



Atlanta Public Schools
Participación sobre la Capacidad
Edilicia en las Preparatorias
30 de agosto, 2022



Agenda



¿Qué sucede hoy con la inscripción de estudiantes en las Preparatorias de APS?



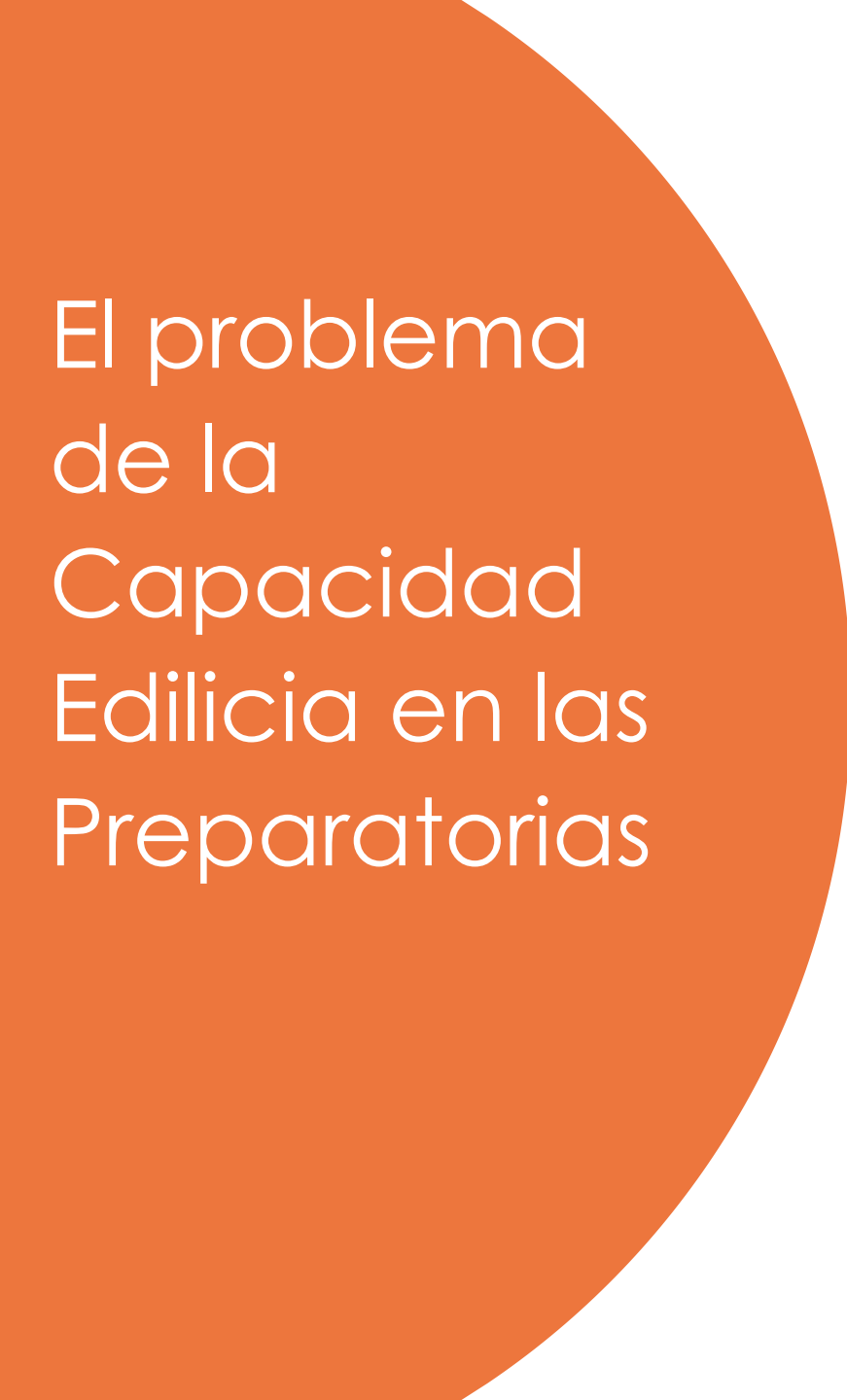
¿Qué muestran los datos?



