

Atlanta Public Schools

PLAN DE MEJORA DE LAS INSTALACIONES

Conversaciones comunitarias regionales : Barandas, inscripción actual y futura

Miércoles 8 de enero de 2020
6:00 – 8:00 PM
BEST/CS King

Miércoles 15 de enero de 2020
6:00 – 8:00 PM
Inman Middle School

Jueves 16 de enero de 2020
6:00 – 8:00 PM
Therrell High School

Miércoles 22 de enero de 2020
6:00 – 8:00 PM
Washington High School

Objetivos

1
Objetivos y aportes de
sesión fijada uno

2
Marco de planeamiento

3
Enfoque para el
pronóstico de inscripción

Agenda



➤ Presentación

Alcance y desarrollo

Progreso a la fecha

Marco de planeación

Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

Preguntas y respuestas

Próximos pasos

Equipo del plan maestro de instalaciones



SIZEMORE GROUP
Planeación



BLEAKLY ADVISORY GROUP
Análisis inmobiliario y demográfico



SYCAMORE CONSULTING
Participación



HL STRATEGY
Comunicaciones

Agenda



Presentación

➤ **Alcance y desarrollo**

Progreso a la fecha

Marco de la planeación

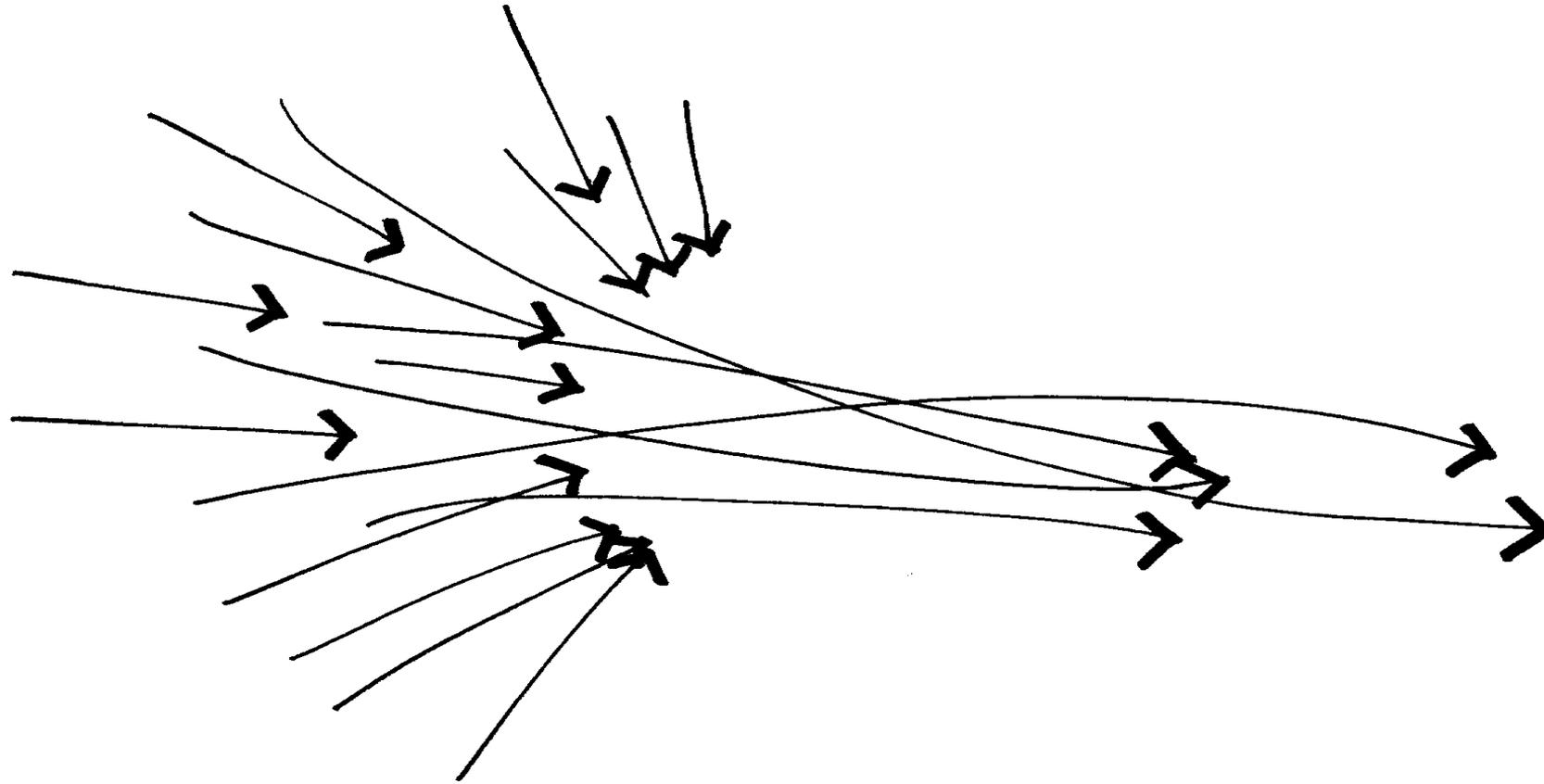
Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

Conclusión

Próximos pasos

Plan maestro de instalaciones para APS



Estratégico

Zona

Escuela

Proyecto capital

Alcance y desarrollo

- CICLO DE COMENTARIOS
- REUNIR | COMPARTIR | DECIDIR
- PARTICIPACIÓN
 - Junta
 - Comunidad
 - Sesiones clave ★



Agenda



Presentación

Alcance y desarrollo

➤ Progreso a la fecha

Marco de la planeación

Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

Preguntas y respuestas

Próximos pasos

Progreso a la fecha

OBJETIVO:

Revisar los comentarios sobre las metas

Revisar los aportes de la comunidad
conversación fijada uno

Compartir conversaciones con entidades externas



Metas del plan maestro de instalaciones -**Borrador**

La planificación de este proyecto se guía por estos objetivos:

Crear equitativamente entornos innovadores, sostenibles, flexibles y eficientes.

Proporcionar equitativamente escuelas de calidad que alineen las instalaciones y los objetivos académicos para fortalecer las comunidades.

Distribuir equitativamente el espacio de instrucción dentro de las instalaciones.

Alinear equitativamente el uso, la disposición y la adquisición de propiedades con los valores y prioridades de APS mientras se exploran oportunidades alternativas para el uso de instalaciones.

Note: goals will be defined by the Atlanta Board of Education

Comentarios de conversaciones de la comunidad

¿Qué constituiría "un proceso de planificación maestra exitoso"?

¿Qué debe lograr este proceso?

*Para APS / Para la ciudad de Atlanta:
Interagencias
dialogo (AH, IA, Planeación) / Más allá*

¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe proporcionar, habilitar o apoyar?

¿Cuáles son sus problemas o inquietudes?

Manténgase actualizado con la planificación maestra de instalaciones!

- Envíe comentarios y preguntas a través de Let's talk
- Visite el sitio web de FMP
<https://www.atlantapublicschools.us/FMP>

P1: ¿Qué constituiría un 'proceso de planificación maestro exitoso?'

Palabras clave del gabinete ampliadas

- Aportes
- Procesos
- Resultados

Aportes de las conversaciones comunitarias

- Reflexivo de las necesidades del estudiante
- Impulsado por la comunidad
- Colaborativo
- Aprovecha la propiedad / recursos

P2: ¿Qué debe lograr este proceso?

Palabras clave del gabinete ampliadas

- Innovación
- Actualizaciones
- Renovaciones
- Equidad
- Aportes
- Colaboración
- Resultados

Aportes de las conversaciones comunitarias

- Instalaciones equitativas
- Instalaciones sostenibles
- Colaboración
- Relaciones
- Aporte de la comunidad

P3: ¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe proporcionar, habilitar o apoyar?

Palabras clave del gabinete ampliadas

- Equidad
- Instalaciones
- Acomodaciones
- Infraestructura
- Aportes
- Proceso
- Uso compartido
- Colaboración
- Visión
- Planificación a largo plazo

Aportes de las conversaciones comunitarias

- Instalaciones alineadas con metas escolares
- Dirección clara
- Aborda las necesidades actuales
- Planificación a largo plazo
- Visión clara

Q4: ¿Cuáles son sus problemas o inquietudes?

Palabras clave del gabinete ampliadas

- Equidad
- Infraestructura
- Instalaciones
- Aportes
- Resultados
- Específica a las instalaciones
- Específica a la zona

Aportes de las conversaciones comunitarias

- Falta de aportes de la comunidad
- Los datos están equilibrados con realidad
- Sustentabilidad
- Rezonificación
- Anexiones
- Relaciones intergubernamentales
- Se abordan cuestiones sociales

Otras entidades externas

- Atlanta Housing
- Invest Atlanta
- Atlanta Regional Commission
- City of Atlanta Planning
- City of Atlanta Housing
- Enterprise Community Partners
- Georgia Tech

Agenda



Presentación y objetivos

Alcance y desarrollo

Progreso a la fecha

➤ Marco de la planeación

Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

Preguntas y respuestas

Próximos pasos

Marco de la planeación (Pautas, premisas de trabajo y políticas)

OBJETIVO:

Pautas clave actuales, instalaciones en funcionamiento y políticas

Revisión de metodología



Pautas de planificación

1. Tamaño de la clase

Para las instalaciones, el equipo de planificación calculará la capacidad de APS utilizando los PROMEDIOS a continuación :

- Primaria (K-3) – 21 estudiantes/salón
- Elemental (4-5) – 23 estudiantes /salón
- Secundaria (6-8) – 24 estudiantes /salón
- Preparatoria (9-12) - 25 estudiantes / salón

*Nota: En 2017, APS cambió de la capacidad de planificación en todos los niveles de grado @ 25 a las capacidades definidas en la **Fórmula de Éxito del Estudiante**.*

2. Distribución actual de grados

APS continuará con los arreglos de grados actuales :

- Escuela Primaria Pre-K, K-5
- Escuela secundaria 6-8
- Preparatoria 9-12

Las escuelas existentes con diferentes arreglos de nivel de grado permanecerán como están arregladas actualmente. Se considerarán configuraciones de nivel de grado adicionales según lo propuesto por la administración.

