

# Atlanta Public Schools PLAN MAESTRO DE LAS INSTALACIONES

Retiro de la Junta de Educación de Atlanta  
30 de Agosto de 2019



Construcción de la Tuskegee Airmen Global Academy 2019

Última revisión 28.08.2019

1

Plan  
Maestro  
Instalaciones

# Objetivos del retiro

## 1 Ponerse de acuerdo sobre el Plan Maestro de la Instalación

Optimizar la utilización y la eficiencia de todas las instalaciones

Análisis completa de todo el sistema

Establecer objetivos estratégicos, equitativos en todo el sistema

Compromiso en toda la comunidad

## 2 Aceptar el proceso del Plan Maestro

Roles

Flujo y tiempos globales

Colectar, compartir, toma de decisión

## 3 Ponerse de acuerdo sobre los objetivos actualizados y los principios rectores

Los anteriores que se quedan

Los anteriores o los nuevos que deben ser revisados: agregar, modificar, suprimir

# Agenda



## ➤ Introducción y Antecedentes

Proceso

Visión y Principios de las APS

Condiciones existentes e impulsores

Objetivos del Plan Maestro

Cierre

Etapas siguientes

# Equipo del Plan Maestro de las Instalaciones

---



GRUPO SIZEMORE  
Planificación



GRUPO ASESOR BLEAKLEY  
Análisis demográfica y de propiedad  
inmobiliaria



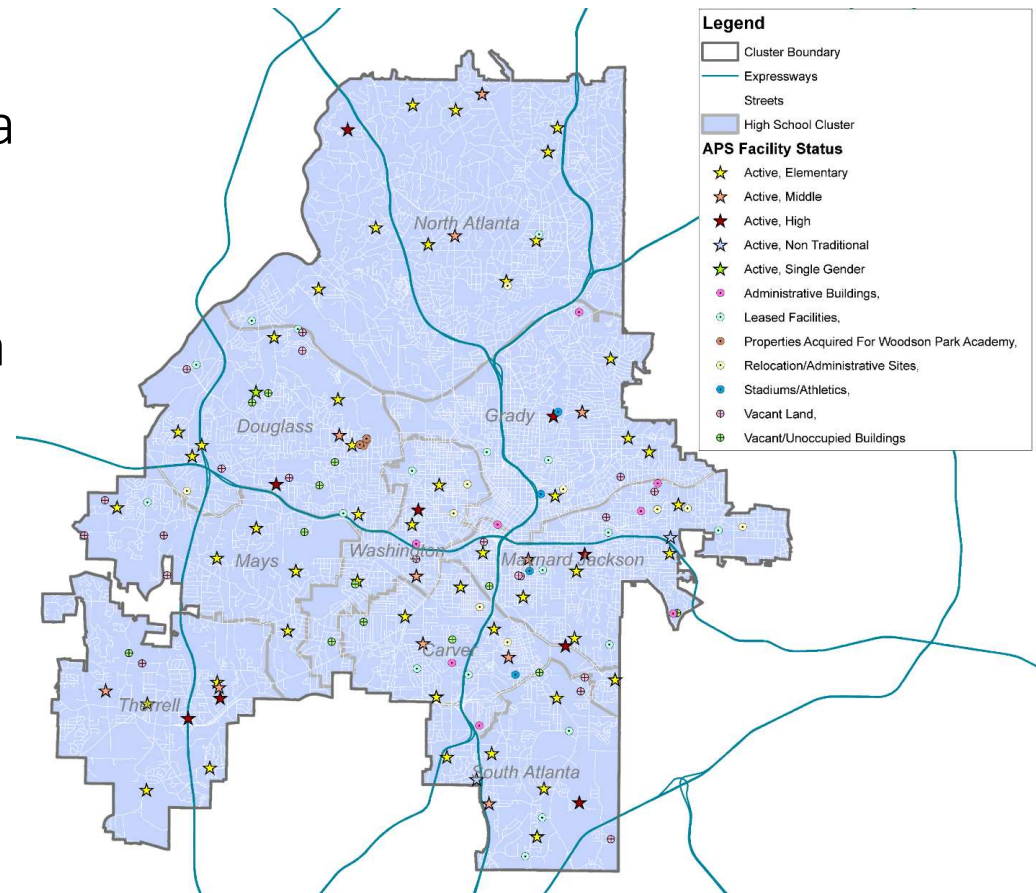
SYCAMORE  
Compromiso



ESTRATEGIAS HL  
Comunicaciones

# Objetivos del Plan Maestro de la Instalación

- ➔ Optimizar la utilización y la eficiencia de todas las instalaciones
- ➔ Análisis completa de todo el sistema
- ➔ Establecer objetivos estratégicos, equitativos en todo el sistema
- ➔ Compromiso en toda la comunidad