¿Cómo lo afecta a usted?

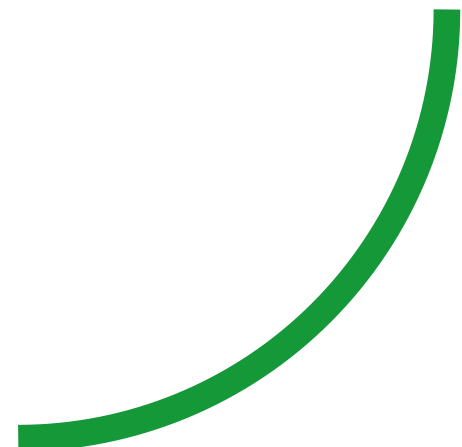


¿Cuáles son los pasos a seguir?

A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

El problema de la Capacidad Edilicia en las Preparatorias

Objetivo: Trabajar con la comunidad en la creación de estrategias a corto y largo plazo que aborden no sólo los desafíos que plantea la capacidad edilicia sino también las oportunidades de crecimiento de las escuelas que sí cuentan con espacio disponible (Colaborar)

A thick green curved line in the bottom right corner of the slide.

Declaración del Problema

Se ha encontrado que:

- Dos de la preparatorias arrojan un tasa de utilización proyectada (2026-27) de más del 105%.
- Cinco preparatorias muestran una tasa de utilización proyectada (2026-27) menor al 65%.

Sabemos que:

- Se necesitan soluciones para abordar tanto el problema de infrautilización de ciertas escuelas como el tema de la superpoblación en otras
- Sizemore Consultants ha recomendado, a través de un proceso FMP (Gestión de Mantenimiento de Instalaciones), llevar a cabo una rezonificación para resolver la situación de dos escuelas con superpoblación de estudiantes (Midtown y Jackson) y dos escuelas que son infrautilizadas (Carver, Washington)
- La Comunidad expresó que una rezonificación podría no ser la mejor o única solución para todos los estudiantes, especialmente, los que pertenecen a los sectores más humildes

Por lo tanto, requerimos la ayuda de la comunidad para identificar lo siguiente:

- ¿Cuál sería el verdadero impacto de las tasa de utilización en su escuela, el personal de la escuela y los estudiantes?
- ¿Cuáles serían las potenciales soluciones a corto y largo plazo para contrarrestar dicho impacto?



Cronología de Capacidad en las Preparatorias

<p>30 de agosto <i>Primera Reunión</i></p> <p>al mediodía (reunión virtual) a las 6:00 PM en Maynard Jackson HS</p> <p>Grupo Grande</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir datos• Entender el impacto• Detallar los pasos a seguir	<p>13 al 21 de septiembre <i>Grupos pequeños*</i></p> <p>a las 9 AM, 12:00 PM y 3:00 PM (reunión virtual) a las 3:30 y 6:00 PM</p> <p>Divididos por el Desafío</p> <ul style="list-style-type: none">• Profundizar cuál es el impacto• Discusión de ideas	<p>27 de septiembre al 5 de octubre <i>Grupos pequeños*</i></p> <p>a las 9 AM, 12:00 PM y 3:00 PM (reunión virtual) a las 3:30 PM y 6:00 PM</p> <p>Virtual y En persona</p> <p>Divididos por el Desafío</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de soluciones• Priorizar	<p>18 de octubre <i>Reunión de Intercambio de Información</i></p> <p>al mediodía (virtual) a las 6:00 PM</p> <p>Virtual y En persona</p> <p>Grupo Grande</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir soluciones• Recoger comentarios• Acordar los pasos a seguir
---	---	---	---

19 de octubre al 17 de noviembre

Revisión Interna

Noviembre

Nueva ronda de Grupos Pequeños, si necesario

Diciembre

Revisión de Liderazgo

* Los Equipos GO participarán de la discusión en calidad de grupos pequeños

Nivel de Ajuste

¿Ya cuenta APS con un plan para abordar el problema de la Inscripción en las Preparatorias?