3. Tamaño máximo y mínimo de la escuela

Los rangos propuestos para el tamaño de las nuevas escuelas se establecen así :

- Escuela primaria 450 – 600 Estudiantes
- Secundaria 750 - 900 Estudiantes
- Preparatoria 1200 - 2000 Estudiantes

Estas pautas de planificación no contemplan cerrar o dividir escuelas únicamente porque son más pequeñas o más grandes que el rango designado.

4. Tamaño del sitio

Se han establecido los siguientes objetivos de sitio **nuevos mínimos** de APS, que incluyen la provisión de campos de recreación y estacionamiento. :

- Escuela primaria (5 Acres)
- Secundaria (10 Acres)
- Preparatoria (25 Acres)

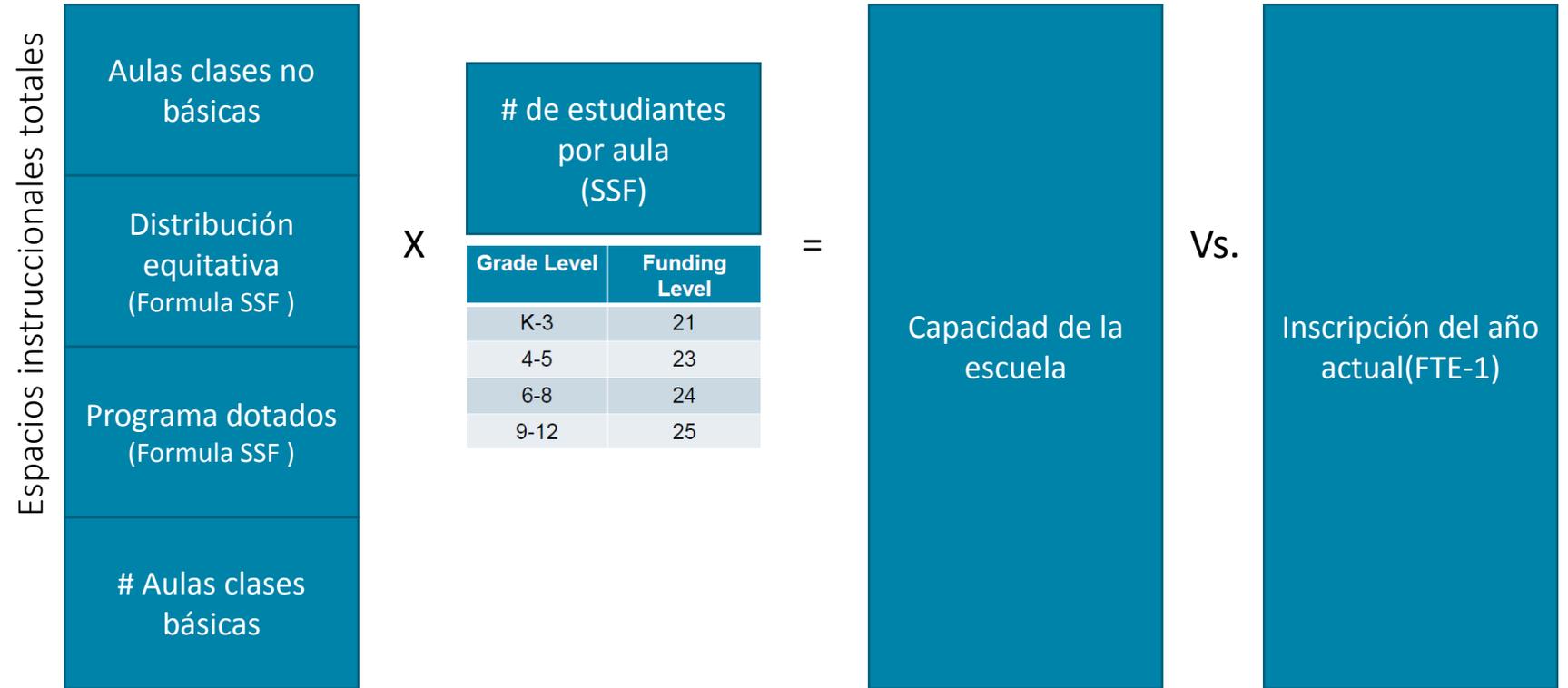
Metodología - Escuela equitativa

Cómo se calcula la capacidad escolar

El número total de unidades educativas restantes después de excluir las aulas no básicas, la asignación de equidad (apoyo psicológico y social) y los programas para estudiantes superdotados multiplicados por la cantidad de estudiantes por aula. El número de estudiantes por aula se determina usando los números de nivel de financiamiento utilizados para cada nivel de grado respectivo.

Luego, este resultado se compara con la inscripción del año actual (FTE-1) para determinar si una escuela tiene capacidad excesiva, capacidad de acercamiento o capacidad insuficiente

Nota: La capacidad para las escuelas carácter se establece mediante el acuerdo específico con APS



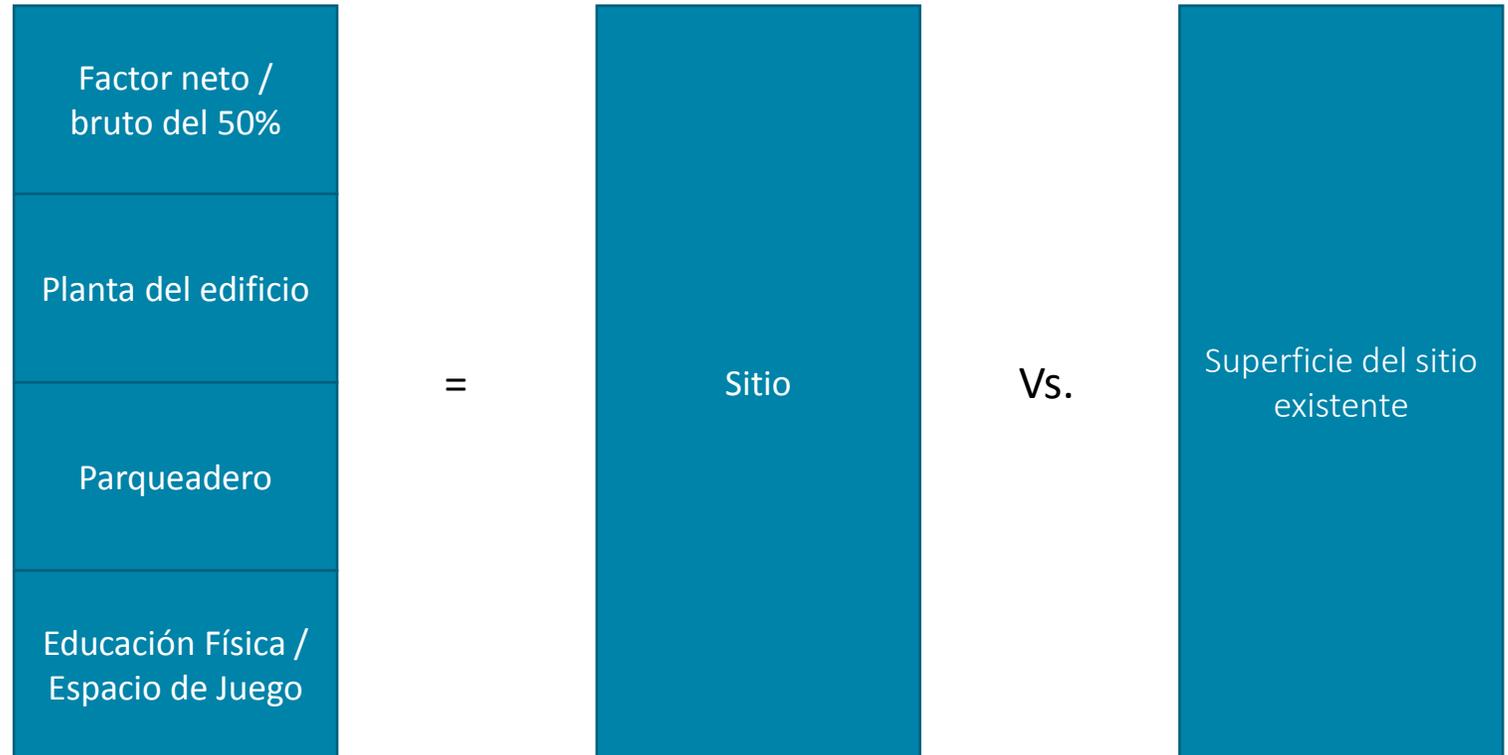
Nota: # aulas de clases básicas asume que los espacios se usan según lo previsto / diseñado originalmente

Metodología – Sitio

Cómo se calcula la capacidad del sitio :

La pauta de superficie total se calcula agregando espacio de educación física / juego, estacionamiento y planta del edificio con un factor neto / bruto del 50% para acomodar la circulación entre cada espacio. Este resultado se compara con la superficie del sitio existente para determinar si el sitio de una escuela es de menor tamaño.

Nota: La capacidad del sitio para las escuelas chárter se establece mediante el acuerdo chárter específico con APS



Premisas de trabajo

Planificación de capacidad escolar

Las instalaciones se organizarán alrededor de las zonas de asistencia de la escuela primaria. Las secundarias se organizarán por la suma de zonas específicas de asistencia a la escuela primaria. Las preparatorias se organizarán en función de la suma de zonas específicas de asistencia a la secundaria. Volver a zonificar los límites de la zona no está fuera del ámbito de la posibilidad. Sin embargo, no se ha identificado como una prioridad para el plan maestro de instalaciones.

La política de "transferencias administrativas" se mantendrá, pero las instalaciones se planificarán según el conteo demográfico de los estudiantes dentro de la zona de asistencia. Las transferencias administrativas se limitarán al espacio permanente actual o planificado.

