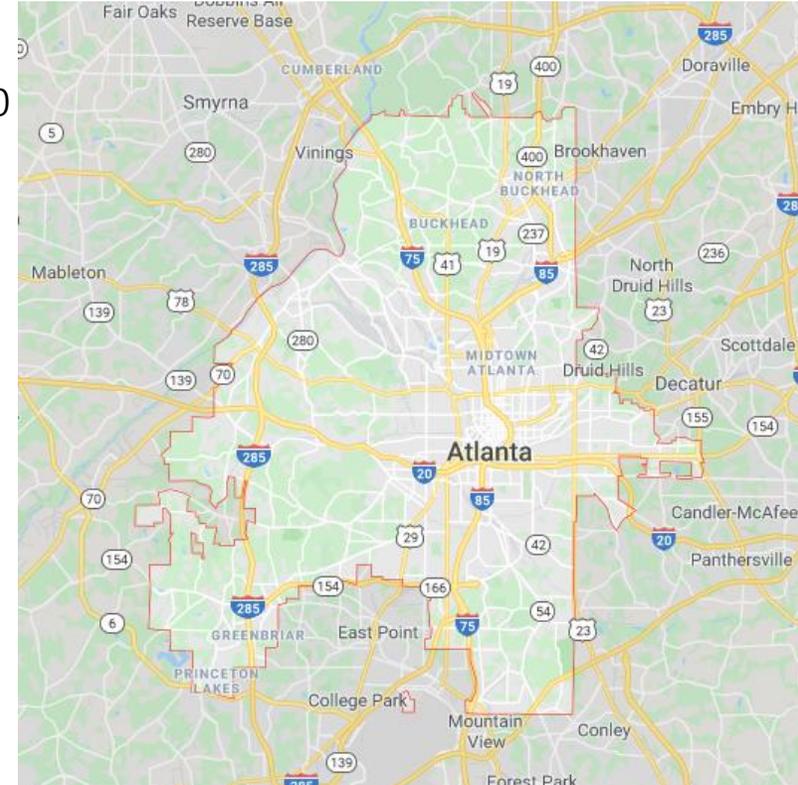
* Basado en los datos de análisis de evaluación de impuestos de GIS y de APS

Los estudiantes de APS incluyen a todos los estudiantes de escuelas públicas que asisten a escuelas tradicionales y a charters de APS

Rendimiento Estudiantil Unifamiliar

Muestra de Fulton

- 24,070 estudiantes en +/- 77,106 total de viviendas unifamiliares independientes
 - Rendimiento promedio = 0.3122 estudiantes de APS/unidad en todas las unidades
 - Los rendimientos más altos son de viviendas valoradas por debajo de \$100,000 (0.367)
 - Los rendimientos más bajos son de viviendas valoradas por encima de \$1.5 millones (0.094)
 - Los rendimientos de los estudiantes para hogares entre esos valores oscilan entre 0.21 y 0.28
 - 67% de los estudiantes de APS que viven en casas unifamiliares – Ocupan viviendas con un valor total imponible por debajo de \$100,000
 - El valor promedio de las viviendas ocupadas por los estudiantes varía ampliamente según la zona escolar de la Escuela Superior
 - Carver, Douglass, South Atlanta, y Washington < \$35,000
 - North Atlanta y Grady > \$600,000



Muestra de DeKalb

- 2,496 estudiantes viven en 11,639 viviendas unifamiliares independientes (estimado) = 0.214 estudiantes por unidad, valor promedio de casas = \$317,400
 - 64% de estudiantes de DeKalb están en la zona escolar de Maynard Jackson, 33% Grady, 2.4% no está indicado

Rendimiento Estudiantil de Apartamentos Multifamiliares

- Tamaño total de la muestra: 119,650 unidades multifamiliares (1,215 propiedades)
 - 11,340 estudiantes de APS y 90 de escuelas privadas
- El análisis de rendimiento eliminó viviendas vacías, corporativas, de estudiantes (universitarios) y de personas mayores - reduciendo la muestra a 11,061 estudiantes en 100,188 unidades ocupadas
 - **Rendimiento promedio de los estudiantes de APS = 0.1104 estudiantes/ unidades de vivienda** en todos los apartamentos ocupados en todos los tipos de edificios
 - **Los estudiantes de APS típicamente viven en unidades mas viejas / de menor precio**
 - 40% de los estudiantes de APS viven en propiedades que contienen un % de unidades asequible/asistidas
 - 49% de los estudiantes de APS viven en propiedades donde el alquiler promedio es menos de \$1,000/mes
 - 59% de los estudiantes de APS viven en propiedades donde el alquiler promedio es menos que \$1.25/pie cuadrado
 - Solamente 2.6% de los estudiantes de APS viven en apartamentos donde el alquiler promedio es mayor que \$2.00/pie cuadrado
 - 63% de los estudiantes de APS viven en propiedades **construidas antes de 1980: Rendimiento promedio = 0.21 estudiantes/unidad de vivienda**
 - 6.5% de los estudiantes de APS que viven en apartamentos, viven en unidades **construidas desde 2010: Rendimiento promedio = 0.027 estudiantes/unidad de vivienda**
 - 26,100 apartamentos de Atlanta (24% del total de la ciudad) han sido construidos y ocupados desde 2010