No

¿Ha ordenado la Junta de Educación algo específico respecto del tema de la inscripción?

No

¿Se acepta todo tipo de ideas y sugerencias en este punto del proceso?

Sí

¿Existen prioridades específicas en las que el distrito busca enfocarse?

Sí, garantizar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes

Éxito del Proyecto

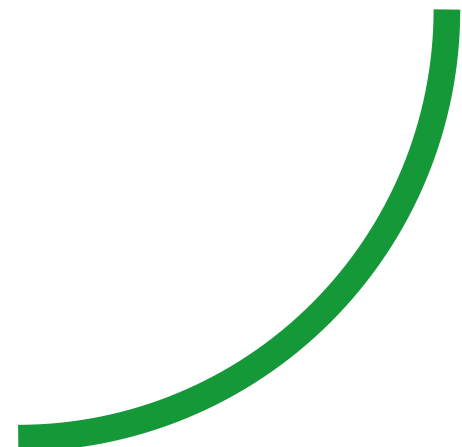
¿Cómo saber si su tiempo, energía y experiencia son valorados durante este proceso?

Éxito del Proyecto

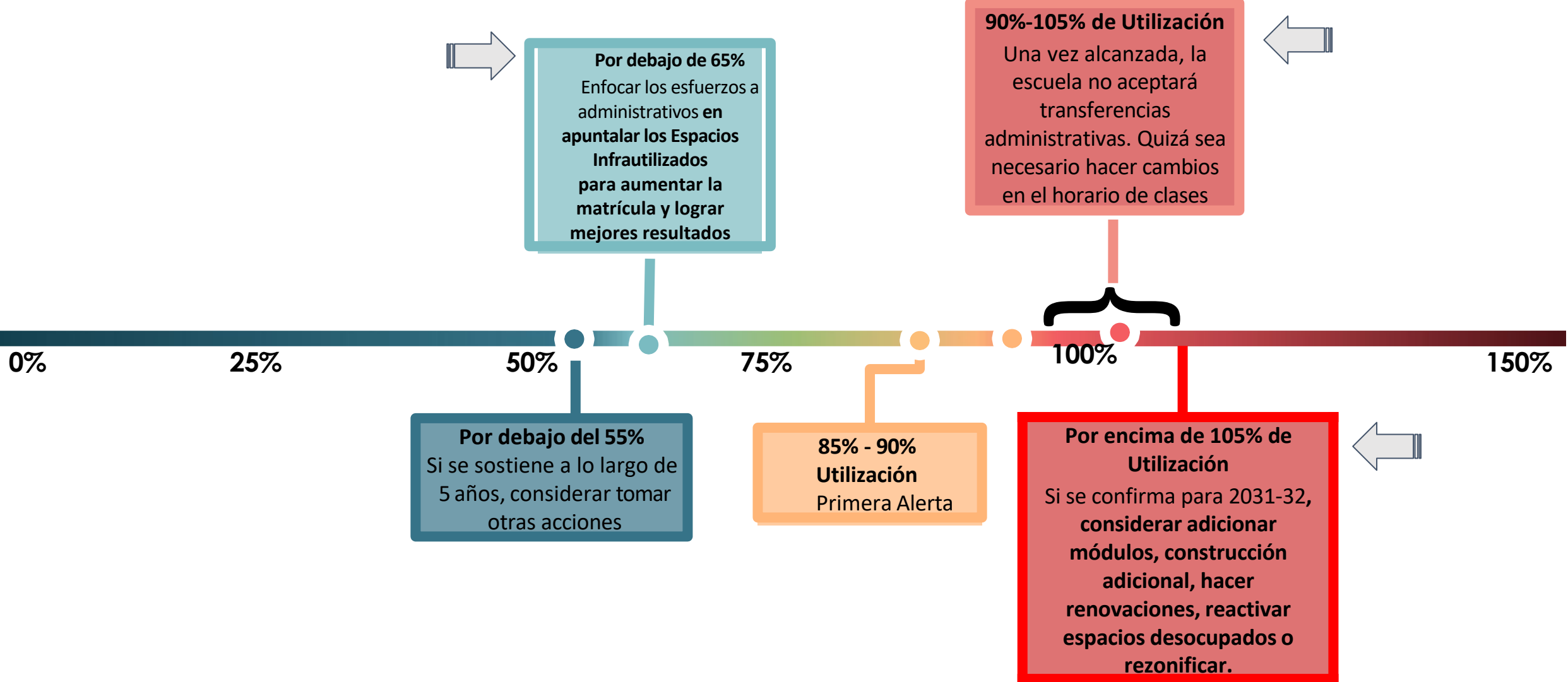
- **Se valora y se oye la voz** de la comunidad ya que puede identificar potenciales soluciones para enfrentar problemas actuales y futuros respecto de la inscripción de estudiantes y la capacidad edilicia
- La Comunidad y APS tienen la oportunidad de **aprender una de la otra** (abarcando cada barrio, cada escuela y cada zona escolar)
- Una **lista prioritaria de soluciones** propuesta por la Comunidad pasará luego a APS para rever su factibilidad.
- Nos disponemos a tener una **ronda de participación exitosa** con la Comunidad respecto de soluciones que prueben ser factibles, especialmente, con toda aquella comunidad que se vea directamente afectada
- El nivel de participación comunitaria tiene un **efecto directo en el proceso de toma de decisiones y en las acciones** que definen los pasos a seguir.