Propiedad excedente

Los sitios escolares se identificarán para la venta futura si están muy por debajo de los estándares del sitio, se encuentran cerca de una escuela existente (½ milla para las escuelas primarias) y / o no están respaldados por las tendencias de la población para el año 2040. Los sitios pueden estar exentos si son lo suficientemente grandes como para albergar un futuro sitio de la escuela primaria, o si están designados para un uso específico de apoyo escolar. Todos los sitios identificados para la venta futura serán evaluados y recomendados a la Junta para su consideración antes de la solicitud específica del sitio por parte de urbanizadores comunitarios y privados.

Usos o actividades de la comunidad a tener en cuenta en las escuelas

Los usos de la comunidad se definirán sitio por sitio. Se buscan alianzas estratégicas para proporcionar instalaciones para programas tales como :

- Parques y sitios de recreación
- Bibliotecas
- Pre-K
- Otros programas identificados por la comunidad.

Transporte

Atlanta Public Schools está estudiando estrategias sobre cómo abordar la ubicación y los requisitos de transporte de los estudiantes con necesidades especiales.

Políticas de APS y la ley de Georgia

Transferencias Administrativas

Ley de Georgia

La ley de elección de escuelas públicas de Georgia (Transferencia intra-distrito), permite a los residentes de la ciudad de Atlanta la opción de solicitar asistir a una escuela pública fuera de su área de zona escolar, si hay espacio disponible. (O.C.G.A. § 20-2-2131 también conocido como House Bill 251).

Políticas de APS

Los residentes interesados en asistir a una escuela de APS, pero que **viven fuera de la ciudad de Atlanta**, pueden asistir si hay espacio disponible y pagar la matrícula de no residentes. APS ofrece dos tipos de transferencias de elección escolar :

Transferencias administrativas generales: permite a los estudiantes asistir a una escuela fuera de la zona **hasta el grado más alto de la escuela** (según lo permita lo avanzado en edad del grupo).

Transferencias de becas para necesidades especiales de Georgia: permite que los estudiantes elegibles de educación especial soliciten una transferencia a otra escuela de APS en función de sus necesidades especiales.

(Source: APS Website: Student Transfer Options <https://www.atlantapublicschools.us/transfers>)

JBCCA-R(2) – Transferencias administrativas

Las escuelas con un 90% o más de la capacidad de planificación de las instalaciones basadas en la inscripción futura prevista no son elegibles para aceptar transferencias de elección de escuela para el siguiente año escolar. Si las proyecciones de crecimiento de la matrícula muestran que una escuela alcanzará o excederá el 90% de su capacidad dentro de cualquier año escolar en el que una transferencia sea válida, esa escuela no es elegible para aceptar transferencias de elección de escuela. Las escuelas por debajo del 90% de la capacidad de planificación de la instalación pueden no ser elegibles para aceptar transferencias en función del número de maestros asignados a la escuela y el tamaño máximo de clase estatal.

Agenda



Presentación

Alcance y desarrollo

Progreso a la fecha

Marco de la planeación

Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

Conclusión

Próximos pasos

Capacidad actual

OBJETIVO:

Ilustrar la aplicación del marco de planeación en la actual inscripción escolar



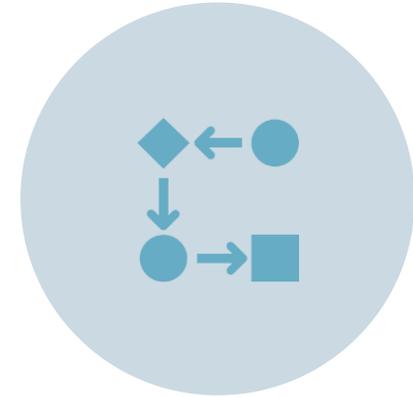
Temas recurrentes



PUNTO DE
REFERENCIA

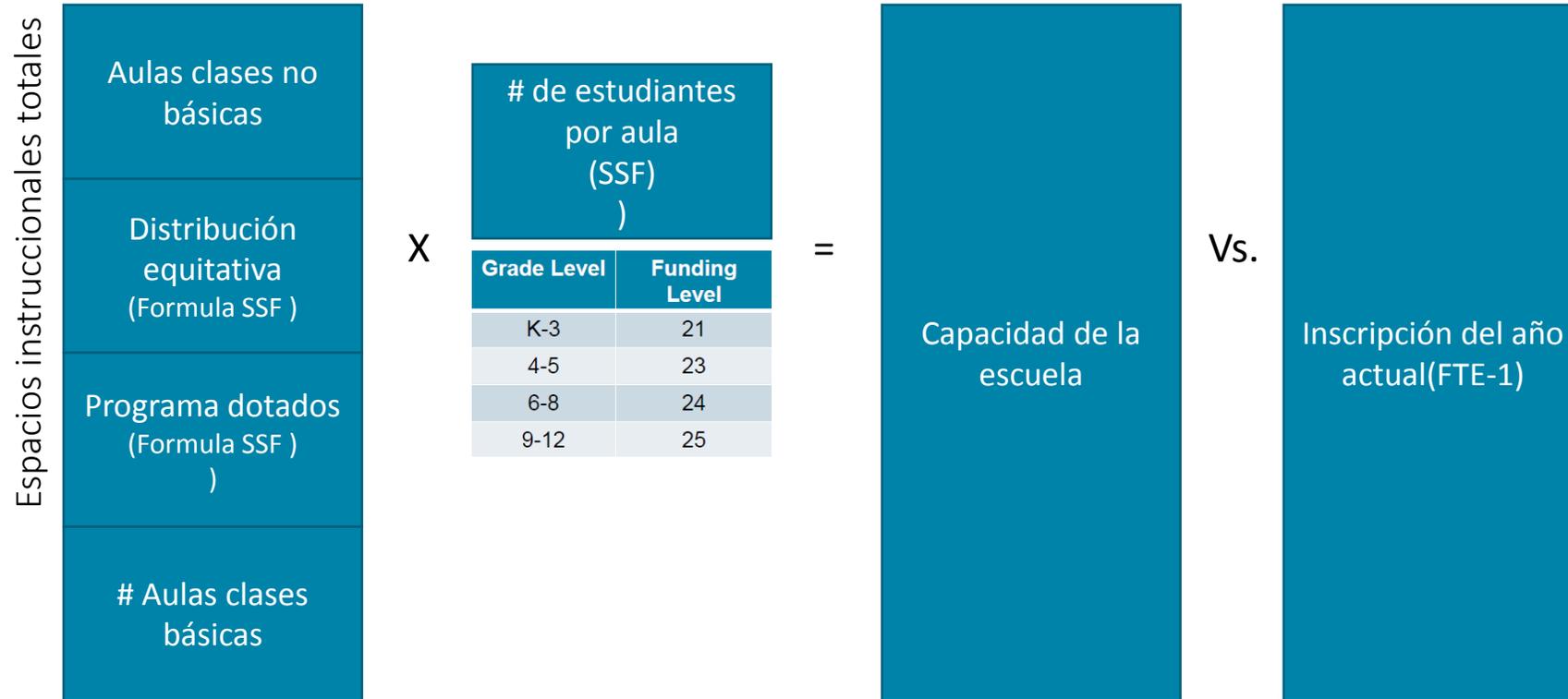


EQUIDAD



FLEXIBILIDAD

Metodología del modelo de capacidad actual



Nota: # aulas de clases básicas asume que los espacios se usan según lo previsto / diseñado originalmente

BORRADOR -Capacidad vs. Inscripción - Elemental (K-5)

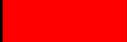
Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/CAPACITY)	
Carver	Finch	758	360	48%	149
	Gideons	693	328	47%	128
	Perkerson	541	364	67%	182
	SlaterES	780	505	65%	263
	Thomasville	780	329	42%	84

Douglass	Boyd	495	442	89%	193
	FL Stanton	299	224	75%	121
	Harper Archer	998	638	64%	138
	Scott	542	361	67%	131
	Usher-Collier	747	400	54%	182
	Woodson Park	780	617	79%	166

Grady	Hope-Hill	497	336	68%	347
	Mary Lin	693	708	102%	96
	Morningside	737	946	128%	225
	Springdale Park	693	782	113%	167

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el Departamento de Demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona que no asiste a la escuela zonal es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información es proporcionada por APS Demographics.

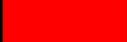
INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

BORRADOR -Capacidad vs. Inscripción - Elemental (K-5)

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/CAPACITY)	
Jackson	Benteen	579	247	43%	70
	Burgess-Peterson	766	483	63%	142
	Dunbar	412	344	84%	175
	Obama	612	281	46%	83
	Parkside	614	527	86%	583
	Toomer	502	442	88%	748
North Atlanta	Bolton	729	529	73%	166
	Brandon-ES	670	448	67%	287
	Brandon-Primary	520	505	97%	285
	Garden Hills	671	460	69%	276
	Jackson Primary	328	214	65%	309
	Jackson Elem	673	439	65%	307
	Rivers	990	743	75%	281
	Smith Intermediate	578	464	80%	196
	Smith ES	501	436	87%	195
Mays	Beecher Hills	350	286	82%	101
	Cascade	420	401	96%	73
	Miles	695	533	77%	262
	West Manor	180	277	154%	72
	Peyton Forest	419	425	101%	136

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el Departamento de Demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona que no asiste a la escuela zonal es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información es proporcionada por APS Demographics.