Douglass, Mays, South Atlanta, & Therrell (14,400 apartamentos ocupados): **Rendimiento promedio de los estudiantes = 0.34 estudiantes/unidad de vivienda**

North Atlanta & Grady (67,200 apartamentos ocupados): **Rendimiento promedio de los estudiantes = 0.05 estudiantes/unidad de vivienda**

Otros Tipos de Vivienda / Escuelas Privadas

Casas Adosadas (Townhomes)

- 2,644 estudiantes de APS en 6,554 casas adosadas totales – rendimiento promedio = 0.4034 estudiantes por unidad en todas las unidades de casas adosadas

Edificios de 2-4 Unidades

- 1,086 estudiantes en 8,082 unidades de vivienda – rendimiento promedio = 0.1344 por unidad

Condominios, Viviendas tipo Loft y Cooperativas

- 1,226 estudiantes (rendimiento promedio no calculado)

Casas Móviles

- 280 estudiantes en 1,182 Unidades – rendimiento promedio = 0.2369 por unidad

East Atlanta/DeKalb County

- 2,527 estudiantes in 11,751 parcelas con terreno residencial que usan códigos – rendimiento promedio = 0.2150 por parcela entre todas las parcelas

- 4,600 +/- estudiantes de escuelas privadas identificados dentro de los límites de la ciudad asistieron a 53 escuelas privadas diferentes en el año escolar 2018-19
 - 42% de estudiantes de escuelas privadas viven en viviendas unifamiliares independientes – valor promedio > \$839,000
 - 86% viven en la zona escolar de North Atlanta
 - 6% viven en la zona escolar de Grady
 - 8% viven en otras zonas escolares

Agenda



Introducción y Objetivos

Alcance y Flujo

Progreso Hasta la Fecha

Barandillas de Planeación

Capacidad Actual

Pronóstico de Inscripciones

➤ **Conclusión**

Pasos a Seguir

Objetivos del Retiro

1 Finalizar metas y revisar los aportes de la sesión Set One

Recibir los Aportes de la Junta Directiva para las Metas

Revisar los Aportes de la Comunidad Set One

Compartir Discusiones Con Otras Entidades Externas

2 Acordar cuales son las Barandillas para la Planeación

Barandillas de Planeación Actuales
(Directrices, Premisas de Trabajo y Políticas)

Revisar su Aplicación al Modelo de Capacidad Actual

Establecer las Barandillas de Planeación

3 Presentar el Enfoque para el Pronóstico de Inscripción

Impulsores de Rendimiento Estudiantil

Modelos

Aportes

Objetivos del Retiro – Aprobaciones (Cierre de Sesión)

- Metas
- Componentes del cálculo de la capacidad de la escuela / sitio
 - Pre-K - ¿Todas las escuelas primarias tienen un salón de clases?
 - PEC - ¿Cada escuela y / o una ubicación para servir a todo el distrito o zona escolar?
 - Asignación de espacio flexible
 - Servicios integrales
- Metodología para calcular la capacidad de la escuela / sitio
 - No calculando las escuelas Charter
- Metodología del Pronóstico de Inscripción
 - 2 modelos (alto y bajo)
 - Solo pronostica Escuelas Públicas de Atlanta tradicionales y socias (sin charters, ni privadas)
- Mantener las zonas escolares establecidas
- Disposición / adquisición de Propiedad
- Activadores