Muestreo teórico

Entender cómo el Distrito define los
conceptos de Capacidad y Tasas de
Utilización



Crterios: Disparadores por Utilización

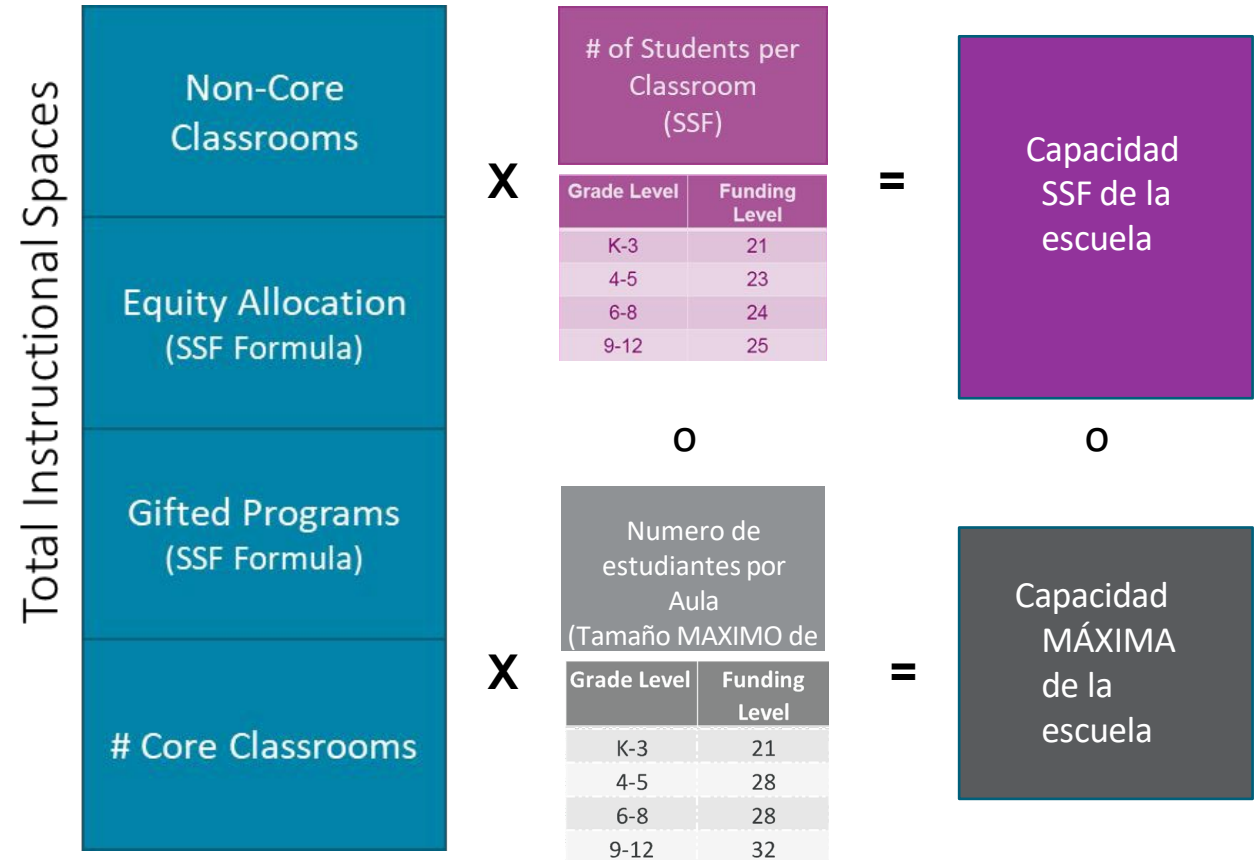


Supuestos sobre la Capacidad de las Escuelas

Esta metodología busca abordar tres aspectos para cada escuela:

- Proveer una Base – espacios con que deben contar todas las escuelas
- Prestar Flexibilidad – otorgar algún grado de autonomía a las escuelas
- Abordar el tema de la Equidad – proveer espacio adicional según la necesidad de ofrecer servicios integrales, etc.

El número total de Unidades de Instrucción sin contar clases no generales, Asignación de Equidad (apoyo psicológico y social) y los Programas para Dotados y Talentosos multiplicado por el número de estudiantes por aula. El número de estudiantes por aula se determina en base a los resultados del Nivel de Fondos que se aplica según cada nivel de grado.



Utilización de las Preparatorias (2021-22)

Zona escolar	Nombre de la escuela	2021-2022 Inscripción	Capacidad de la escuela (SSF)	Capacidad de la escuela (MÁX.)	2021-2022 % de UTILIZACIÓN (SSF)	2021-2022 % de UTILIZACIÓN (MÁX.)
Carver	Carver HS + Early College	992	1,550	1,984	64%	50%
Douglass	Douglass HS	1,182	2,125	2,720	56%	43%
Midtown	Midtown HS	1,545	1,700	2,176	91%	71%
Maynard Jackson	Maynard Jackson HS	1,494	1,513	1,936	99%	77%
Mays	Mays HS	1,268	1,975	2,528	64%	50%
North Atlanta	North Atlanta HS	2,218	2,750	3,520	81%	63%
South Atlanta	South Atlanta HS	857	1,618	2,072	53%	41%
Therrell	Therrell HS	1,003	1,373	1,757	73%	57%
Washington	Washington HS	862	1,633	2,090	53%	41%