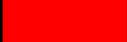
INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

BORRADOR -Capacidad vs. Inscripción - Elemental (K-5)

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/CAPACITY)	
South Atlanta	Cleveland	554	305	55%	74
	Dobbs	788	434	55%	196
	Heritage Academy	678	428	63%	152
	Humphries	427	251	59%	93
	Hutchinson	568	401	71%	112
Washington	MA Jones	764	488	64%	224
	Tuskegee	798	566	71%	262
South Atlanta	Cleveland	554	305	55%	74
	Dobbs	788	434	55%	196
	Heritage Academy	678	428	63%	152
	Humphries	427	251	59%	93
	Hutchinson	568	401	71%	112

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el Departamento de Demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona que no asiste a la escuela zonal es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información es proporcionada por APS Demographics.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

BORRADOR - Capacidad vs. Inscripción – Secundaria (6-8)

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/ CAPACITY)	
Washington	Brown	1,194	406	34%	232
Therrell	Bunche	934	982	105%	258
Grady	Inman	576	1,120	194%	427
Jackson	King	904	844	93%	831
Douglass	Lewis Academy	1,786	950	53%	386
S. Atlanta	Long	1,031	780	76%	245

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/ CAPACITY)	
Carver	Price	960	387	40%	125
N. Atlanta	Sutton (Northside)	1,499	1,073	72%	889
	Sutton (Powers Ferry)	995	578	58%	895
Carver	Sylvan Hills	922	530	58%	160
Mays	Young	1,099	818	74%	282

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el Departamento de Demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona que no asiste a la escuela zonal es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información es proporcionada por APS Demographics.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

BORRADOR- Capacidad vs. Inscripción – Preparatoria (9-12)

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/C APACITY)	
Carver	Carver	1,550	904	58%	316
Douglass	Douglass	2,064	1,020	49%	451
Grady	Grady	1,275	1,468	115%	522
Maynard Jackson	Jackson	1,413	1,340	95%	399
Mays	Mays	1,875	1,228	65%	319

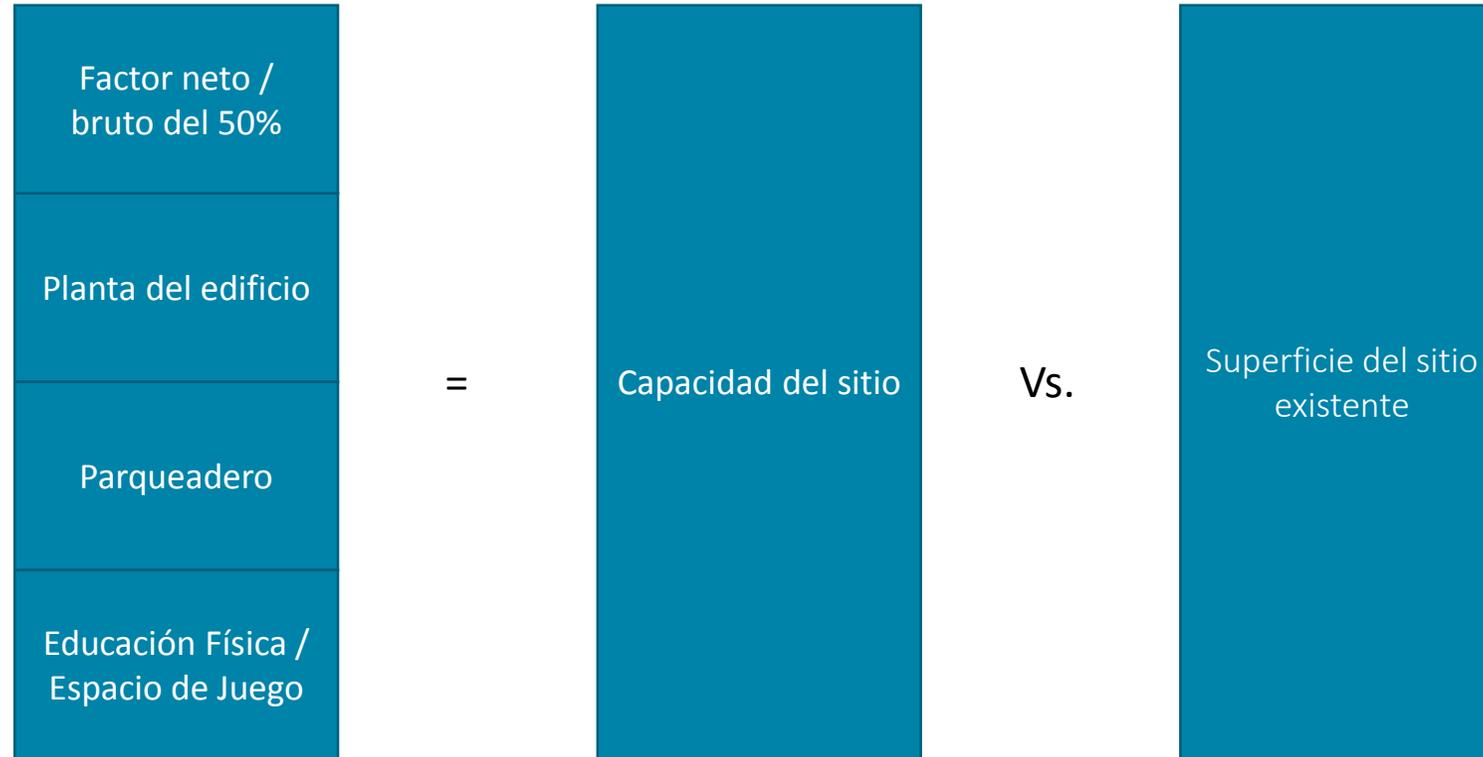
Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/C APACITY)	
North Atlanta	North Atlanta	2,650	2,131	80%	2129
South Atlanta	South Atlanta	1,618	806	50%	251
Therrell	Therrell	1,373	850	62%	336
Washington	Washington	1,633	731	45%	271

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el Departamento de Demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona que no asiste a la escuela zonal es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información es proporcionada por APS Demographics.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

Modelo de capacidad actual - Metodología del sitio



BORRADOR - Capacidad del sitio – Primaria (K-5)

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Carver	Finch	5.29	3.8
	Gideons	5.10	4.5
	Perkerson	5.73	9
	SlaterES	4.77	13
	Thomasville	4.86	11.15
Douglass	Boyd	4.61	19.7
	FL Stanton	3.81	5.2
	Harper Archer	8.25	18.1
	Scott	4.62	8
	Usher-Collier	5.63	14
Grady	Woodson Park	4.97	7
	Hope-Hill	4.34	2.4
	Mary Lin	5.16	2.3
	Morningside	4.91	5.2
Mays	Springdale Park	3.94	5.5
	Beecher Hills	4.15	9.5
	Cascade	5.41	10
	Miles	6.17	15
	West Manor	3.71	10.8
	Peyton Forest	5.14	25

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Jackson	Benteen	5.51	4
	Burgess-Peterson	5.40	8.3
	Dunbar	4.48	5.3
	Obama	4.28	6
	Parkside	6.04	8.3
	Toomer	4.64	10.6
North Atlanta	Bolton	4.78	4
	Brandon-ES	4.20	10
	Brandon-Primary	4.57	8.6
	Garden Hills	4.67	8
	Jackson Primary	3.54	7.5
	Jackson Elem	4.89	12.5
	Rivers	4.94	8
	Smith Intermediate	4.67	6.2
Smith ES	5.02	10.3	
South Atlanta	Cleveland	5.74	9.6
	Dobbs	6.43	19.6
	Heritage Academy	6.09	7
	Humphries	4.15	8.2
	Hutchinson	5.32	8.5

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Therrell	Continental Colony	5.11	8.7
	Deerwood Academy	6.52	21
	Fickett	4.64	12
	Kimberly	4.85	7.2
Washington	MA Jones	5.10	7.5
	Tuskegee	4.84	3.7

INDICE DE COLOR	
	Criterio de superficie total mayor que la superficie existente
	Criterio de superficie total menor que la superficie existente

BORRADOR - Capacidad del sitio – Secundaria (6-8)

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Douglass	Lewis Academy	12.94	17.00
S. Atlanta	Long	10.37	15.60
Carver	Price	10.13	19.00
N. Atlanta	Sutton (Northside)	13.60	17.50
	Sutton (Powers Ferry)	10.18	12.50
Carver	Sylvan Hills	11.00	13.00
Mays	Young	11.03	15.00

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Washington	Brown	11.31	15.60
Therrell	Bunche	11.10	42.30
Grady	Inman	10.79	4.20
Jackson	King	11.79	9.59

INDICE DE COLOR	
	Criterio de superficie total mayor que la superficie existente
	Criterio de superficie total menor que la superficie existente

BORRADOR- Capacidad del sitio – Preparatoria (9-12)

School Name	SITE	
	Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Carver	26.47	35.4
Douglass	26.30	32
Grady	29.73	19.5
Jackson	23.90	25
Mays	30.02	70.4

School Name	SITE	
	Total Guideline Acreage	Existing Acreage
North Atlanta	34.01	56.6
South Atlanta	24.48	50.2
Therrell	24.54	17.3
Washington	23.45	21.1

INDICE DE COLOR	
	Criterio de superficie total mayor que la superficie existente
	Criterio de superficie total menor que la superficie existente

Capacidad versus matrícula y sitio: escuelas de configuración de grado alternativo

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT /CAPACITY)	
Citywide	BEST /C.S. King (6-12)	1,769	624	35%	*
Grady	Centennial Place (K-8)	606	799	132%	140
Washington	Hollis (K-8)	1,125	714	63%	233

Cluster	School Name	SITE	
		Total Guideline Acreage	Existing Acreage
Citywide	BEST /C.S. King (6-12)	17	21.2
Grady	Centennial Place (K-8)	6	5
Washington	Hollis (K-8)	12.30	5

Nota: Inscripción 2019-2020 proporcionada por el departamento de demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona **que no asiste a la escuela zonal** es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información proporcionada por APS Demographics.

Centennial Place Academy es una escuela charter de Conversión. La capacidad se está observando y calculando debido a su impacto en la zona

ÍNDICE DE COLOR - SITIO	
	Criterio de superficie total mayor que la superficie existente
	Criterio de superficie total menor que la superficie existente

ÍNDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

Ejemplo de trabajo en progreso - Howard MS

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/CAPACITY)	
Grady	Howard	1,392	1,120	80%	427

Cluster	School Name	BASE CLASSROOM CAPACITY			2019-2020 Total Students Living in Zone Not Attending Zoned School
		School Capacity	2019-2020 Enrollment (Modified FTE-1)	% FILL (ENROLLMENT/CAPACITY)	
Grady	Inman	845		0%	
	Hope-Hill	497	336	68%	347
	Mary Lin	693	708	102%	96
	Morningside	737	946	128%	225
	Springdale Park	693	782	113%	167
TOTAL		3,465	2,772	80%	835

Nota: **Inscripción 2019-2020** proporcionada por el departamento de demografía de APS. La inscripción refleja los ajustes realizados para reflejar a los estudiantes inscritos en programas alternativos. De ahí el título: FTE-1 modificado.