# Agenda



Introducción y Antecedentes

➤ **Proceso**

Visión y Principios de las APS

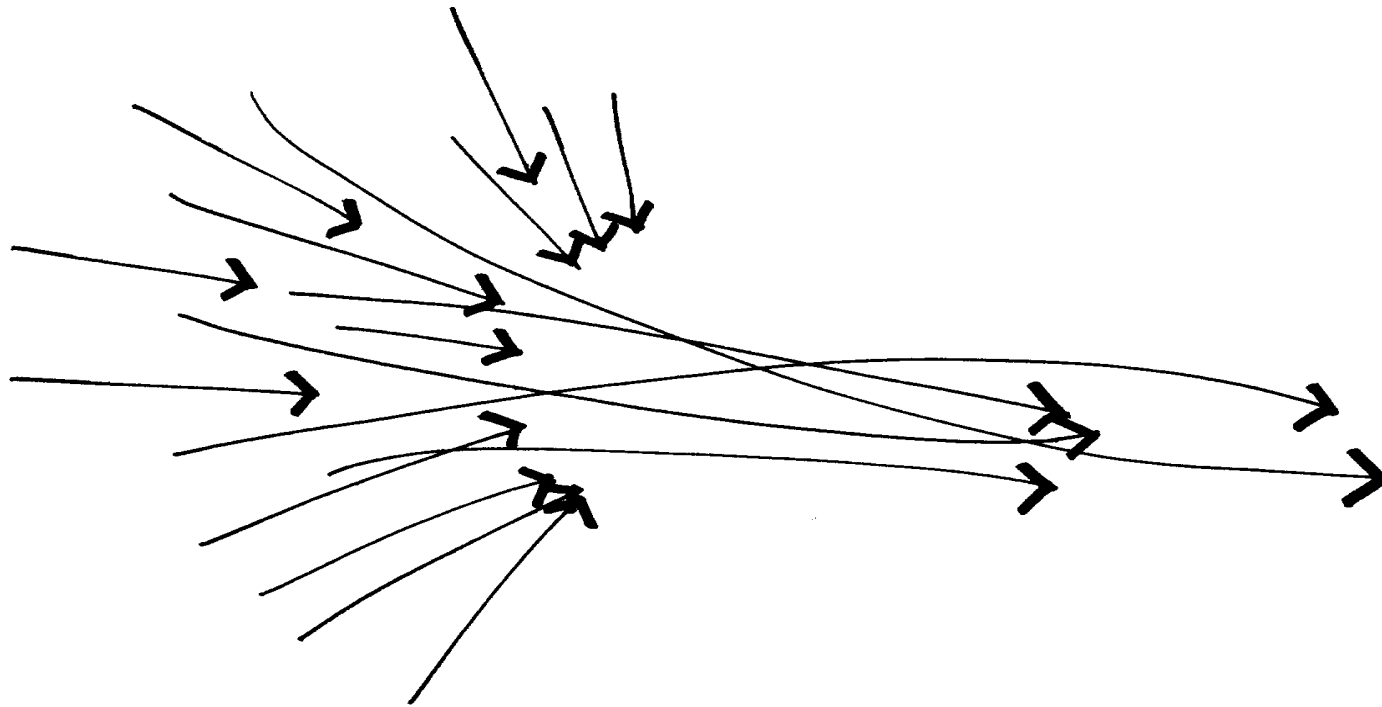
Condiciones existentes e impulsores

Objetivos del Plan Maestro

Cierre

Etapas siguientes

# Plan Maestro de las instalaciones para las APS



Proyecto Capital

Estratégico

Grupo

Escuela

# Alcance y Flujo

- CIRCUITO DE RETROALIMENTACIÓN

- RECOLECTAR | COMPARTIR | DECIDIR

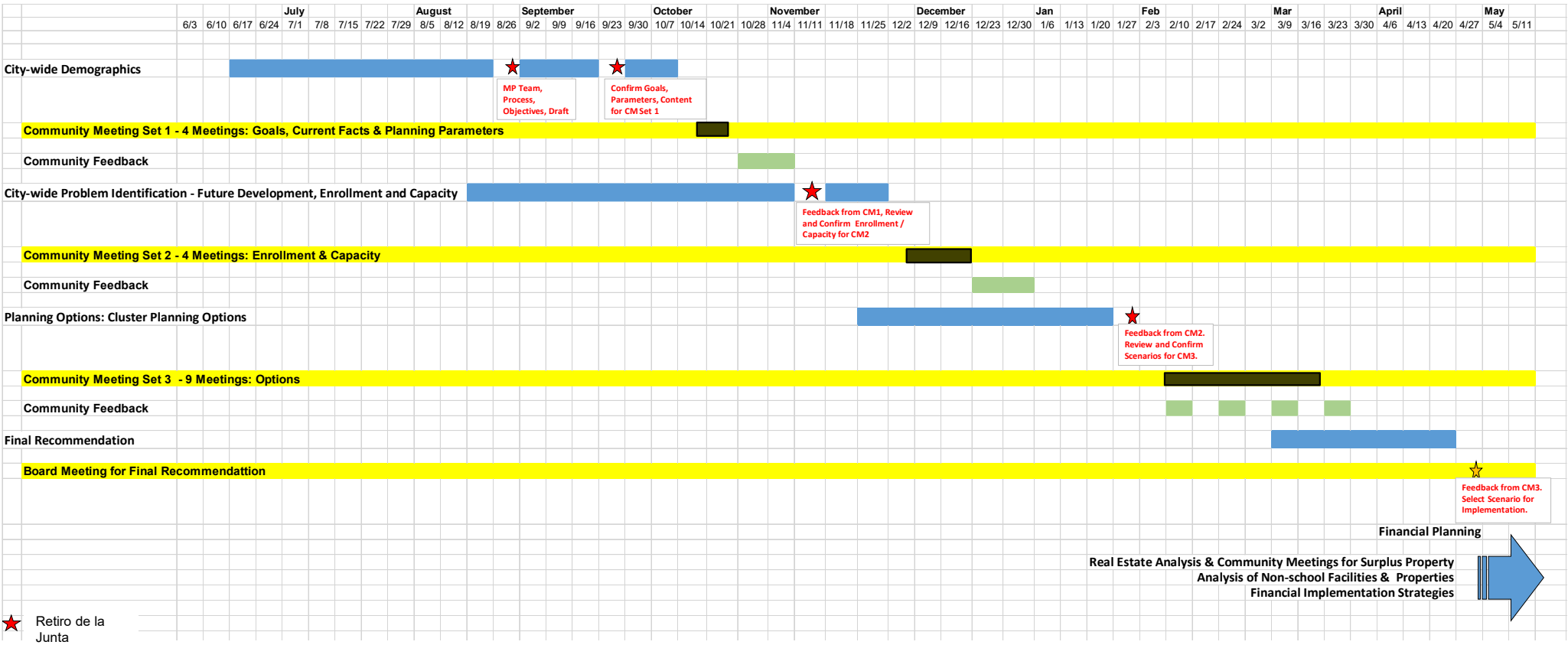
- COMPROMISO

- Junta
- Comunidad
- Sesiones claves ★





# Programa del borrador



Nota: Programa borrador y se puede que cambie

# Agenda

---



Introducción y Antecedentes

Proceso

➤ **Visión y Principios de las APS**

Condiciones existentes e impulsores

Objetivos del Plan Maestro

Cierre

Etapas siguientes

# La base



## Misión

Con una cultura solidaria de confianza y colaboración, cada estudiante se graduará y quedará preparado para la universidad y una futura carrera profesional.

## Visión

Un distrito escolar de alto rendimiento donde a los estudiantes les encanta aprender, los educadores inspiran, las familias se involucran y la comunidad confía en el sistema.

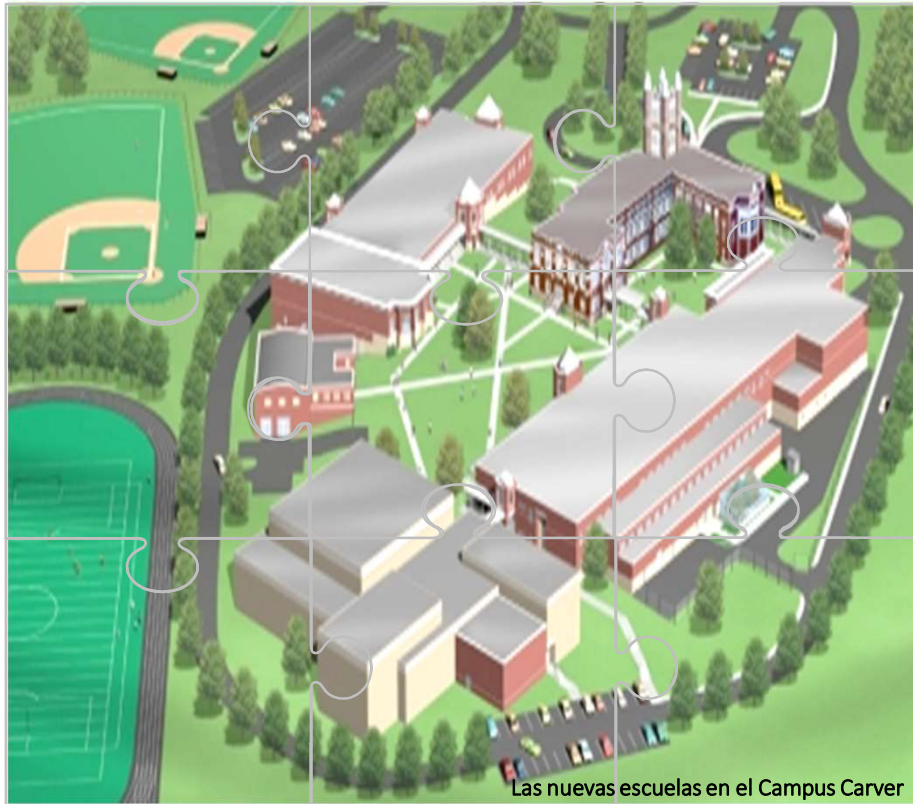
## Principios Rectores

**Excelencia** en todo lo que hacemos  
**Compromiso** con nuestra comunidad escolar  
**Ética** para reconstruir nuestra integridad  
**Equidad** en nuestro enfoque para la toma de decisiones

## Valores Fundamentales

1. Poner a los estudiantes y escuelas primero
2. Comprometerse con el trabajo en equipo
3. Centrarse en la comunicación
4. Demostrar respeto por los demás
5. Ser responsable
6. Actuar con integridad
7. Aceptar e impulsar el cambio

# Principios Rectores



Comunicación  
Aporte de la comunidad  
Protección y Seguridad  
Adaptación académica  
Apoyo co-curricular  
Equidad educativa  
Responsabilidad fiscal  
Utilización óptima  
Durabilidad

# Agenda



Introducción y Antecedentes

Proceso

Visión y Principios de las APS

➤ Condiciones existentes e impulsores

Objetivos del Plan Maestro

Cierre

Etapas siguientes

# Contexto económico que tiene un impacto en las APS

Factor	2009	2019
<b>Economía de Atlanta Metro</b>	<p><u>En crisis económica grave:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,43 millones puestos</li> <li>• Casi 245.000 desempleados</li> <li>• Tasa de desempleo 9,1%</li> </ul>	<p><u>En período de crecimiento prolongado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,96 millones puestos</li> <li>• Menos de 116.000 desempleados</li> <li>• Tasa de desempleo 3,8%</li> </ul>
<b>Condiciones del mercado inmobiliario</b>	<p><u>Los valores de la vivienda declinan</u> – Préstamos subpreferenciales y la crisis de ejecución hipotecaria tienen un impacto en numerosos barrios de Atlanta, perspectivas de un nuevo desarrollo de la vivienda no-existentes en muchas partes de la ciudad</p>	<p><u>Los valores de la vivienda aumentan</u> – Gentrificación y pérdida de viviendas asequibles tienen un impacto en numerosos barrios de Atlanta, buenas perspectivas de un nuevo desarrollo de la vivienda en muchas partes de la ciudad</p>
<b>Tendencias con influencia en las APS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones del mercado inmobiliario restringen la movilidad de las familias con niños en edad de ir a la escuela intermedia y secundaria para que vayan a distritos suburbanos</li> <li>• Las escuelas Chárter son relativamente nuevas y su impacto en las matrículas en las APS es incierto</li> <li>• La movilidad de los estudiantes en las zonas de asistencia empieza a emerger como una tendencia importante</li> <li>• Aumento de los estudiantes de escuelas privadas que se matriculan en las APS por razones económicas</li> <li>• Los sitios de viviendas públicas de la AHA se desocupan rápidamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones del mercado inmobiliario atraen a más familias a vivir más cerca de la ciudad o dentro de ella.</li> <li>• Las escuelas Chárter ahora bien establecidas</li> <li>• La movilidad de los estudiantes en las zonas de asistencia de las APS se ha generalizado más</li> <li>• Las condiciones económicas son favorables para que crezcan las matrículas en las escuelas privadas</li> <li>• Varios sitios de la AHA planificados para un nuevo desarrollo dirigido a rentas mixtas</li> <li>• El crecimiento de la población aumenta en áreas de toda la ciudad</li> </ul>

# Contexto del mercado que tiene un impacto en las APS

## Planes para la próxima ola de proyectos catalíticos que continua de tomar forma

- The Gulch
- Zona del Estadio Estatal de Georgia (Turner Field)
- Reutilización de Ft. McPherson
- Antiguos sitios de viviendas públicas de la AHA
- Sitios MARTA TOD
- “Aerotropolis Atlanta” y otros

*Las implicaciones de fuerzas de mercado emergentes para una futura población en edad escolar en Atlanta y matrículas en las APS no son inmediatamente claras. Entender estos impactos será el enfoque de nuestro análisis en las próximas varias semanas.*

# Contexto del mercado que tiene un impacto en las APS

## Resumen de observaciones y Conclusiones

- La economía y el mercado inmobiliario de Atlanta se han recuperado MUCHO más rápidamente que lo esperado.
- Las matrículas en las APS han obtenido resultados un poco menores que las previsiones de matrícula para 2010. (Estas se refieren a las hipótesis subyacentes contenidas en las previsiones de matrícula en las APS preparadas hace diez años atrás y los resultados).