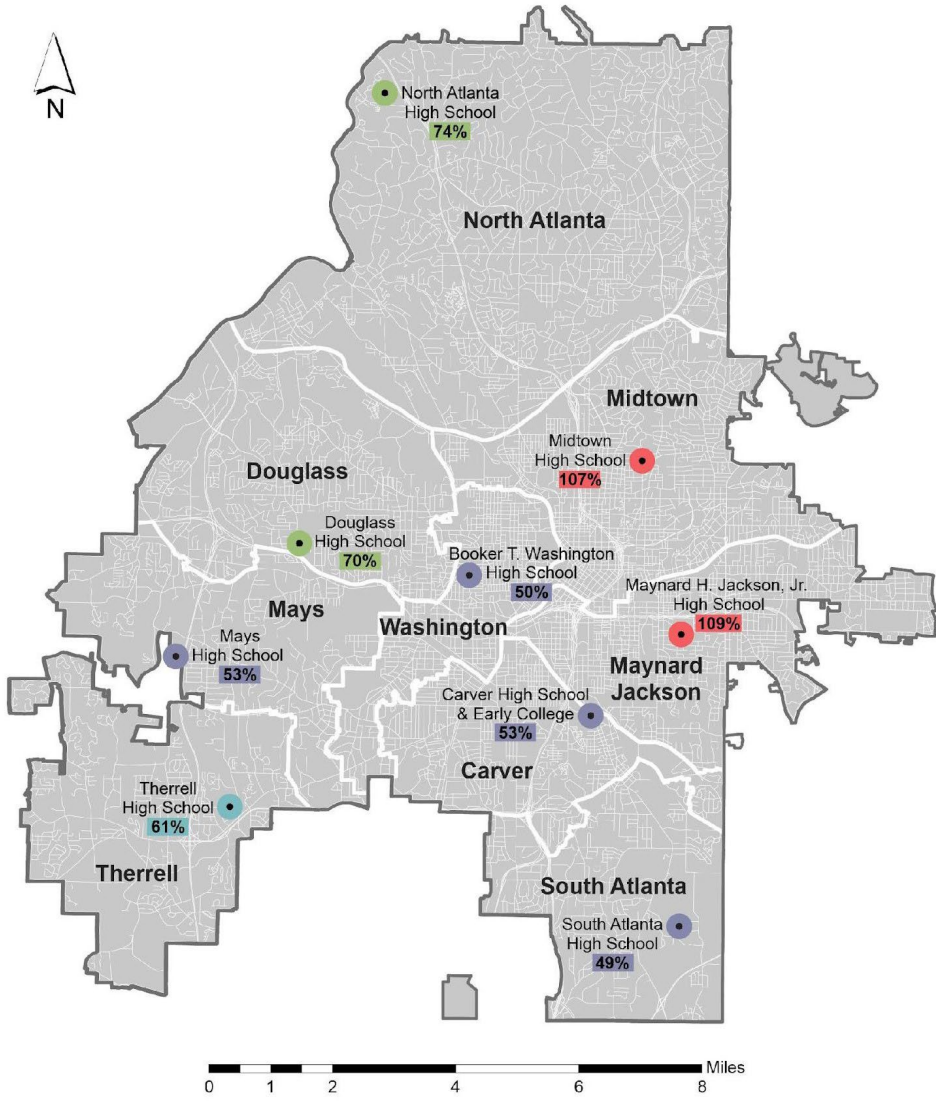
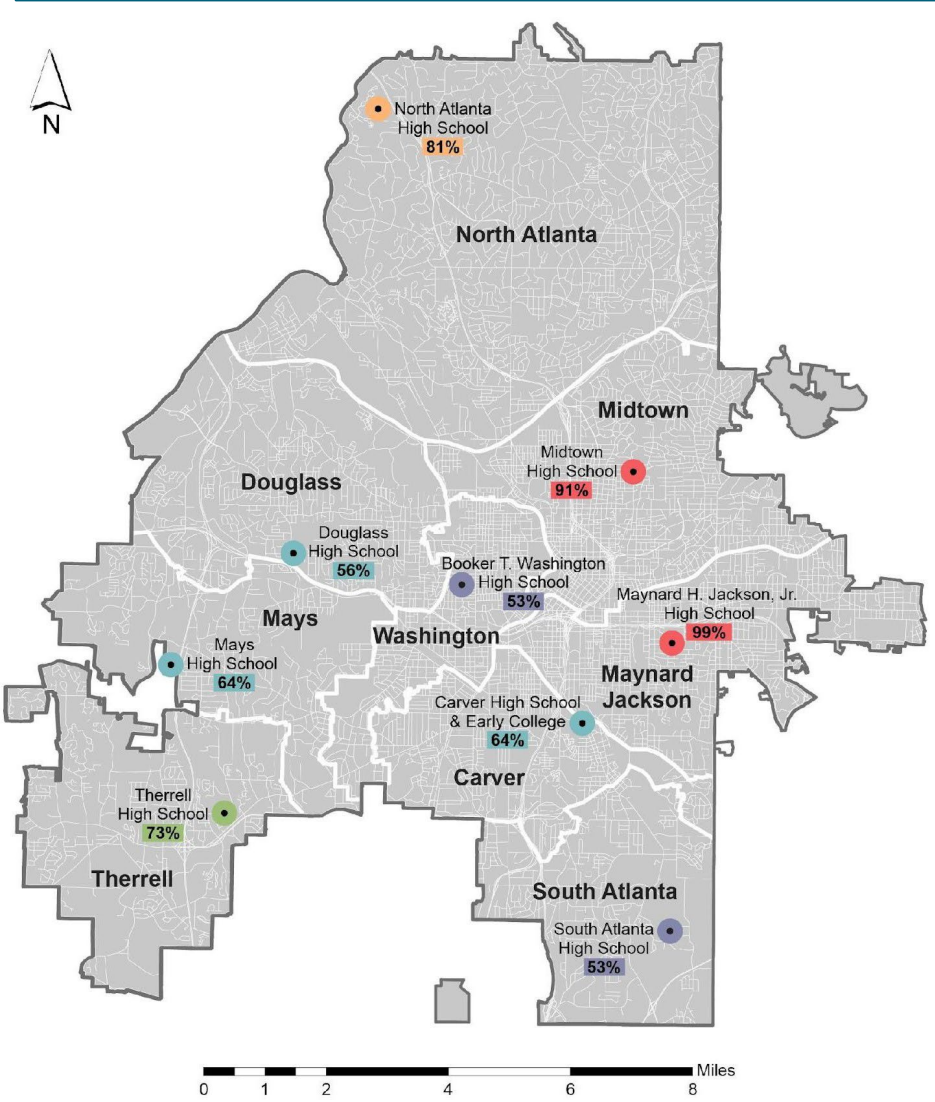
ÍNDICE POR COLORES	
	Inscripción > 90% de la Capacidad
	Inscripción entre 75% - 90%
	Inscripción entre 65% - 75%
	Inscripción entre 55% - 65%
	Inscripción < 54%