El total de estudiantes 2019-2020 que viven en la zona **que no asiste a la escuela zonal** es igual al número total de transferencias administrativas, estudiantes de escuelas charter y estudiantes de escuelas privadas. Toda la información proporcionada por APS Demographics.

INDICE DE COLOR	
	Inscripción > 90% de capacidad
	Inscripción entre 75%-90%
	Inscripción entre 65%-75%
	Inscripción entre 55%-65%
	Inscripción entre 45%-55%

Agenda



Presentación y objetivos

Alcance y desarrollo

Progreso a la fecha

Marco de la planeación

Capacidad actual

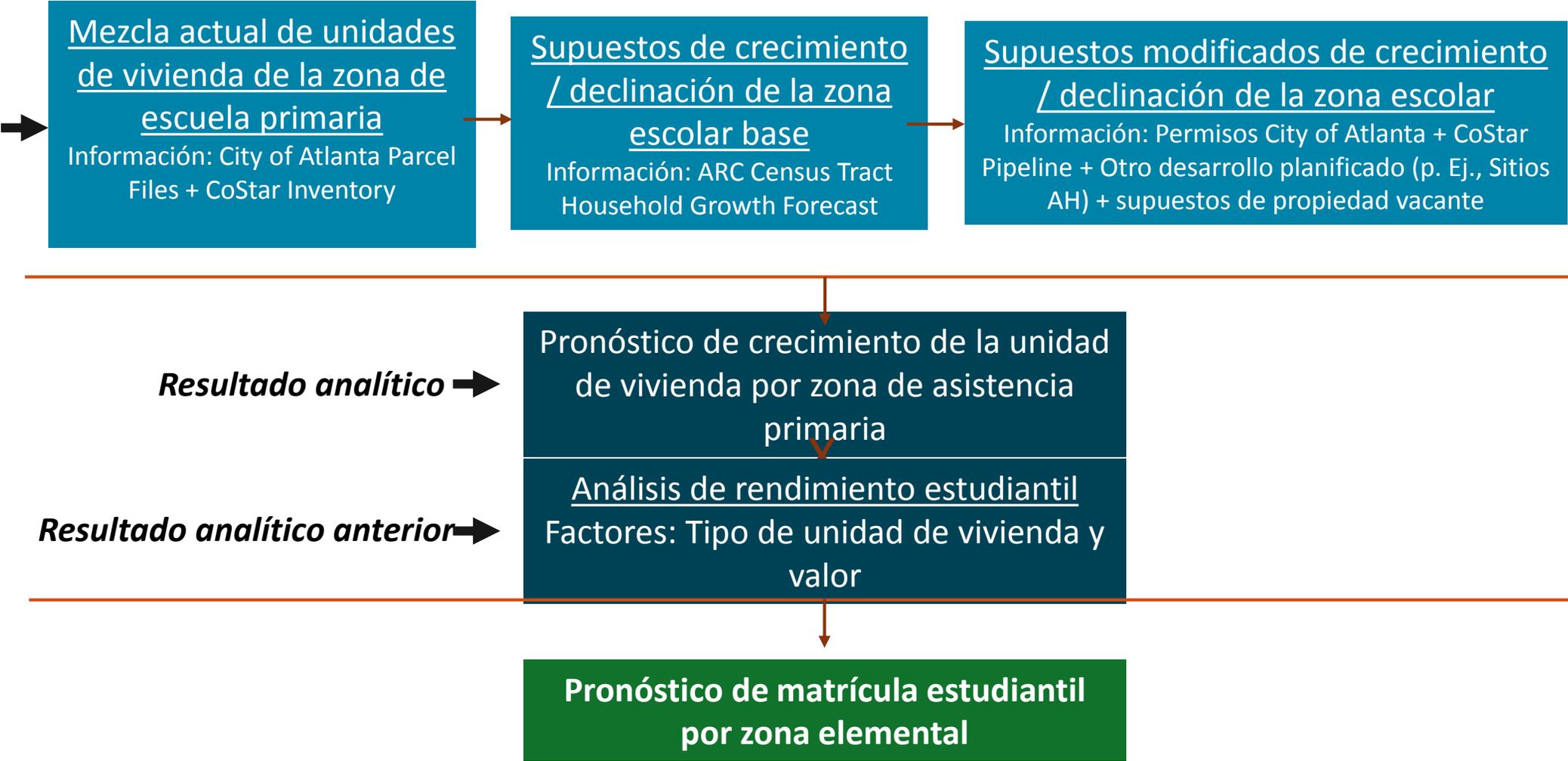
➤ **Pronóstico de inscripción**

Preguntas y respuestas

Próximos pasos

Metodología de pronóstico de matrícula escolar

Aportes para derivar el pronóstico de la unidad de vivienda



Aportes preliminares / Conclusiones

El crecimiento de la población debe continuar

Los pronósticos de población ARC indican :

- Crecimiento sustancial de la población en toda la ciudad en comparación con las últimas décadas
- Presión continua sobre las zonas de asistencia de APS con el crecimiento anterior en la inscripción
- Potencial para un mayor crecimiento en otras áreas que han experimentado menos desarrollo en el pasado reciente

Unifamiliar impulsa el crecimiento estudiantil

Los apartamentos construidos y ocupados desde 2010 han tenido, en general, un impacto relativamente pequeño en la inscripción de APS

< 3 estudiantes APS por 100 unidades *

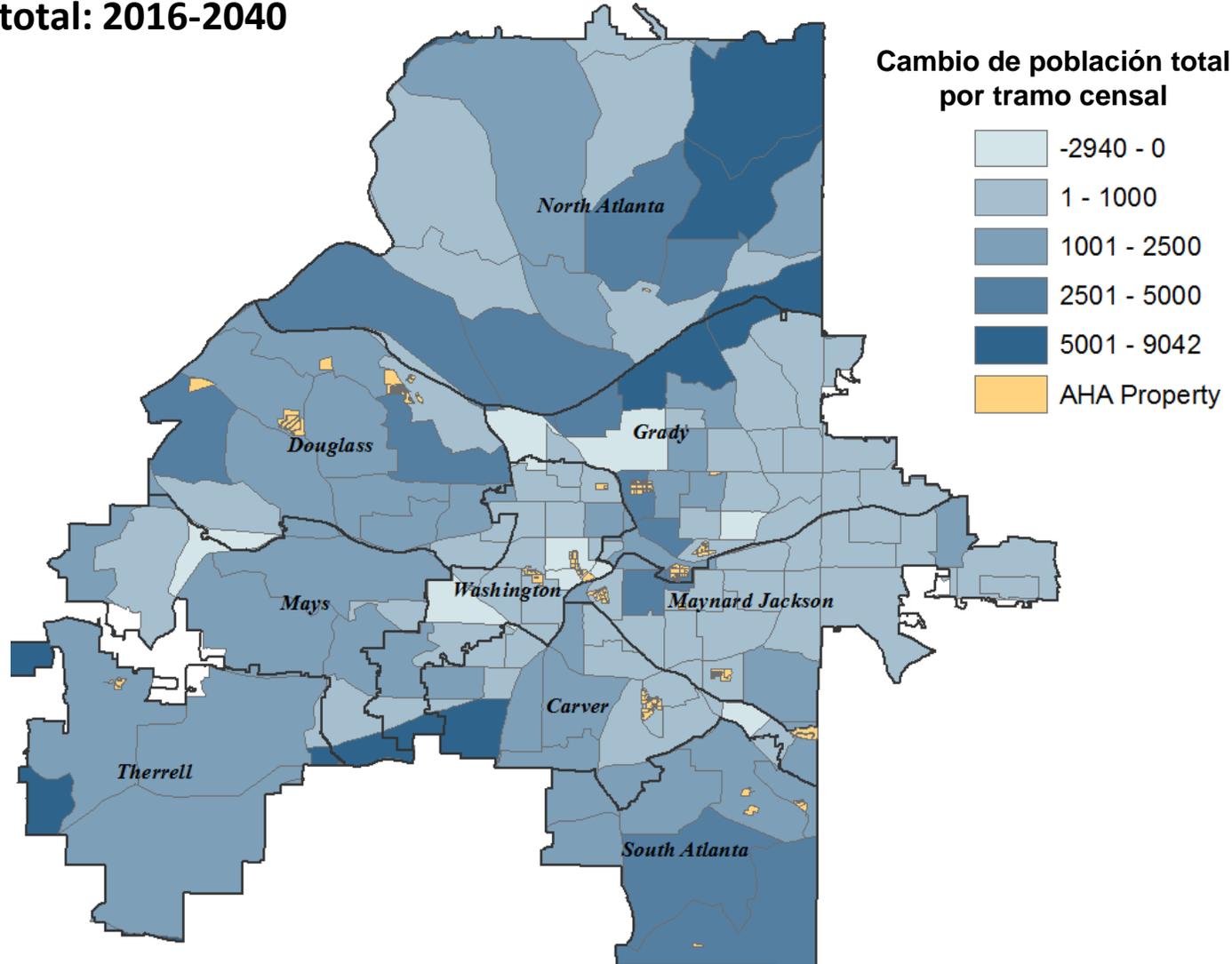
- *promedio basado en más de 26,000 unidades: las propiedades individuales pueden ser atípicas*

La vivienda asequible impulsa el crecimiento estudiantil

- Los rendimientos más altos de los estudiantes generalmente provienen de unidades de vivienda de menor costo, tanto de una sola familia como multifamiliares, propietarios e inquilinos
- La inscripción en APS estará influenciada por el éxito / fracaso de la Ciudad en el suministro de viviendas más asequibles, particularmente para familias