### ¿Cómo las fuerzas del mercado han impactado este resultado?

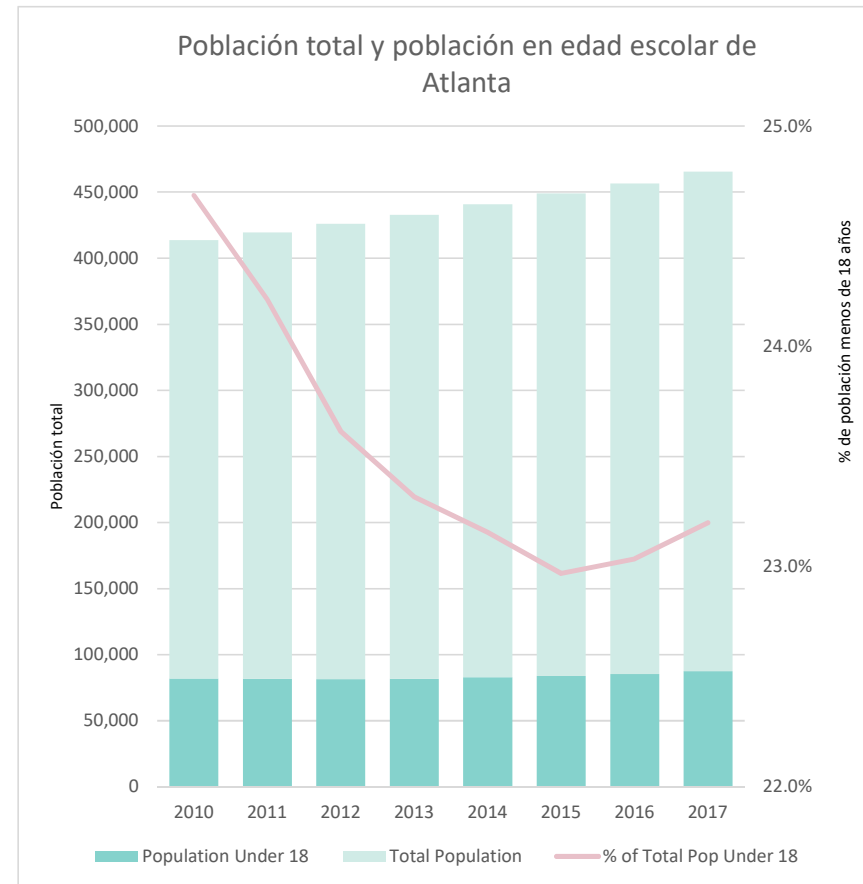
- La alza de los costos llevan los nuevos productos de vivienda a una densidad más alta y a unidades más pequeñas.
- Los nuevos residentes de Atlanta principalmente no tienen hijos. En general, las nuevas viviendas no producen un crecimiento correspondiente en la población de estudiantes.
- Los nuevos tipos de vivienda que se venden, más adaptados a familias con hijos, son cada vez más demasiado caros.



# Condiciones existentes: Análisis demográfico

- La población global de la ciudad a crecido en un promedio anual de 1,7% desde 2010, sin embargo la población bajo la edad 18 a aumentado de menos de 1% por año.

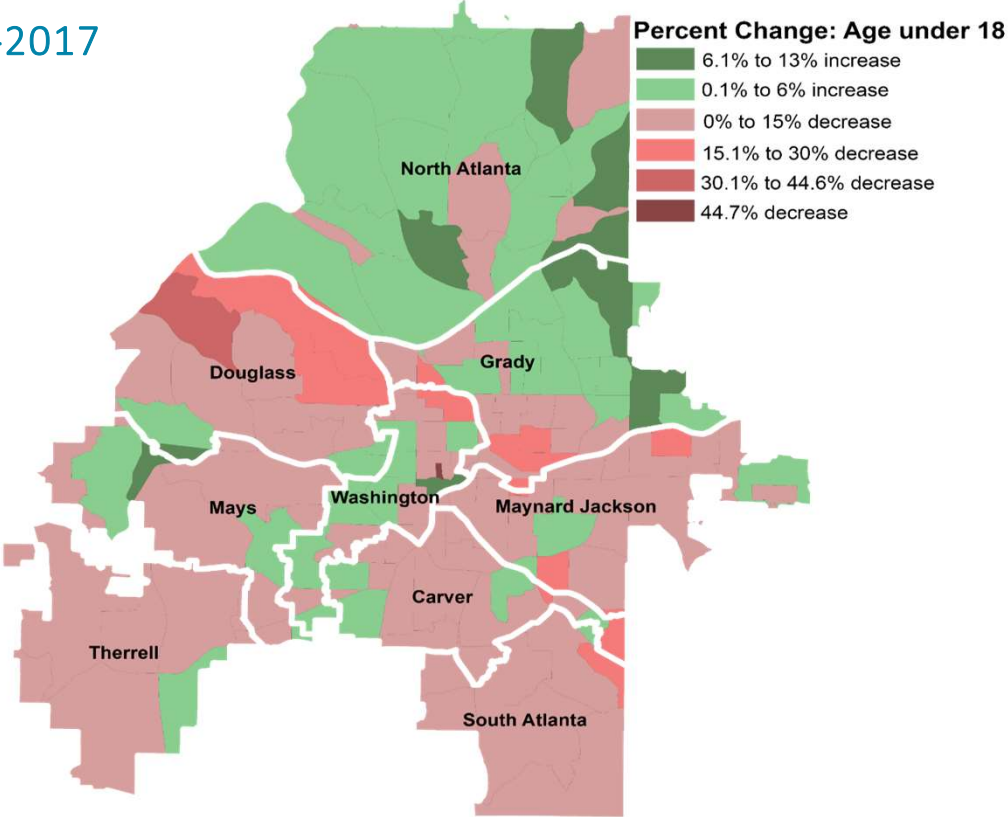
Un porcentaje de estos nuevos hogares ¿tendrá hijos en el futuro? ¿Continuarán de residir en Atlanta? Si fuera el caso, ¿qué tipo de viviendas ocuparán y dónde?