Utilización de las Preparatorias (2026-27)

Zona escolar	Nombre de la escuela	2026-2027 Inscripción	Capacidad de la escuela (SSF)	Capacidad de la escuela (MÁX.)	2026-2027 % de UTILIZACIÓN (SSF)	2026-2027 % de UTILIZACIÓN (MÁX.)
Carver	Carver HS + Early College	820	1,550	1,984	53%	41%
Douglass	Douglass HS	1,483	2,125	2,720	70%	55%
Midtown	Midtown HS	1,820	1,700	2,176	107%	84%
Maynard Jackson	Maynard Jackson HS	1,643	1,513	1,936	109%	85%
Mays	Mays HS	1,052	1,975	2,528	53%	42%
North Atlanta	North Atlanta HS	2,034	2,750	3,520	74%	58%
South Atlanta	South Atlanta HS	796	1,618	2,072	49%	38%
Therrell	Therrell HS	836	1,373	1,757	61%	48%
Washington	Washington HS	810	1,633	2,090	50%	39%

ÍNDICE POR COLORES	
	Inscripción > 90% de la Capacidad
	Inscripción entre 75% - 90%
	Inscripción entre 65% - 75%
	Inscripción entre 55% - 65%
	Inscripción < 54%

Utilización de las Preparatorias



	Inscripción > 90% de la Capacidad
	Inscripción entre 75% - 90%
	Inscripción entre 65% - 75%
	Inscripción entre 55% - 65%
	Inscripción < 54%

Nombre de la escuela	2026-2027 % de UTILIZACIÓN (SSF)
Carver HS + Early College	53%
Midtown HS	107%
Maynard Jackson HS	109%
Mays HS	53%
South Atlanta HS	49%
Therrell HS	61%
Washington HS	50%

2021-22

2026-27

Estudiantes de APS que Asisten a las Preparatorias que Corresponden por Zona Escolar

Zona Escolar	Escuela por Zonificación	Otras Preparatorias	Escuela Charter	Academia de un solo género	Hank Aaron	Total	% Estudiantes de APS que asisten a la escuela que corresponden por zona escolar
BENJAMIN E. MAYS HIGH SCHOOL	1,192	62	170	31	10	1,465	81%
Booker T. Washington High School	705	70	144	19	10	948	74%
D. M. Therrell High School	914	90	131	30	10	1,175	78%
Frederick Douglass High School	1,031	130	207	177	16	1,561	66%
G. W. Carver High School	889	91	137	16	11	1,144	78%
Maynard Jackson High School	1,373	50	336	17	15	1,791	77%
Midtown High School	1,564	28	39		8	1,639	95%
North Atlanta High School	2,249	11	134	1	3	2,398	94%
South Atlanta High School	861	79	117	8	6	1,071	80%
Total	10,778	611	1,415	299	89	13,192	82%

Reflexionar

¿Tiene preguntas?

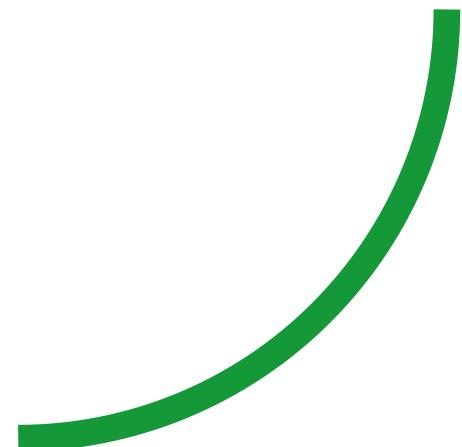
¿Algún comentario sobre estos
datos?

¿Cuál es el impacto de la capacidad (sea que falte o sobre) en nuestros estudiantes, el personal de la escuela, las familias y las comunidades?



Pasos a Seguir

Comprender el rol de los Grupos Pequeños y cuáles son los pasos a seguir



Cronología de Capacidad en la Preparatoria



30 de agosto

Primera Reunión

al mediodía (reunión virtual)

a las 6:00 PM en **Maynard**

Jackson HS

Grupo Grande

- Compartir datos
- Entender el impacto
- Detallar los pasos a seguir

13 al 21 de septiembre

*Grupos pequeños**

a las 9 AM, 12:00 PM y

3:00 PM (reunión virtual)

a las 3:30 PM y 6:00 PM

Divididos por el Desafío

- Profundizar cuál es el impacto
- Discusión de ideas

27 de septiembre al 5 de octubre

*Grupos pequeños**

a las 9 AM, 12:00 PM y 3:00 PM

(reunión virtual)

a las 3:30 PM y 6:00 PM

Virtual y En persona,

Divididos por el Desafío

- Revisión de Soluciones Propuestas
- Priorizar

18 de octubre

Reunión de Intercambio de Información

al mediodía (virtual)

a las 18:00 PM

Virtual y En persona

Grupo Grande

- Compartir soluciones
- Recoger comentarios
- Acordar los pasos a seguir

19 de octubre al 17 de noviembre

Revisión Interna

Noviembre

Nueva ronda de Grupos Pequeños, si necesario

Diciembre

Revisión de Liderazgo

* Los Equipos GO participarán de la discusión en calidad de grupos pequeños