Pronóstico de población ARC para Atlanta

Cambio de población total: 2016-2040



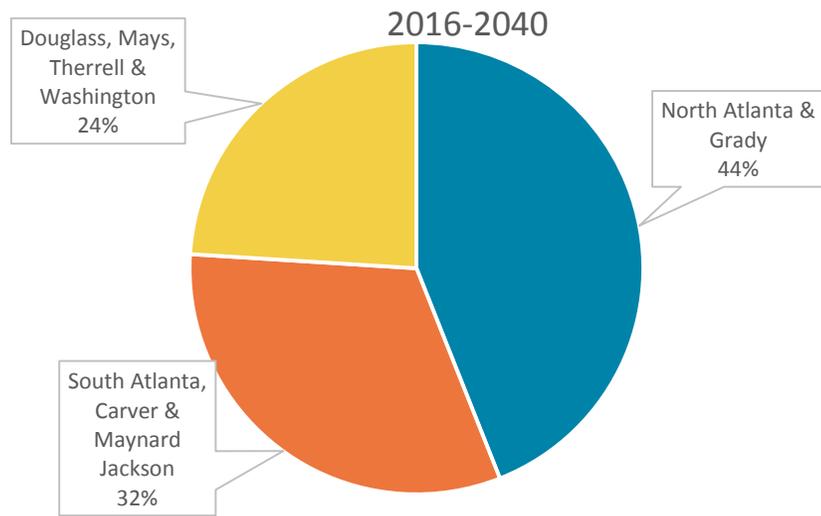
- El pronóstico de población de ARC espera que la ciudad de Atlanta agregue 180,000 residentes, alcanzando una población total de casi 690,000 para 2040

Las áreas sombreadas más oscuras en este mapa indican secciones censales con mayores incrementos absolutos en la población futura

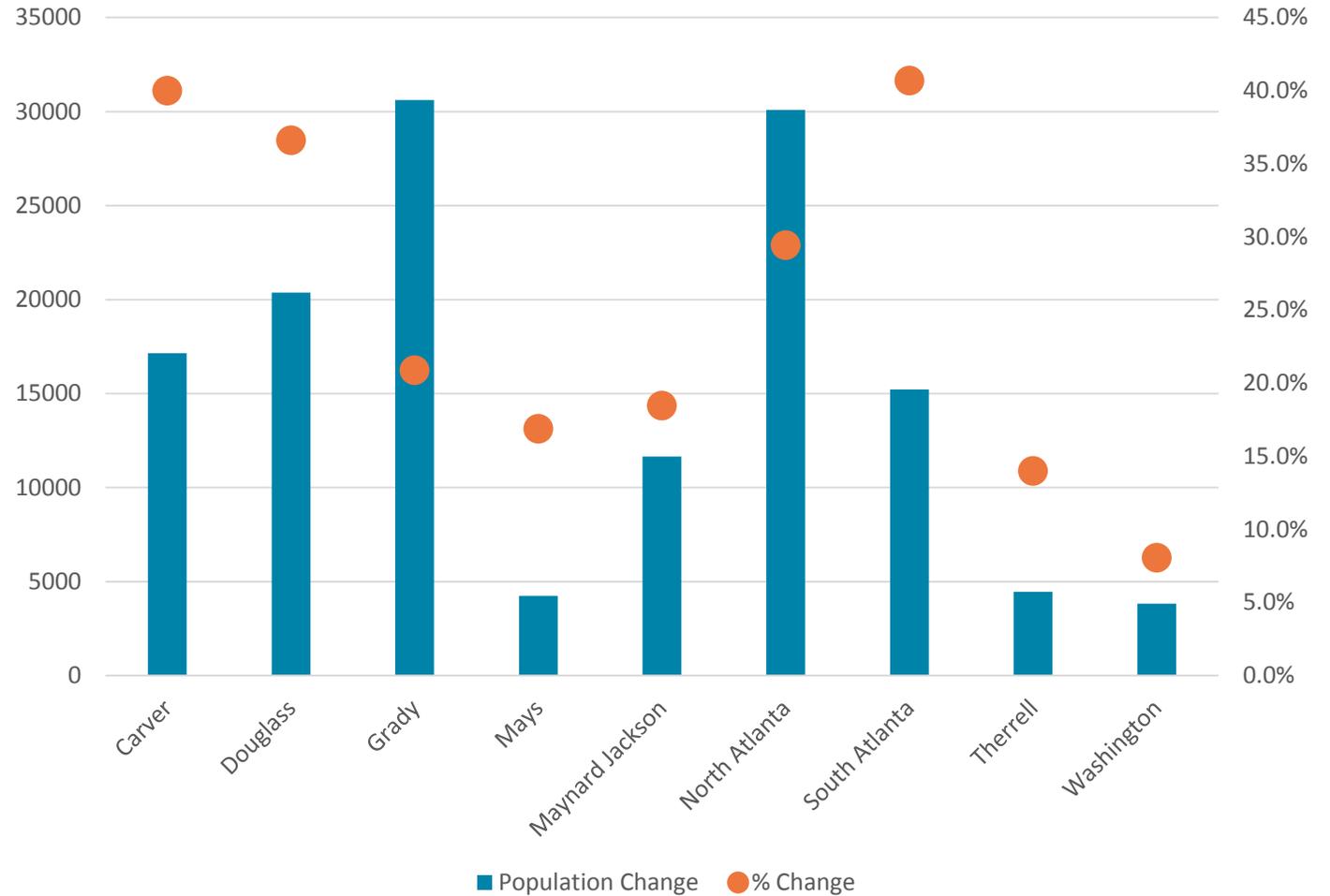
Fuente: Atlanta Regional Commission

Pronóstico de población ARC-por zona de preparatoria

Distribución porcentual estimada del crecimiento de la población total de Atlanta: 2016-2040



Cambio de población por zona de preparatoria (2016-2040)



Pronóstico de población de FMP - por zona preparatoria

El pronóstico actualizado
ahora representa:

Surgimiento de
grandes
proyectos de
reurbanización
como "The
Gulch", Ft. Mac,
Turner Field,
etc..

La asequibilidad
de la vivienda
ahora es un
factor
importante que
influye en el
crecimiento

Atlanta Housing
planea re-
urbanizar sus
antiguos sitios
de vivienda
pública

La ciudad
adoptó el
plan de
diseño de la
ciudad de
Atlanta

Mejor
comprensión del
impacto de
Beltline en la
producción de
viviendas, los
costos y los
valores.

Pronóstico de población de FMP

Implicaciones del pronóstico actualizado :

Se proyecta que la población de Atlanta alcanzará los 800,000 para 2050

Se espera que las ubicaciones de crecimiento futuro se agrupen cerca de los principales corredores y tránsito

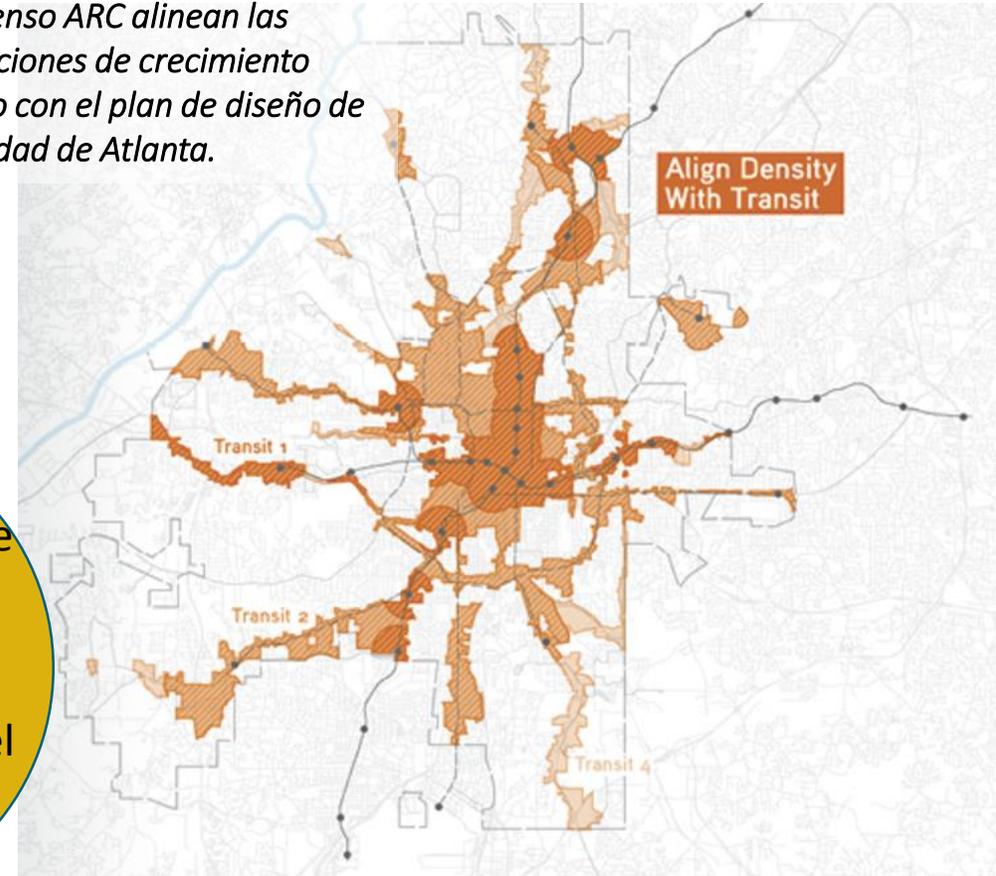
La participación esperada de la Ciudad en el crecimiento regional futuro aumentará

Pronostica una continuación de los patrones de crecimiento histórico en el noreste y noroeste de Atlanta

Pronostica una continuación de los patrones de crecimiento histórico en el noreste y noroeste de Atlanta

Los impactos del crecimiento de las actividades residenciales de Atlanta se concentrarán en el oeste de Atlanta