Fuente: Datos de censo de los EE-UU

# Condiciones existentes: Análisis demográfico

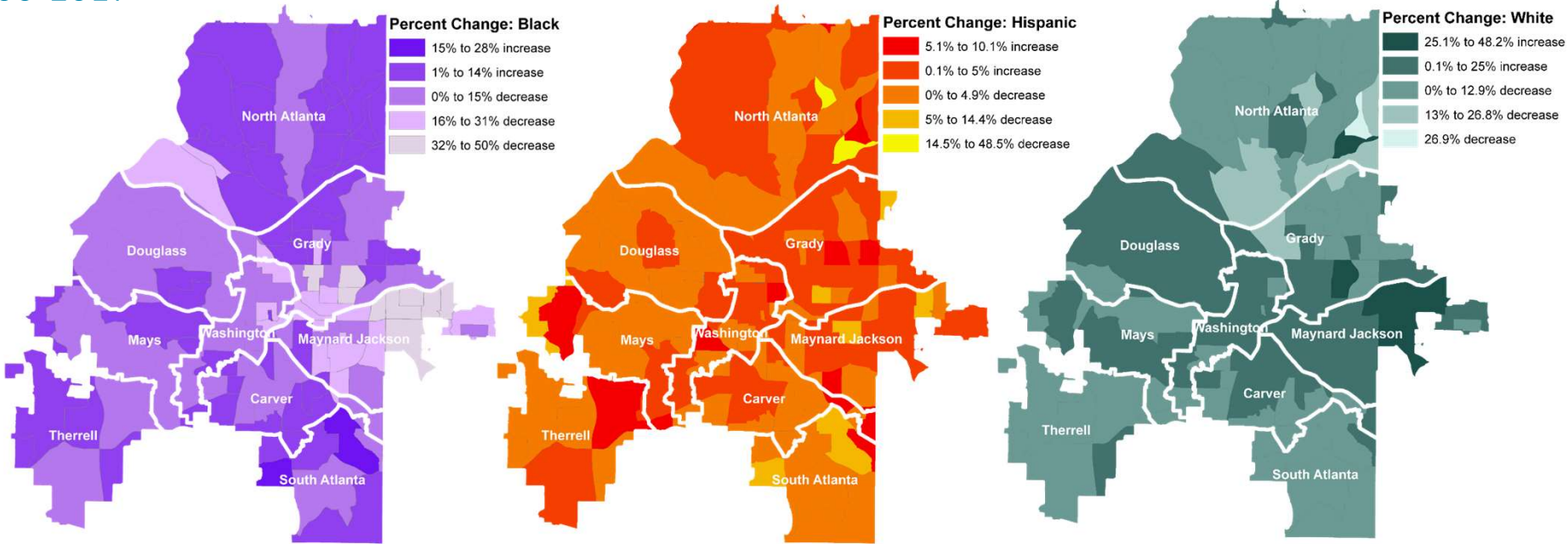
2000-2017



Fuente: Los datos son basados en una estimación de la Comisión Regional de Atlanta y basados en las zonas de censo.

# Condiciones existentes: Análisis demográfico

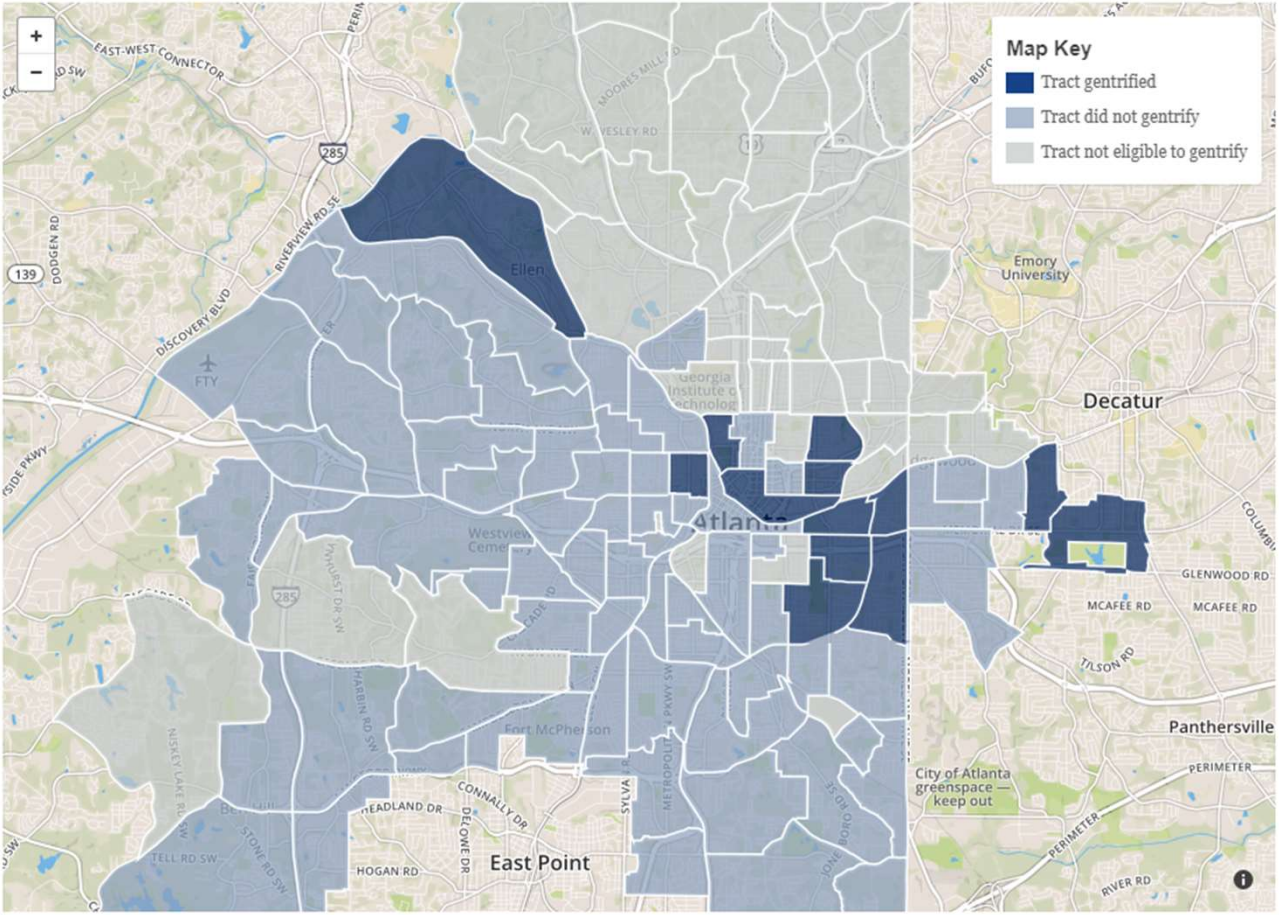
2000-2017



Fuente: Los datos son basados en una estimación de la Comisión Regional de Atlanta y basados en las zonas de censo.

# Condiciones existentes: Mapa de la gentrificación de Atlanta

Censo de 1990 – Censo de 2000



Fuente: <https://www.governing.com/gov-data/atlanta-gentrification-maps-demographic-data.html>

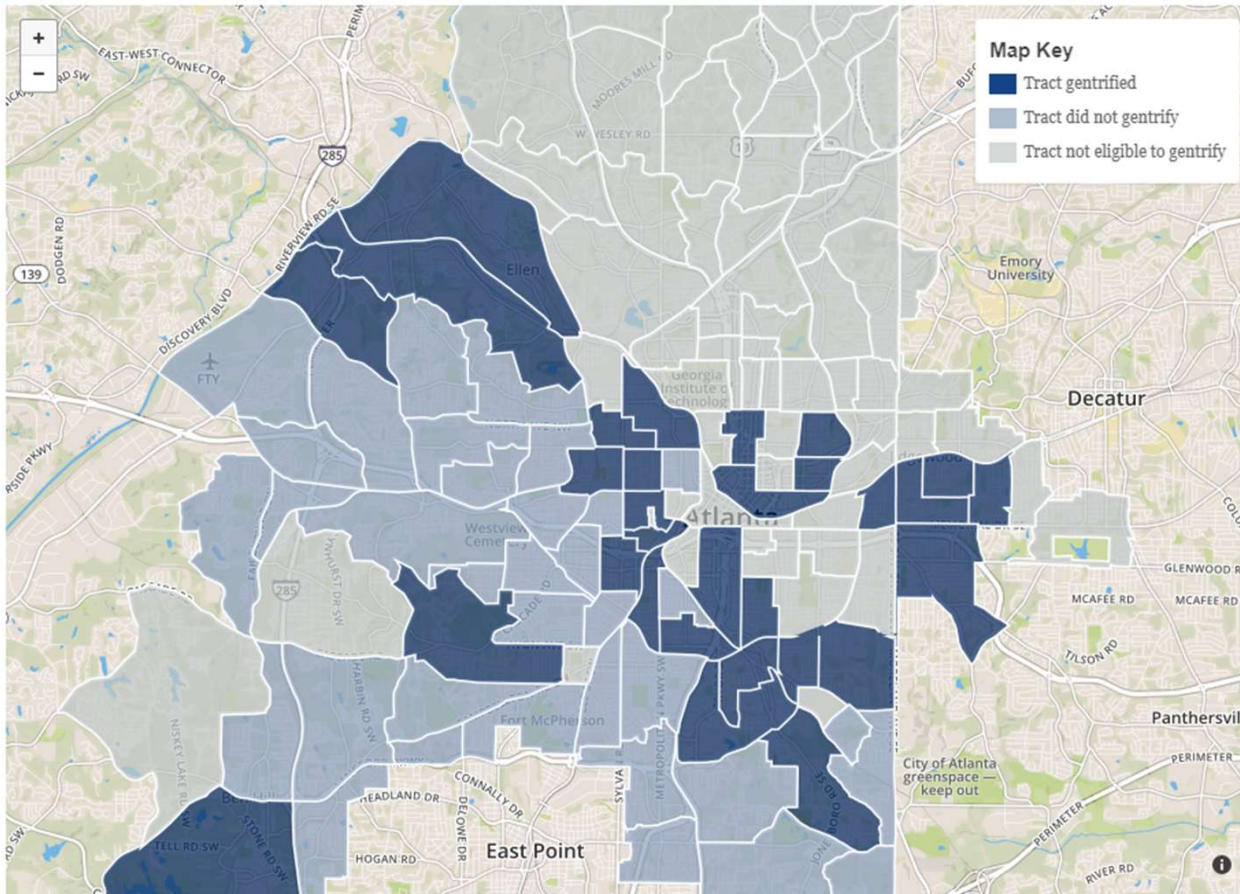
## Factores considerados:

- Población
- Valor de vivienda promedio
- Licenciatura
- Ingreso familiar promedio

*NOTA: Los datos mostrados corresponden a los límites de zonas actuales, que pueden haber cambiado desde los años de Censos anteriores. Las estimaciones provienen del proyecto [US2010 Longitudinal Tract Data Base](#) de la Fundación Russell Sage y la Brown University*

# Condiciones existentes: Mapa de la gentrificación de Atlanta

Censo del 2000 – La actualidad



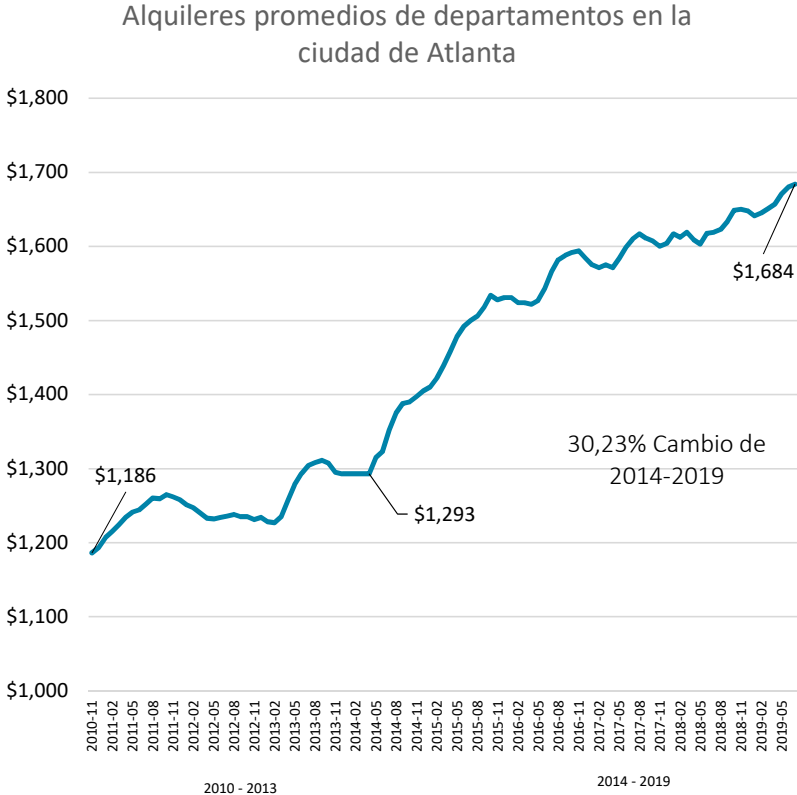
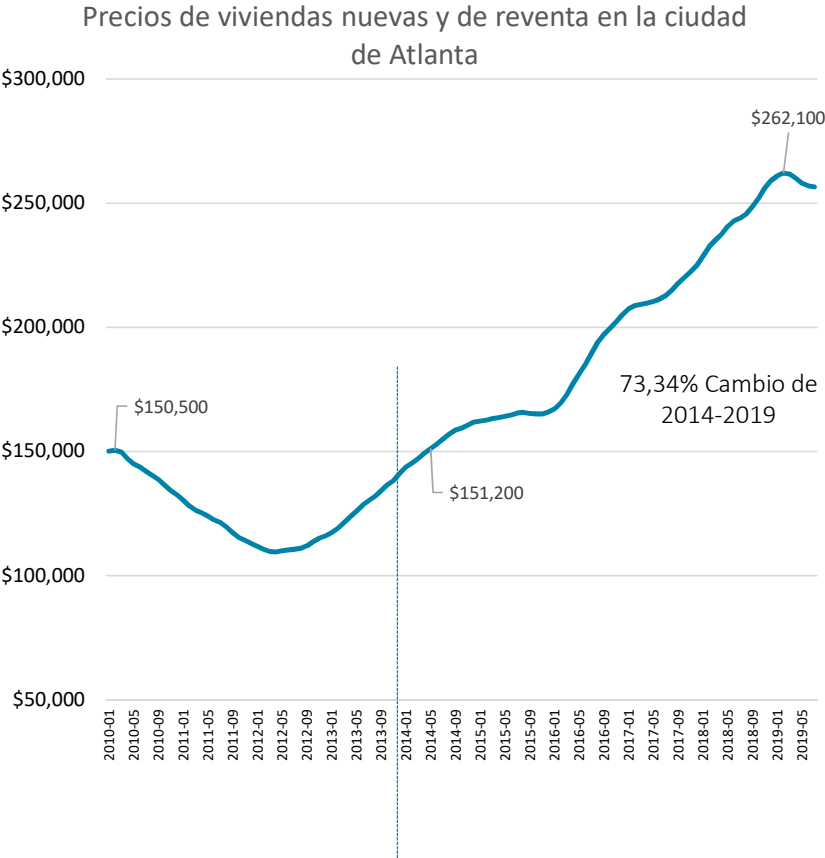
Fuente: <https://www.governing.com/gov-data/atlanta-gentrification-maps-demographic-data.html>

## Factores considerados:

Población  
Valor de vivienda promedio  
Licenciatura  
Ingreso familiar promedio

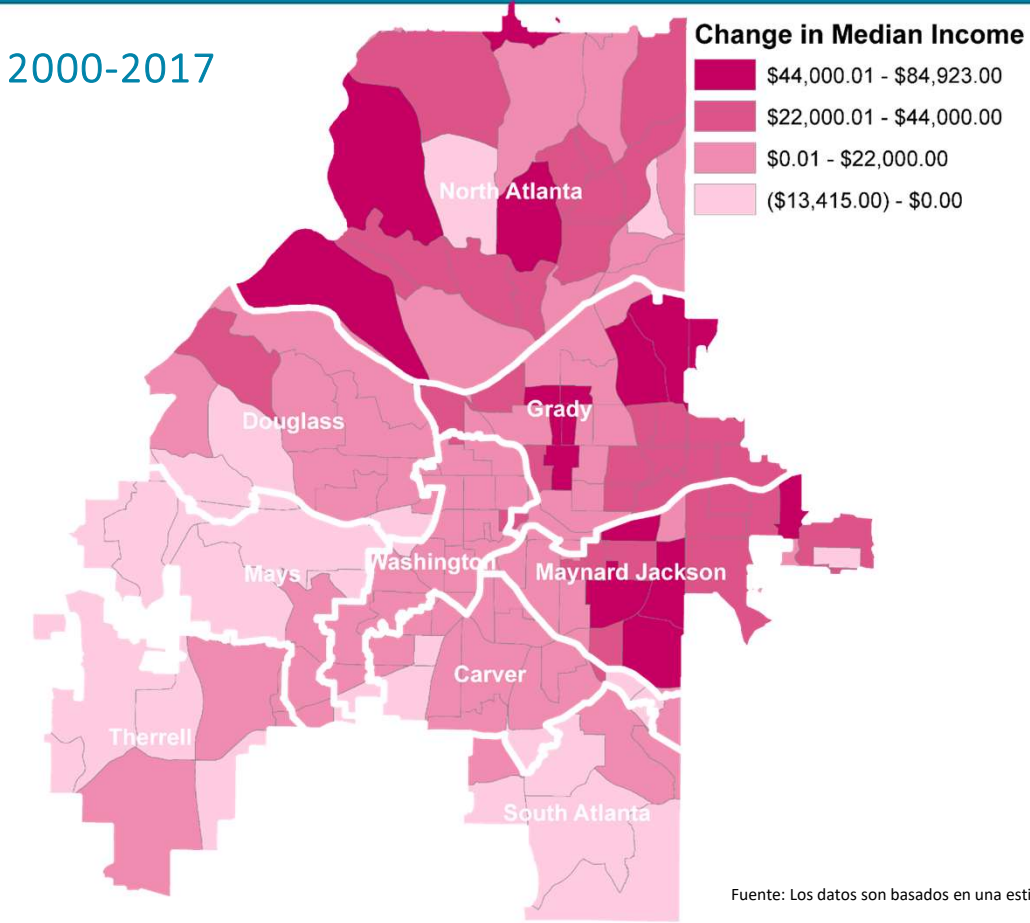
*NOTA: Los datos mostrados corresponden a los límites de zonas actuales, que pueden haber cambiado desde los años de Censos anteriores. Las estimaciones provienen del proyecto [US2010 Longitudinal Tract Data Base](#) de la Fundación Russell Sage y la Brown University*