Pasos a Seguir

Actualizar los
Modelos de
Pronóstico de
Inscripción

Llevar a cabo la
Segunda Ronda de
Conversaciones
Comunitarias

Prepararse para
la Segunda
Ronda de
Conversaciones
Comunitarias

Desarrollar un
Modelo de
Pronóstico de
Inscripción
Detallado

Programa de Conversación Comunitaria

Facilities Master Planning Community Conversation Schedule

Updated: 10/18/2019

Topic	Proposed Date	Time	Location	Cluster	Address	Type	Status
Existing Context	Friday, August 30, 2019	9:00 am - 1:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-1pm	Complete
	Wednesday, October 2, 2019	6:00 - 8:00 pm	Mays	Mays	3450 Benjamin E. Mays Dr., SW 30331	Regional 6-8pm	Complete
	Wednesday, October 16, 2019	6:00 - 8:00 pm	Sutton Main	North Atlanta	2875 Northside Dr., NW 30305	Regional 6-8pm	Complete
	Thursday, October 17, 2019	6:00 - 8:00 pm	King MS	Jackson	545 Hill St., 30312	Regional 6-8pm	Complete
	Wednesday, October 23, 2019	6:00 - 8:00 pm	South Atlanta	South Atlanta	800 Hutchins Rd., SE 30315	Regional 6-8pm	Confirmed
Guidelines, Current and Forecasting	Thursday, November 14, 2019	9:00 am - 1:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-1pm	Confirmed
	Wednesday, January 8, 2020	6:00 - 8:00 pm	BEST/CSK	Douglass	1190 Northwest Dr., NW 30318	Regional 6-8pm	Pending
	Wednesday, January 15, 2020	6:00 - 8:00 pm	Inman	Grady	774 Virginia Ave., NE 30306	Regional 6-8pm	Pending
	Thursday, January 16, 2020	6:00 - 8:00 pm	Therrell	Therrell	3099 Panther Trail, SW 30311	Regional 6-8pm	Pending
	Wednesday, January 22, 2020	6:00 - 8:00 pm	Washington	Washington	45 Whitehouse Dr., NW 30314	Regional 6-8pm	Pending
Draft of Recommended School Options	Thursday, January 30, 2020	9:00 am - 4:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-4pm	Confirmed
	Wednesday, March 4, 2020	6:00 - 8:00 pm	South Atlanta	South Atlanta	800 Hutchins Rd., SE 30315	Cluster 6-8pm	Pending
	Wednesday, March 11, 2020	6:00 - 8:00 pm	John Lewis	Douglass	225 Hamilton E. Holmes Dr., NW 30318	Cluster 6-8pm	Pending
	Thursday, March 12, 2020	6:00 - 8:00 pm	Jackson	Jackson	801 Glenwood Ave., SE 30316	Cluster 6-8pm	Pending
	Wednesday, March 18, 2020	6:00 - 8:00 pm	Sutton Main	North Atlanta	2875 Northside Dr., NW 30305	Cluster 6-8pm	Pending
	Wednesday, March 25, 2020	6:00 - 8:00 pm	Mays	Mays	3450 Benjamin E. Mays Dr., SW 30331	Cluster 6-8pm	Pending
	Wednesday, April 1, 2020	6:00 - 8:00 pm	Bunche	Therrell	1925 Niskey Lake Rd., SW 30331	Cluster 6-8pm	Pending
	Thursday, April 2, 2020	6:00 - 8:00 pm	Grady	Grady	929 Charles Allen Dr., NE 30309	Cluster 6-8pm	Pending
	Wednesday, April 15, 2020	6:00 - 8:00 pm	Sylvan	Carver	1461 Sylvan Rd., SW 30310	Cluster 6-8pm	Pending
	Thursday, April 16, 2020	6:00 - 8:00 pm	Brown	Washington	765 Peebles St., SW 30310	Cluster 6-8pm	Pending
	Thursday, April 30, 2020	9:00 am - 4:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-4pm	Confirmed
First Read of Final Recommendations	Monday, May 4, 2020	6:00 PM	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Meeting	Pending
Second Read & Vote of Final Recommendations	Monday, June 1, 2020	6:00 PM	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Meeting	Pending

Nota: programa de borrador y esta sujeto a cambios

Apéndice



Apéndice



➤ Aportes de la Comunidad – Set 1 (Conjunto 1)

Detalles de Cálculo de Capacidad

Apéndice



Aportes de la Comunidad Set 1 (Conjunto 1)

- Detalles del Cálculo de
Capacidad

Salas de Clases No principales

Según el Plan de Instalaciones Locales de APS, las siguientes salas de clases que no son principales, eran las más comunes entre sus respectivos tipos de escuela.

Elementary Schools	
Discipline	% of Schools with Program
Music	97%
Art	89%
PEC	88%
Media	84%
Computer	78%
Gym	75%

Middle Schools	
Discipline	% of Schools with Program
Music	100%
Art	91%
Business Lab	82%
Gym	82%
Health	82%
PEC	82%
Technology Lab	73%
Auditorium	64%
Computer Lab	64%

High Schools	
Discipline	% of Schools with Program
Competition Gym	100%
Practice Gym	100%
Art	89%
Health	89%
JROTC	89%
Music	78%
PEC	67%
Auditorium	56%
Computer Lab	56%