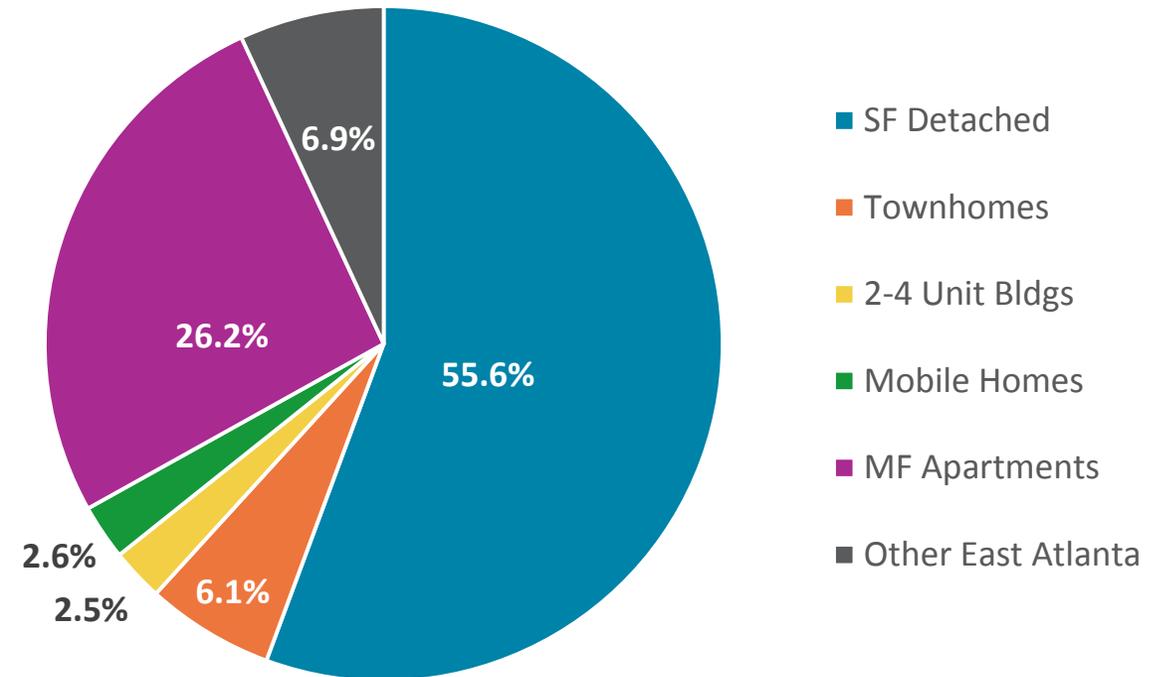
Las previsiones de población actualizadas a nivel del tramo del Censo ARC alinean las ubicaciones de crecimiento futuro con el plan de diseño de la ciudad de Atlanta.



Análisis de rendimiento estudiantil

- De los aproximadamente 52,000 estudiantes residentes de Atlanta que asisten a escuelas públicas, pudimos usar GIS para crear una muestra de casi 43,300 estudiantes de APS (tradicionales y de APS Charter) que podrían estar vinculados al tipo y valor de la vivienda que ocupan *
- Resumen de hallazgos - Niños de escuelas pública
 - 55% vive en casas unifamiliares
 - 26% en apartamentos multifamiliares
 - 11% en condominios, apartamentos, casas móviles y otros
 - El 93% vive en la parte del condado de Fulton correspondiente a la ciudad

Estudiantes de escuelas públicas por tipo de vivienda: (43.270 estudiantes en muestra de una inscripción total en APS de aproximadamente 52,000)



* Basado en APS y evaluación de impuestos Análisis de datos SIG
La muestra capta aproximadamente el 85% de todos los estudiantes públicos y el 55% de todos los estudiantes de escuelas privadas.

Rendimiento estudiantil unifamiliar

Muestra Fulton

24,070 estudiantes en +/- 77,106 total de viviendas unifamiliares SF

• Rendimiento medio = **0.3122 Estudiantes APS /unidad** en todas las unidades

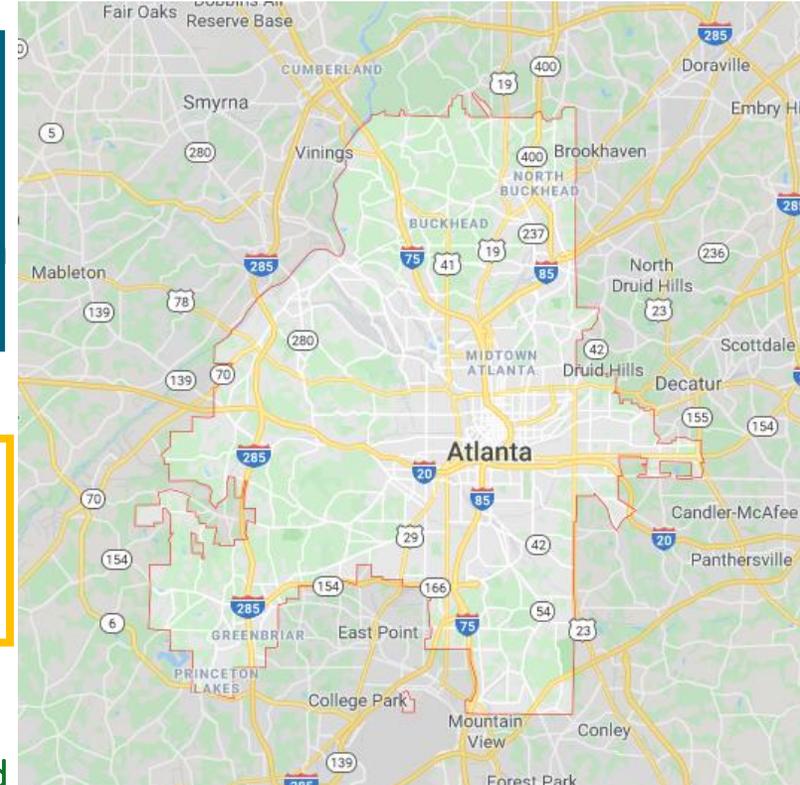
Los rendimientos más altos son de viviendas valoradas por debajo de \$ 100,000 (0.367)

- El 67% de los estudiantes de APS que viven en hogares unifamiliares ocupan viviendas con un valor total imponible por debajo de \$ 100,000

Los rendimientos más bajos son de viviendas valoradas por encima de \$ 1.5 millones (0.094)

• Los valores promedio de viviendas ocupadas por estudiantes varían ampliamente según la preparatoria de la zona

- Carver, Douglass, South Atlanta, y Washington < \$35,000
- North Atlanta y Grady > \$600,000



Muestra DeKalb

2,496 estudiantes viven en 11,639 Viviendas unifamiliares SF (estimado) = **0.214 estudiantes/unidad**

- Valor promedio de la vivienda = \$317,400
- 64% de los estudiantes de DeKalb están en la zona Maynard Jackson, 33% Grady, 2.4% no se indica.

Apartamentos multifamiliares rendimiento estudiantil

Se observaron 11,340 estudiantes de APS y 90 estudiantes de escuelas privadas en 119,650 unidades MF * (1,215 propiedades)

- **Rendimiento medio = 0.1104 APS estudiantes/unidad** en todas las unidades en los tipos de edificios
 - Douglass, Mays, South Atlanta, & Therrell (14,400 apartamentos ocupados):
 - Promedio = **0.34 estudiantes/unidad de vivienda**
 - North Atlanta & Grady (67,200 apartamentos ocupados):
 - Promedio = **0.05 estudiantes/unidad de vivienda**

todos

** Se eliminaron viviendas vacías, corporativas, para estudiantes (universitarios) y personas mayores, reduciendo la muestra a 11,061 estudiantes en 100,188 unidades ocupadas.*

Los estudiantes de APS generalmente viven en unidades antiguas/de menor precio

- De estudiantes de APS que viven en apartamentos :
 - 40%** vive en propiedades que contienen un % de unidades asequibles / asistidas
 - 49%** vive en propiedades donde el alquiler promedio es inferior a \$ 1,000 / mes
 - 59%** vive en propiedades donde el alquiler promedio es inferior a \$1.25/SF
 - Solo **3%** vive en apartamentos donde el alquiler promedio es mas que \$2.00/SF

De estudiantes de APS que viven en apartamentos :

- 63%** vive en propiedades construidas antes de 1980
 - 0.21 estudiantes /unidad
- 7%**, vive en unidades construidas desde 2010
 - 0.027 estudiantes /unidad

26,100 apartamentos en Atlanta (24% del total de la ciudad) han sido construidos y ocupados desde 2010

Otros tipos de vivienda / escuelas privadas

Vivienda urbana

- 2,644 estudiantes de APS en 6,554 casas en total
 - **0.4034 estudiantes por unidad**