# Condiciones existentes: Costos inmobiliarios y alquileres de departamentos en Atlanta



Basado en datos de CoStar

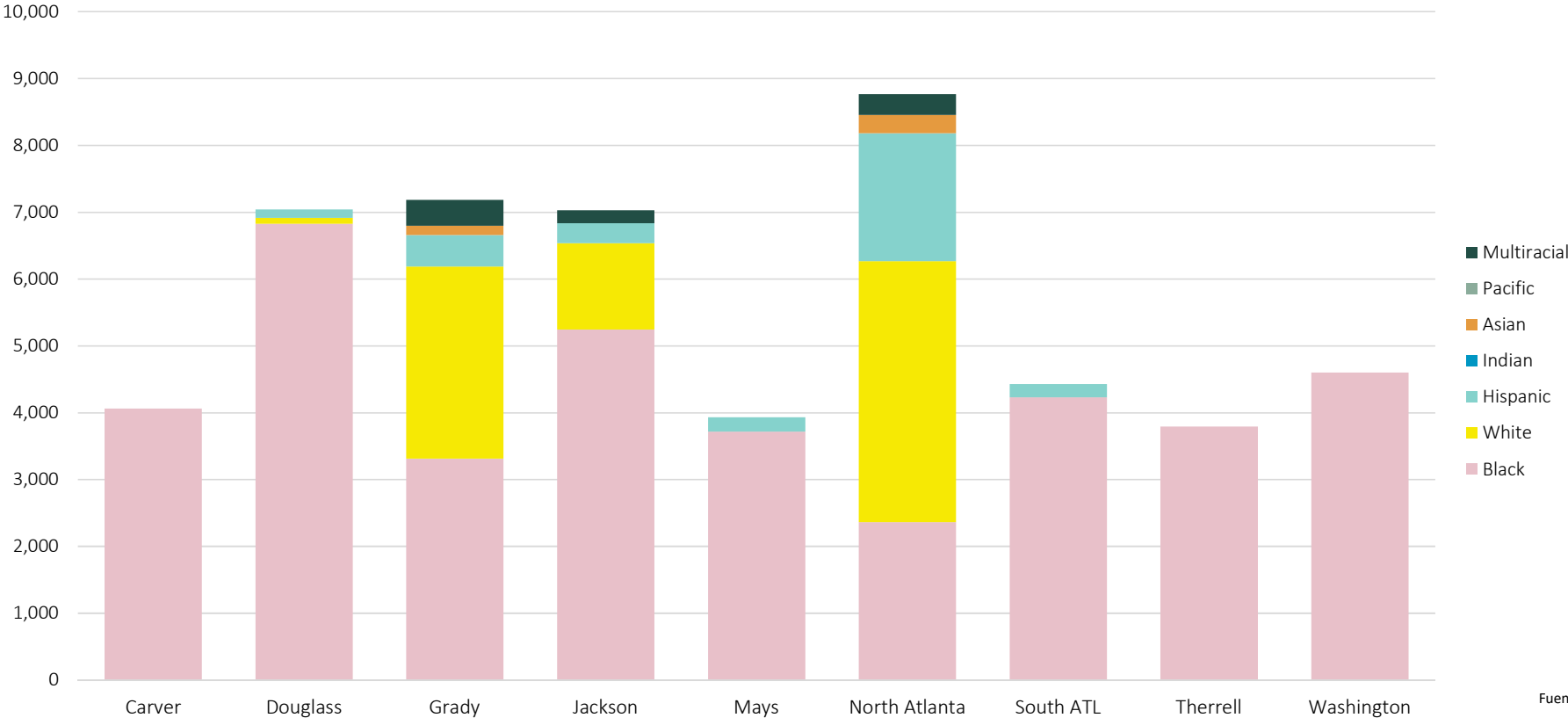
# Condiciones existentes: Cambio en el ingreso promedio



Fuente: Los datos son basados en una estimación de la Comisión Regional de Atlanta y basados en las zonas de censo.

# Condiciones existentes: Matrícula en las APS por origen étnico/raza

MATRÍCULA 2018-2019 POR ORIGEN ÉTNICO/RAZA



Fuente: Atlanta Public Schools



# Agenda



D.M. Therrell HS

Introducción y Antecedentes

Proceso

Visión y Principios de las APS

Condiciones existentes e impulsores

➤ **Objetivos del Plan Maestro**

Cierre

Etapas siguientes

# Objetivos del Plan Maestro de las Instalaciones

*La planificación para este proyecto se guía por estos objetivos:*

Crear entornos flexibles, innovadores y que duren.

Reforzar las comunidades mediante escuelas de calidad.

Proporcionar una distribución equitativa del espacio educativo entre todas las instalaciones.

Optimizar la eficiencia operativa.

*Nota: los objetivos se definieron en la RFP (Solicitud de propuesta)*



# Asuntos a considerar

¿Qué constituirá un “Proceso de plan maestro exitoso”?

¿Qué debe lograr este plan?

*Para las APS | Para la ciudad de Atlanta: Diálogo interinstitucional (AH, IA, Planificación) | Más allá*

¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe facilitar, permitir o apoyar?

¿Cuáles son sus problemas o preocupaciones?



# Debate

*A la luz de las respuestas a las preguntas anteriores, y reflexionando sobre los objetivos del Plan Maestro de las APS ...*

¿Qué deberíamos mantener tal cual?

Qué le gustaría considerar\*

- ❖ *Modificar o Ampliar*
  - ❖ *Agregar*
  - ❖ *Suprimir*

\* *Considerar = abrir para más debate / revisión*

Crear entornos flexibles, innovadores y que duren.

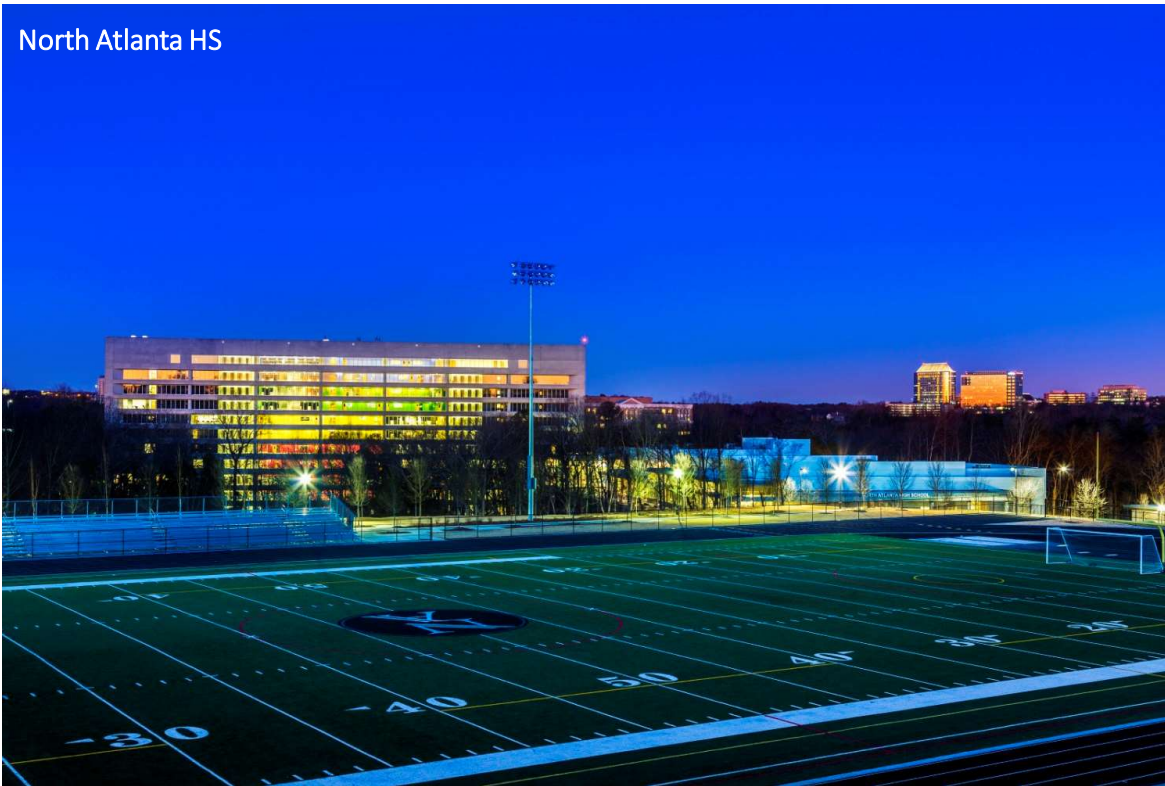
Reforzar las comunidades mediante escuelas de calidad.

Proporcionar una distribución equitativa del espacio educativo entre todas las instalaciones.

Optimizar la eficiencia operativa.