Capacidad vs. Inscripciones - Primaria

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	Total Students Living in Zone Not Attending School
Carver	Finch	667	365	55	91	2	148
	Gideons	508	326	67	77	4	148
	Perkerson	468	360	57	133	10	200
	SlaterES	588	500	89	164	29	282
	Thomasville	588	331	33	53	30	116
Douglass	Boyd	428	440	42	159	1	202
	FL Stanton	272	228	52	63	5	120
	Harper Archer	907	645	71	72	1	144
	Scott	468	363	42	72	6	120
	Usher-Collier	691	402	65	89	5	159
	Woodson Park	588	626	78	116	6	200
Grady	Hope-Hill	452	338	47	234	22	303
	Mary Lin	736	708	10	8	77	95
	Morningside	776	947	8	13	197	218
	Springdale Park	736	783	6	13	156	175
Mays	Beecher Hills	312	286	28	65	6	99
	Cascade	348	401	35	39	3	77
	Miles	608	531	97	146	5	248
	West Manor	237	278	29	46	5	80
	Peyton Forest	392	428	39	88	2	129

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Capacidad vs. Inscripciones - Primaria

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	Total Students Living in Zone Not Attending School
Burgess-Peterson	756	483	13	106	21	140	
Dunbar	392	341	52	104	1	157	
Obama	528	282	27	62	1	90	
Parkside	571	526	60	491	65	616	
Toomer	408	445	43	644	48	735	
Therrell	Continental Colony	471	428	48	41	1	90
	Deerwood Academy	691	618	48	138	17	203
	Fickett	711	510	50	90	19	159
	Kimberly	511	392	68	51	5	124
North Atlanta	Bolton	671	534	23	95	48	166
	Brandon-ES	717	447	8	39	215	262
	Brandon-Primary	576	506	8	40	215	263
	Garden Hills	676	458	13	22	214	249
	Jackson Primary	346	316	4	14	232	250
	Jackson Elem	666	338	5	14	232	251
	Rivers	1015	743	30	42	216	288
	Smith Intermediate	615	464	6	48	136	190
	Smith ES	539	436	6	48	136	190

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Capacidad vs. Inscripciones - Primaria

Cluster	School Name	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	Total Students Living in Zone Not Attending School
South Atlanta	Cleveland	511	306	26	58	1	85
	Dobbs	731	434	44	121	11	176
	Heritage Academy	588	430	39	97	2	138
	Humphries	292	251	53	43	2	98
	Hutchinson	571	404	32	81	1	114
Washington	MA Jones	711	486	64	164	4	232
	Tuskegee	751	566	76	194	12	282

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Capacidad vs. Inscripciones – Escuela Intermedia

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY					Total Students Living in Zone Not Attending School
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	
Washington	Brown	1157	409	56	154	7	217
Therrell	Bunche	962	988	59	173	40	272
Grady	Inman	905	1125	12	90	332	434
Jackson	King	919	846	68	640	81	789
Douglass	Lewis Academy	1670	964	274	233	20	527

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

COLOR INDEX	
	Enrollment greater than the Capacity
	Enrollment greater than 85% of the Capacity
	Enrollment is Stable - Greater than 50% Less than 85%
	Enrollment less than 50% of the Capacity

Capacidad vs. Inscripciones – Escuela Intermedia

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY					Total Students Living in Zone Not Attending School
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	
S. Atlanta	Long	979	780	57	192	11	260
Carver	Price	785	391	27	89	2	118
N. Atlanta	Sutton (Northside)	1682	1076	6	81	480	567
	Sutton (Powers Ferry)	1253	579	7	81	872	960
Carver	Sylvan Hills	919	528	58	123	13	194
Mays	Young	1044	825	100	186	11	297

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Capacidad vs. Inscripciones – Escuela Superior

School Name	Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	Total Students Living in Zone Not Attending School
Carver	1769	913	141	146	21	308
Douglass	2056	1016	446	196	45	687
Grady	1397	1469	24	45	402	471
Jackson	1581	1340	67	242	85	394
Mays	1918	1233	115	155	21	291
North Atlanta	2712	2134	14	141	1794	1949
South Atlanta	1742	809	113	119	20	252
Therrell	1512	850	138	145	43	326
Washington	1642	731	131	156	28	315

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad

Capacidad vs. Inscripciones – Escuelas con Otra Forma de Organización de Cursos/Clases

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY					
		Enrollment Capacity	2019-2020 Enrollment (APS Traditional + Partner)	Administrative Transfers Living in Zone/Cluster	Charter Students Living in Zone/Cluster	Private School Students Living in Zone/Cluster	Total Students Living in Zone Not Attending School
Douglass	BEST	783	306	*	*	*	*
	C.S. KING	557	306	*	*	*	*
Grady	Centennial Place	406	805	59	81	56	196
	Hollis	571	725	126	136	6	262

Basado en los datos de inscripción de APS, este cuadro representa el desglose de los estudiantes reportados como que viven en la zona y no asisten a la escuela dentro de esa zona.

BEST Academy y C.S King no tienen una zona asignada.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción mayor que la Capacidad
	Inscripción superior al 85% de la capacidad
	La inscripción es estable: mayor que el 50% menor que el 85%
	Inscripción menor que el 50% de la capacidad