Edificios de 2-4 unidades

- 1,086 estudiantes en 8,082 unidades
 - **0.1344 per unit**

Casas móviles

- 280 estudiantes en 1,182 unidades
 - **0.2369 por unidad**

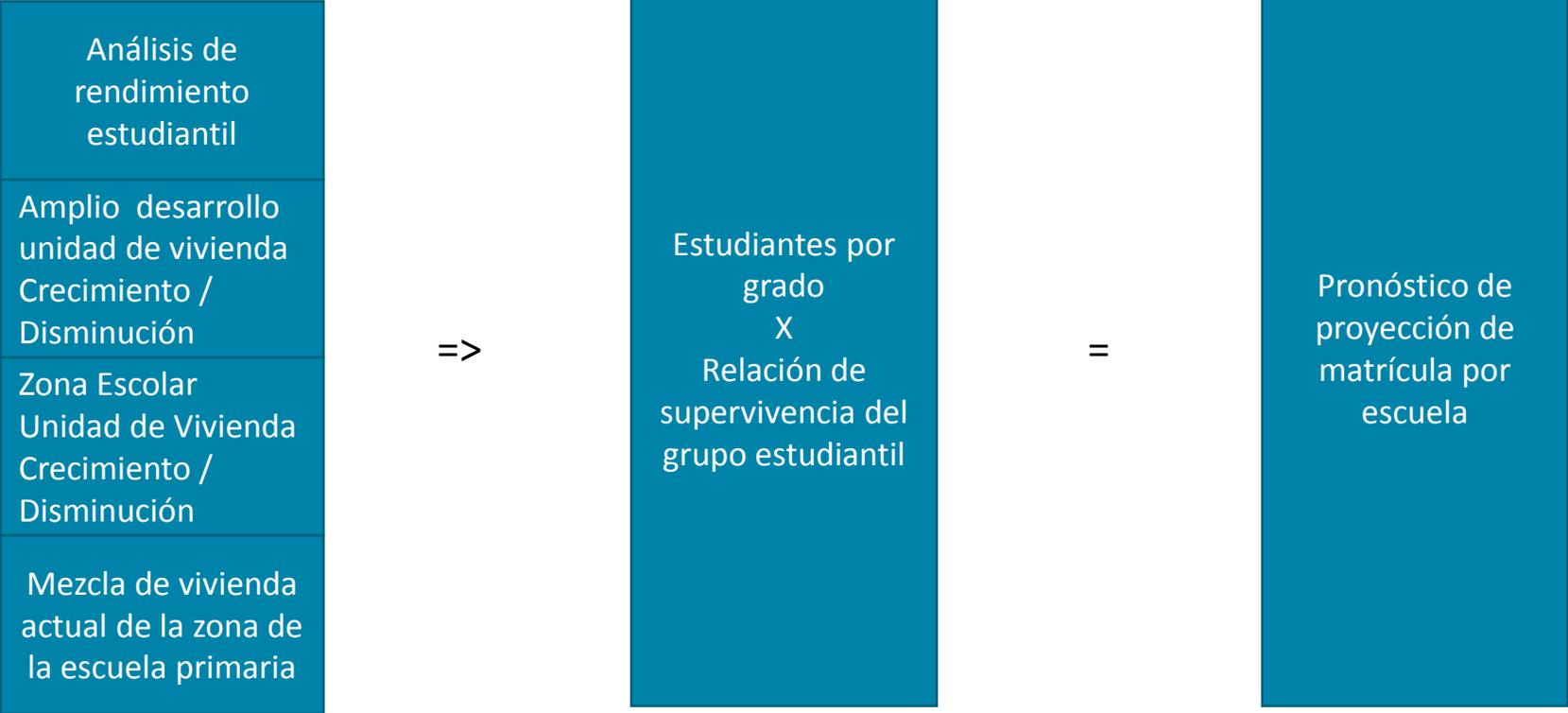
Escuelas privadas

De los aproximadamente 8,900 estudiantes residentes de Atlanta que asisten a escuelas privadas, pudimos usar SIG para crear una muestra de +/- 4,950 estudiantes que podrían vincularse con el tipo y el valor de la vivienda que ocupan

- Los estudiantes asistieron a un total de 53 escuelas privadas diferentes
- De la muestra:
 - **86%** vive en la zona **North Atlanta**
 - **6%** vive en la zona **Grady**
 - **8%** vive en las zonas **restantes**

Metodología de pronóstico de matrícula escolar

Pronóstico de proyección de matrícula por escuela



Pronóstico de inscripción cono de incertidumbre

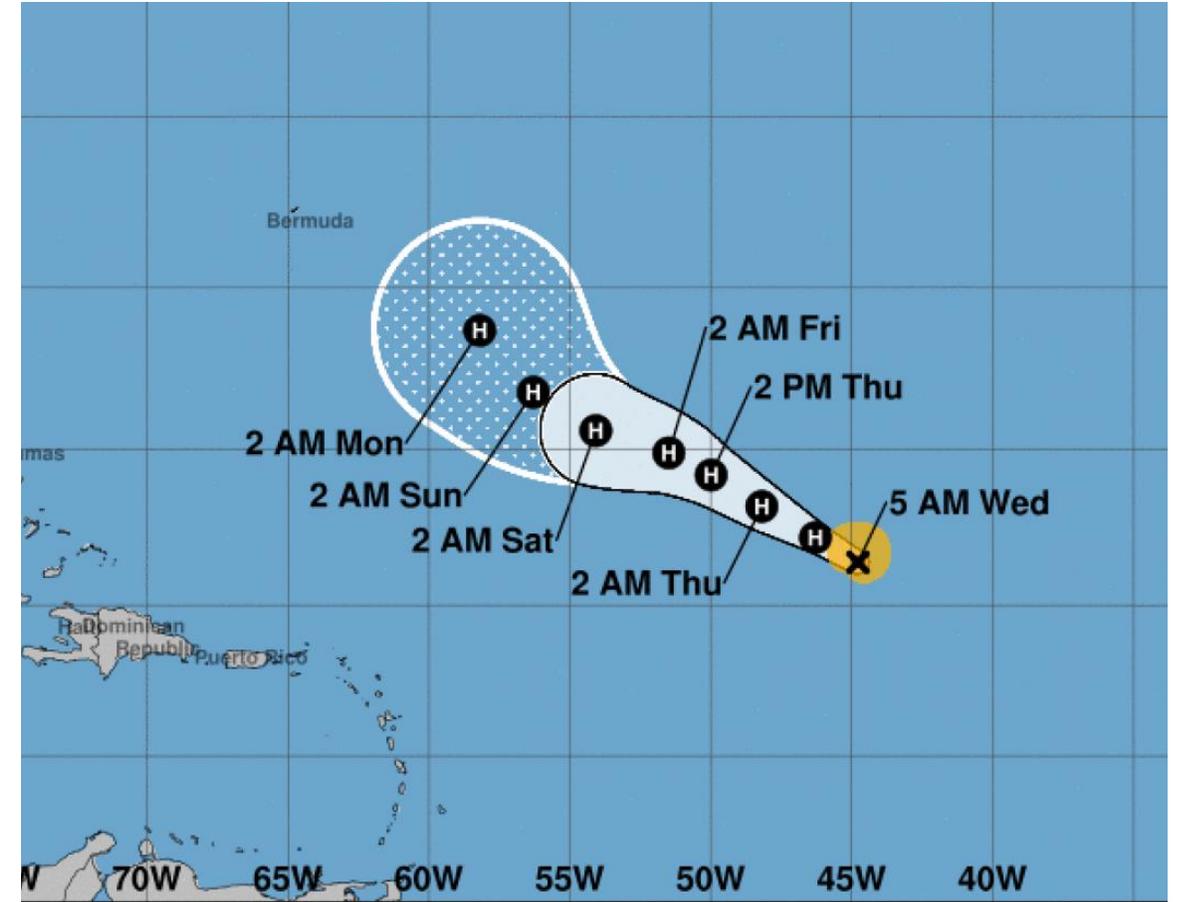
Metodología – Proporcionar un nivel **alto** y **bajo** para futuras inscripciones.

Este rango estimado aumentará a medida que el pronóstico avance hacia el futuro.

La inscripción **prevista** se realizará para **las escuelas tradicionales de APS** y para las **escuelas asociadas de APS**.

La capacidad para las **escuelas chárter** se establece mediante acuerdos charter con APS.

Se asume que la inscripción en **escuelas privadas** permanece en proporción con la inscripción total en APS.



Objetivos

1

Objetivos y aportes de sesión fijada uno

2

Marco de planeamiento

3

Enfoque para el pronóstico de inscripción

Agenda



Presentación

Alcance y desarrollo

Progreso a la fecha

Marco de la planeación

Capacidad actual

Pronóstico de inscripción

➤ Preguntas y respuestas

Próximos pasos

Preguntas y respuestas



Dobbs ES

Comentarios

¿Hay algo que desees saber o entender mejor sobre el **marco de planeamiento** escolar, la metodología?

¿Hay algo que desee saber o comprender mejor acerca de las tendencias y metodología de pronóstico?

Manténgase actualizado con la planificación de mejoras de las instalaciones!

- Envíe comentarios y preguntas a través de Let's talk
- Visite el sitio web de FMP
<https://www.atlantapublicschools.us/FMP>

Próximos pasos

Actualización de
modelos de pronóstico
de matrícula /
recomendaciones
escolares

Llevar a cabo la tercera
ronda de
conversaciones
comunitarias



Prepárese para la
tercera ronda de
conversaciones
comunitarias

Horario de conversación comunitaria

Facilities Master Planning Community Conversation Schedule

Updated: 10/18/2019

Topic	Proposed Date	Time	Location	Cluster	Address	Type	Status
Existing Context	Friday, August 30, 2019	9:00 am - 1:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-1pm	Complete
	Wednesday, October 2, 2019	6:00 - 8:00 pm	Mays	Mays	3450 Benjamin E. Mays Dr., SW 30331	Regional 6-8pm	Complete
	Wednesday, October 16, 2019	6:00 - 8:00 pm	Sutton Main	North Atlanta	2875 Northside Dr., NW 30305	Regional 6-8pm	Complete
	Thursday, October 17, 2019	6:00 - 8:00 pm	King MS	Jackson	545 Hill St., 30312	Regional 6-8pm	Complete
	Wednesday, October 23, 2019	6:00 - 8:00 pm	South Atlanta	South Atlanta	800 Hutchins Rd., SE 30315	Regional 6-8pm	Confirmed
Guidelines, Current and Forecasting	Thursday, November 14, 2019	9:00 am - 1:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-1pm	Confirmed
	Wednesday, January 8, 2020	6:00 - 8:00 pm	BEST/CSK	Douglass	1190 Northwest Dr., NW 30318	Regional 6-8pm	Pending
	Wednesday, January 15, 2020	6:00 - 8:00 pm	Inman	Grady	774 Virginia Ave., NE 30306	Regional 6-8pm	Pending
	Thursday, January 16, 2020	6:00 - 8:00 pm	Therrell	Therrell	3099 Panther Trail, SW 30311	Regional 6-8pm	Pending
	Wednesday, January 22, 2020	6:00 - 8:00 pm	Washington	Washington	45 Whitehouse Dr., NW 30314	Regional 6-8pm	Pending
	Thursday, January 30, 2020	9:00 am - 4:00 pm	CLL		130 Trinity Ave, SW 30303	BOE Retreat: 9am-4pm	Confirmed

Note: draft schedule & is subject to change