# Agenda

North Atlanta HS



Introducción y Antecedentes

Proceso

Visión y Principios de las APS

Condiciones existentes e impulsores

Objetivos del Plan Maestro

➤ Cierre

Etapas siguientes

# Objetivos del retiro

## 1 Ponerse de acuerdo sobre el Plan Maestro de la Instalación

Optimizar la utilización y la eficiencia de todas las instalaciones

Análisis completa de todo el sistema

Establecer objetivos estratégicos, equitativos en todo el sistema

Compromiso en toda la comunidad

## 2 Aceptar el proceso del Plan Maestro

Roles

Flujo y tiempos globales

Colectar, compartir, toma de decisión

## 3 Ponerse de acuerdo sobre los objetivos actualizados y los principios rectores

Los anteriores que se quedan

Los anteriores o los nuevos que deben ser revisados: agregar, modificar, suprimir

# Agenda

Maynard H. Jackson HS



Introducción y Antecedentes

Proceso

Visión y Principios de las APS

Condiciones existentes e impulsores

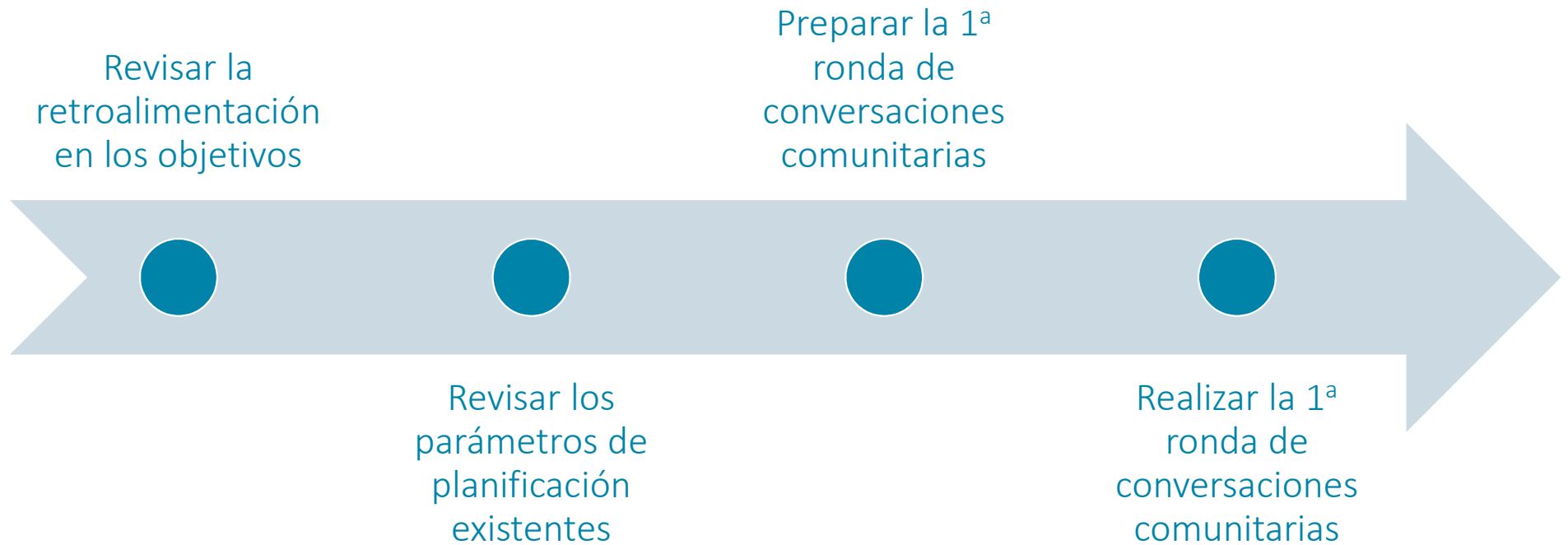
Objetivos del Plan Maestro

Cierre

➤ Etapas siguientes

# Etapas siguientes

---





# Borrador del programa de conversaciones con la comunidad

Tema	Fecha propuesta	Hora	Tipo
Datos y objetivos	viernes, 30 de agosto de 2019	9:00 am - 1:00 pm	Retiro de la Junta de Educación: 9:00 am - 1:00 pm
	miércoles, 2 de octubre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	miércoles, 16 de octubre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	jueves, 17 de octubre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	miércoles, 23 de octubre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
Asistencia, matrícula y capacidad	jueves, 14 de noviembre de 2019	9:00 am - 1:00 pm	Retiro de la Junta de Educación: 9:00 am - 1:00 pm
	jueves, 5 de diciembre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	lunes, 9 de diciembre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	miércoles, 11 de diciembre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
	lunes, 16 de diciembre de 2019	6:00 - 8:00 pm	Regional 6-8 pm
Opciones recomendadas	jueves, 30 de enero de 2020	9:00 am - 4:00 pm	Retiro de la Junta de Educación: 9:00 am - 4:00 pm
	miércoles, 12 de febrero de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	jueves, 13 de febrero de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	miércoles, 19 de febrero de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	jueves, 20 de febrero de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	miércoles, 26 de febrero de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	miércoles, 4 de marzo de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	miércoles, 11 de marzo de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	jueves, 12 de marzo de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
	miércoles, 18 de marzo de 2020	6:00 - 8:00 pm	Grupo 6-8 pm
jueves, 30 de abril de 2020	9:00 am - 4:00 pm	Retiro de la Junta de Educación: 9:00 am - 4:00 pm	
Primera lectura propuesta para las recomendaciones finales	lunes, 4 de mayo de 2020		Reunión de la Junta de Educación
Secunda lectura propuesta y voto de las recomendaciones finales	lunes, 1 de junio de 2020		Reunión de la Junta de Educación

*Nota: Programa borrador y se puede que cambie*

# Anexo



Whitefoord Early Learning

# Parámetros de planificación BuildSmart 2008

## 1. Tamaño de clases

Para las instalaciones, el equipo de planificación calculará la capacidad de las APS en:

- Primaria (K-5) – 21 estudiantes por clase
- Intermedia (6-8) – 24 estudiantes por clase
- Secundaria (6-12) – 25 estudiantes por clase

*Nota: En 2017, las APS cambiaron de la capacidad de planificación en todos los niveles @25 a la capacidad definida en la Formula de Éxito del Estudiante.*

## 2. Desglose existente de grados

- Se mantendrán tal como existen ahora: K-5, 6-8, 9-12
- Si se imparte K-5 en dos edificios separados en un sitio, se prefiere una división de K-3 y 4-5.
- Las APS agregarán Pre-K a las escuelas primarias sólo si existe un exceso de capacidad en la instalación.
- Desglose adicional de grados en las APS
  - K-8
  - K-7
  - K-12
  - 6-12
  - 5-8

## 3. Tamaño escuela máximo y mínimo

Los rangos objetivo para el tamaño de las escuelas se han establecido así:

- Escuela primaria 450 – 600 Estudiantes
- Escuela intermedia 750 – 900 Estudiantes
- Escuela secundaria 1.200 – 2.000 Estudiantes

Preescolares: El uso de espacio disponible en las escuelas primarias se permitirá siempre y cuando no haya desplazamiento de K-5.

## 4. Tamaño de sitio

Se han establecido las normas de sitio siguientes para las APS, que incluyen zonas de recreo y estacionamientos:

- Escuela primaria (5-6 Acres)
- Escuela intermedia (10-12 Acres)
- Escuela secundaria (25-27 Acres)

*Nota: El equipo de planificación de BuildSmart, en consulta con las instrucciones de las APS y atento a las condiciones urbanas del sistema, desarrollaron la norma precedente para su estudio.*

# Parámetros de planificación BuildSmart 2008

## 5. Planificación de capacidad de las escuelas

Las instalaciones se organizarán alrededor de las zonas de asistencia de escuelas primarias. Las escuelas intermediares se definirán por la suma de zonas específicas de asistencia a escuelas primarias. Las escuelas secundarias se definirán por la suma de zonas específicas de asistencia a escuelas intermedias. Si se debe dividir la población de una escuela intermedia para respetar los límites de población de una escuela secundaria, la división tendrá lugar a lo largo de los límites de la zona de asistencia a la escuela primaria.

La política de “Transferencia Administrativa” permanecerá, pero las instalaciones se planearán en base al conteo demográfico de los estudiantes dentro de la zona de asistencia. Las transferencias administrativas se limitarán al espacio permanente actual o planificado.

### Cómo se utiliza la capacidad:

“El equipo de planificación calculará una “Capacidad APS” para cada instalación escolar que refleje los programas educativos actuales de cada escuela. La Capacidad APS se determinará multiplicando el tamaño máximo de clase por el número de clases principales, con la exclusión de los espacios comunes de educación (tales como Centros de Medios, Gimnasios, Salas de Arte, etc.)” *(Fuente: Plan Maestro de BuildSmart 2001; Perfil de todo el sistema; Objetivos e hipótesis; Directivas de planificación de las APS, pág. 1.11)*

## 6. Excedente de propiedades

Sitios escolares se identificarán por su posterior venta si se encuentran bien por debajo de las normas del sitio, están cerca de una escuela existente (1/2 milla para las escuelas primarias) y/o no respaldadas por las tendencias de población del año 2005. Se pueden exentar sitios si son suficientemente grandes para abrigar un futuro sitio de escuela primaria o si se han diseñado para un apoyo escolar específico. Todos los sitios identificados para venta futura se evaluarán y se recomendarán a la Junta para su examen antes de las solicitudes específicas del sitio por parte de la comunidad y de los promotores.

Enajenación: 2015-2018

Adair  
Arkwright  
Daleview  
Milton

# Políticas de las APS y Leyes de Georgia

## Transporte

La política de transporte de las Escuelas Públicas de Atlanta dicta que las paradas de buses se encuentren fuera del 1 milla de navegación más corto de las escuelas primarias y 1½ milla de navegación de las escuelas intermedias y secundarias. **Se le asigna la zona de caminar a los estudiantes que viven a menos de 1 o 1½ milla de su escuela.**

El transporte fuera de la zona no se proveerá por las transferencias administrativas

*(Fuente: Página Web de las Políticas de las APS con respeto al transporte de los alumnos 12 de Agosto de 2019 <https://www.atlantapublicschools.us/domain/5848>)*

## Transferencias administrativas

### Ley de Georgia

La Ley de Elección de Escuela Pública de Georgia (Transferencia dentro del distrito) ofrece a los residentes de la ciudad de Atlanta la opción de ir a una escuela pública fuera de su zona escolar, si hay espacio disponible. (O.C.G.A. § 20-2-2131 también conocida como House Bill 251).

## Políticas de las APS

Los residentes interesados en ir a una escuela de las APS, pero que **viven fuera de la ciudad de Atlanta**, pueden asistir si hay espacio disponible y si pagan la matrícula de no-residente. Para la tarifa actual de no-residente, contacte la APS Office of Student Assignment and Records (*Oficina de Asignación y Registros de los Estudiantes de las APS*), envíe un correo electrónico a [studentassignment@atlanta.k12.ga.us](mailto:studentassignment@atlanta.k12.ga.us) o llame al 404-802-2233.

Las APS ofrecen dos tipos de elección de transferencia escolar:  
Transferencias administrativas generales – permiten a los estudiantes ir a una escuela fuera de la zona **hasta el nivel escolar más alto** (tal como permitido por el envejecimiento de cohorte).  
Las transferencias por Becas de Georgia para necesidades especiales – permiten a los estudiantes elegibles para una educación especial solicitar una transferencia a otra escuela de las APS en base a necesidades especiales.

*(Fuente: Sitio Web de las APS: Opciones de transferencias de estudiantes <https://www.atlantapublicschools.us/transfers>)*

# Principios rectores del Plan Maestro de Instalación (PMI) de las Escuelas Públicas de Atlanta



# PMI: Principios Rectores

## Comunicación

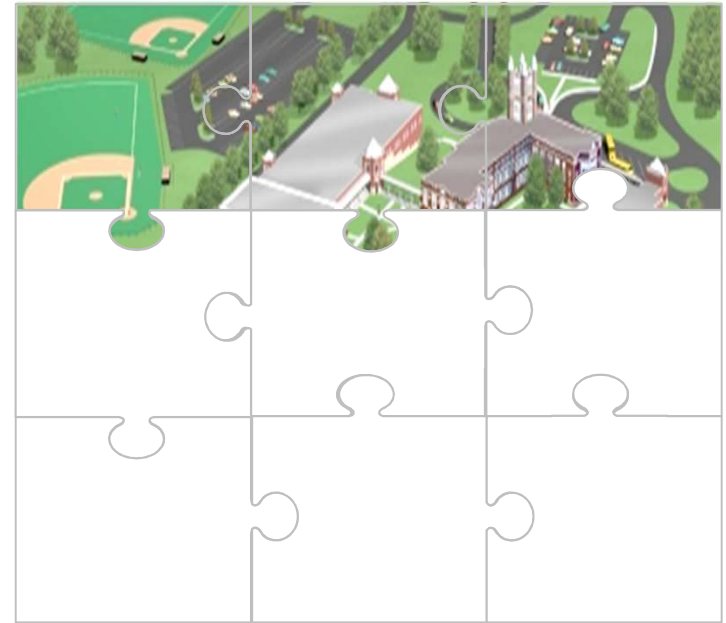
El Distrito procurará ofrecer oportunidades múltiples y varios medios de comunicación adaptados a las necesidades de la comunidad que permitan a los interesados entender con el tiempo las inversiones para las instalaciones institucionales.

## Aporte de la comunidad

El Distrito procurará ofrecer oportunidades para un aporte como parte del proceso de toma de decisiones, así como educar a las comunidades escolares sobre las inversiones para las instalaciones institucionales en sitios escolares específicos.

## Protección y Seguridad

La protección y la seguridad de los estudiantes y del personal de las APS es una prioridad. El Plan Maestro de Instalaciones (PMI) apoyará medidas de protección y de seguridad en todas las instalaciones del Distrito mediante el cumplimiento con todos los códigos y reglamentos de seguridad. El Distrito incorporará las mejores prácticas de protección y de seguridad en el diseño, la construcción, el mantenimiento y la explotación de las instalaciones del Distrito.



# PMI: Principios Rectores

## Adaptación académica

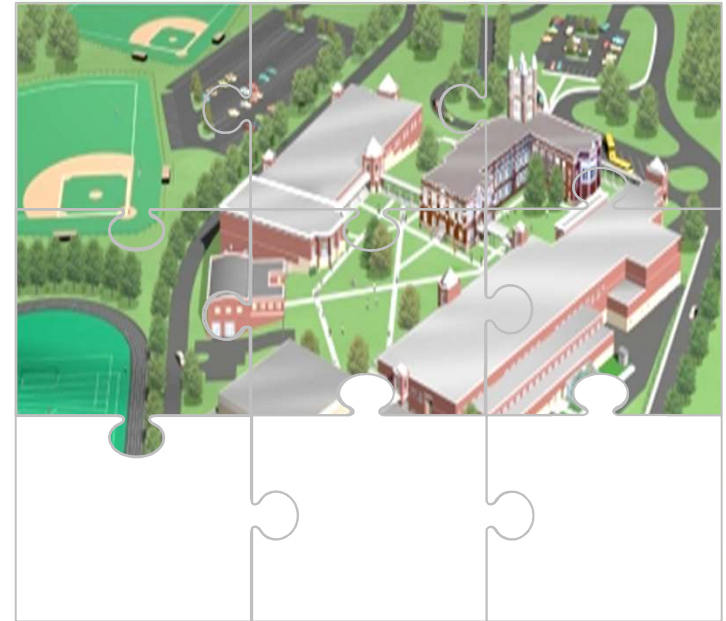
El Plan Maestro de Instalaciones tiene un fin académico, reconoce que el entorno físico y las instalaciones deben sostener una enseñanza efectiva, mejorar el aprendizaje y maximizar los logros de los estudiantes.

## Apoyo co-curricular

Además de la adaptación educativa, el Plan Maestro de Instalaciones sostiene también objetivos co-curriculares (por ej., educación física, atletismo, bellas artes, así como una educación técnica y de preparación a una carrera, etc.) y estrategias articuladas en el Plan estratégico del Distrito y en las Prioridades de la Junta.

## Equidad educativa

El Plan Maestro de Instalaciones aborda la equidad en las instalaciones en base a las Especificaciones Educativas actuales para programas aprobados por la Junta a nivel de campus. Estas instalaciones proporcionarán a los estudiantes un acceso a programas académicos, especializados y tecnológicos de calidad construyendo y/o renovando las instalaciones mediante una estrategia de modernización por fases.





# PMI: Principios Rectores

## Responsabilidad fiscal

El Plan Maestro de Instalaciones incluirá la protección de la inversión de los contribuyentes en las instalaciones del Distrito mediante un plan a largo plazo de 10 años con un ciclo de revisión de cuatro años para mantenimiento, reparaciones y renovaciones para extender la vida útil de las instalaciones existentes conjuntamente con el desarrollo de parámetros para el remplazo de edificios.

## Utilización óptima

El Plan Maestro de Instalaciones identificará planes específicos y/o remedios para lograr un objetivo de 75%-115% de capacidad permanente en comparación con la matriculación de estudiantes pronosticada, empezando con el inicio el año escolar 2019-2020 y cada año escolar después, e incluirá un ciclo de dos años para la revisión de los pronósticos de matrícula para los años siguientes.

## Durabilidad

El Plan Maestro de Instalaciones se desarrollará para apoyar y proteger al medioambiente y reforzar los maestros mediante el uso de prácticas durables y centradas en la conservación para sus edificios, terrenos y equipos. Se informará el Plan de las mejores prácticas en las operaciones diarias de las instalaciones y de los equipos con el uso de energía verde, eficiencia energética, recuperación de recursos, conservación del agua, minimización de los residuos y prácticas de construcción durables.



Foto: Las nuevas escuelas en el Campus Carver